

**Пояснительная записка**

**Тема НОД:** «Дикие животные Урала»

**Возрастная группа:** подготовительная

**Интеграция ОО** – «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Труд».

**Тип НОД:** закрепление

**Цель:** Обобщение знаний детей о диких животных Урала через умение моделировать «портрет» животных.

**Задачи:**

- Закреплять знания детей о диких животных.

- Формировать умение детей определять последовательность действий и работать в подгруппах составляя «портрет» дикого животного.

- Активизировать речь детей в составлении описательного рассказа по модели.

- Развивать логическое мышление, внимание, память, ориентировку на листе бумаги.

- Воспитывать желание помочь воспитателю в создании альбома о диких животных.

**Методы:**

Наглядные, словесные, практические

**Приёмы:**

Показ, слушание музыки, пояснение, загадывание загадок, моделирование, определение алгоритма деятельности по созданию листа в альбом.

**Предварительная работа:**

- Знакомство с телепередачей «В мире животных» и музыкой к телепередаче.

**-** Рассматривание картинок и иллюстраций о диких животных Урала.

- Чтение рассказов о «Диких животных» Г. Скребицкого, Н.Сладкова , Ю Дмитриева, М.Пришвина.

- Загадывание загадок, чтение и заучивание стихов о животных.

- Беседа о диких животных.

- Рисование, лепка животных, аппликация и конструирование их из бумаги

- Дидактические игры о животных Урала.

**Оборудование и пособия:**

- аудиосистема;

- мольберт;

- картинки диких животных Урала;

- раздаточный материал: схемы для моделирования, клей, салфетки;

- алгоритм выполнения работы по созданию страницы в альбом

**Прогнозируемый результат:**

- Создание альбома «Дикие животные Урала» по просьбе воспитателя младшей группы.

- Демонстрация детьми знаний диких животных Урала через описательные рассказы по моделям.

- Установление коммуникативных контактов в коллективной деятельности.

**Ход НОД:**

Дети свободно играют в группе.

*Звучит музыка «В мире животных».*

**Воспитатель:** Ребята, слышите, звучит красивая музыка… (*Дети собираются вокруг воспитателя)*. Вы узнали, из какой телепередачи эта музыка?

Ответы детей: (*Из передачи «В мире животных»).*

**Воспитатель:** Правильно.Воспитатель младшей группы обратилась к нам с просьбой изготовить альбом о диких животных Урала, чтобы малыши могли рассматривать его и лучше запоминать животных. А каких животных мы поместим в наш альбом – вы узнаете, отгадав загадки.

ЗАГАДКИ:

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт. (*Лисица*)

*(Кто отгадал загадку, тому вручается страничка в альбом с изображением лисы).*

**Воспитатель: -** Слушайте следующую загадку.

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь,

Это зверь лесной… (*медведь)*

*(Кто отгадал загадку, тому вручается страничка в альбом с изображением медведя).*

**Воспитатель: -** Что за зверь такой лесной

Встал как столбик под сосной?

Кто стоит среди травы,

Уши больше головы? (*заяц*)

*(Кто отгадает загадку, тому вручается страничка в альбом с изображением зайца).*

**Воспитатель:** Ребята, у кого в руках картинки, выберите себе в команду двух человек, с кем бы вы хотели поработать. (*Дети объединяются в подгруппы для создания странички в альбом*). У нас получилось три команды. Каждой команде нужно изготовить страничку для альбома. Обложка для альбома у меня уже есть. *(Показывает титульный лист будущего альбома и уточняет с детьми последовательность выполнения работы*).

**Воспитатель:** Что мы будем делать?

Ответы детей (*страничку для альбома*)

**Воспитатель:** Какой материал нам нужен для работы?

Ответы детей: (*лист бумаги - страничка в альбом, схемы – модели о животном, клеевой карандаш, клеёнки для работы, салфетки)*.

**Воспитатель:** Как мы это будем делать?

*Дети, совместно с воспитателем определяют последовательность создания страницы для альбома:*

1. Берем альбомный лист;
2. На нем, ниже картинки животного, выкладываем схему-модель рассказа о животном, в такой последовательности:

–где живет

– чем питается

– детеныши животного

– следы животного

**Воспитатель:** Дети, что у нас должно получиться в результате работы?

Ответы детей: **Альбом о диких животных Урала для малышей.**

*Дети организуют рабочее место, и приступают к работе.*

*Фоном звучит музыка из телепередачи «В мире животных».*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы быстро справились с заданием. Теперьдоговоритесь в группе, кто из вас может рассказать о животном, используя схемы-модели.

*Один из детей каждой подгруппы «презентуют» друг другу созданную ими страницу. Затем страницы скрепляются скрепкой друг с другом в альбом.*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, что у нас с вами получилось…

Ответы детей: Альбом о диких животных.

***Рефлексия:***

**Воспитатель:**  Ребята, выполнили мы заказ воспитателя? (*Ответы детей на вопросы воспитателя*).

- Получилось у нас с вами сделать альбом?

- Что было сложным для вас: выкладывать схемы-модели или рассказывать по моделям?

- Понравилось ли вам работать друг с другом в подгруппах?

- Как вы думаете, понравится ребятам младшей группы наш альбом?

**Воспитатель:** Спасибо Вам за то, что вы выполнили просьбу воспитателя и дружно сделали альбом для малышей!

Я думаю, что наш альбом очень понравится как воспитателю, так и детям младшей группы. Они с удовольствием будут рассматривать его и по моделям самостоятельно составлять короткие рассказы о животных Уральских лесов. А в дальнейшем мы будем пополнять наш альбом новыми страничками о других животных, обитающих в лесах Уральского края.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бианки В. Купание медвежат»
2. Бианки В., М.Пришвин, Н.Сладков, Г.Скребицкий« Рассказы о животных»
3. Бобылева Л. Бывают ли полезные и вредные животные? // Дошкольное воспитание. - 2000
4. Большая энциклопедия природы для детей. - М., 1994
5. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М., 1988
6. Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой. - М., 1985
7. Пришвин М. «Рассказы о животных»
8. Скребицкий Н. «Рассказы о животных»
9. Сладков Н. «Рассказы о животных»