**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** (2.03.2015 – 6.03.2015) **Тема: Международный женский день!**

**Группа:** Старшая – подготовительная группа № 3

**Цель:** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

**Итоговое мероприятие**: Праздник 8 марта Дата проведения итогового мероприятия: 6 .03.2015

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели, музыкальный руководитель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 2.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему «Как я помогаю маме» - обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим; воспитывать уважение к труду мамы  **Игра с ходьбой по УМК: «Ловишки»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** | Упражнение «Что лишнее?»  Задачи: Расширять и активизировать словарный запас детей, развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь.  Лейла, Лия.  **Логогруппа: Цель: развитие общей моторики.**  Бегут по кругу друг за другом.  Спокойно идут друг за другом.  Приседают — встают.  «Цветок» над головой. | Формирование КГН – учить детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель: способствовать возникновению игры на данную тему«Мамины семейные заботы»  Воспроизведение образа мамы в сюжетно ролевой игре.  П\и «Курица и цыплята» - показать заботливое отношение мамы к своим детям | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Тема: Кувшинчик.**  **Цель:** Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. | | | |
| Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.  Общеразвивающие упражнения: с малым мячом.  Основные виды движений.  Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.  Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи.  Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля руками с хлопком в ладоши.  Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.  Подвижная игра: «Пожарные на учении». | | | |
| **Тема:** Үткәннәрне ныгыту  **Словарная работа:** Д/уен “Курчакны чишендер” | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | ***Наблюдение: свойства снега*** – предложить охарактеризовать погоду, высказать предположения: можно ли сегодня слепить снеговика, аргументировать свое мнение. опираясь на знания о зависимости свойств снега от погоды | Игровое упражнение «Достань предмет» - учить выполнять прыжок в высоту разбега с касанием предмета.  Ранэль. | Труд. Расчистка дорожек от снега – совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем, воспитывать положительное отношение к труду. | Самостоятельная деятельность –развивать самостоятельность, формировать умение организовывать свою деятельность.  **Эстафета. Игра с элементами соревнования по УМК: «Эстафета парами»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |
| работа перед сном | **Слушать Государственный гимн Республики Татарстан, муз. Р.Яхина**  **Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении. Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.** | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  Чтение отрывка из стихотворения Е. Серовой «Волшебник» (просмотр презентации «Наши мамы»). Отвечают на вопросы: Почему мама в стихотворении названа волшебником? Какие чудеса она может творить? Кто помогает ей делать чудеса? Умеют внимательно слушать стихи, рассуждают, отвечают на вопросы. | **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в ориентировке на листе бумагев клетку; учить выполнять рисунок по клеткам, ориентируясь на образец.  Чирков Дима, Сабина. | Слушание музыкальных произведений: П.И.Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года» ***-*** учить различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением, выделять средства музыкальной выразительности использованные композитором. | Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу – учить планировать работу, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали; формировать умение вносить различные изменения в создаваемые постройки, учить обыгрывать их.  Сюжетно – ролевые игры: «Семья»(«Поможем маме приготовить праздничный обед». Цель: использование алгоритма приготовления борща.)  Д/игра «Назови чья мама». Цель: знать и называть взрослых животных и их малышей. |
| **Прогулка** | Подвижные игры: «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» », «Иголка, нитка и узелок», «Сделай фигуру»  Наблюдение за птицами. Цель: развивать любознательность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 3.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Формирование представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама- дочь бабушки и т.д., эмоциональной отзывчивости к близким людям. Акцентирование внимания на внешнем сходстве ребенка и мамы, бабушки и др. | Дежурство по столовой – учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого; учить давать самооценку и оценку деятельности партнеров по работе.  Карина, Губкин Максим.  **Логогруппа: развитие фонетико – фонематических процессов.**  **Цель: Игра «Домик». Определить место звука С в словах: сад, сосулька, абрикос, свисток и т.д.**  **Составить предложения со словами сосулька и солнце, поделить их на слова и выло­жить (начертить) схемы предложений.** | Беседа «На меня в обиде мама..» - учить детей находить правильный выход из конфликтных ситуаций.  **Чтение по УМК: «С добрым утром…», пер. В.Башировой и Э.Блиновой.**  **Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** | П\и « Нам не тесно» - учить детей как избегать ссор, вести себя прилично, считаться друг с другом.  Внесение в уголок ряжения элементов одежды мамы. Использование разных видов одежды в сюжетно-ролевой игре.  иллюстрации с изображением матери с ребенком | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Ваш ребенок один дома» |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»**  **Цель:** Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать, внимательное, уважительное отношение к старшим. | | | |
| Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.  Общеразвивающие упражнения: с малым мячом.  Основные виды движений.  Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.  Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи.  Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля руками с хлопком в ладоши.  Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.  Подвижная игра: «Пожарные на учении». | | | |
| **Старшая группа: Тема: Шаян уенчыклар**  **Словарная работа:** Алдагы эшчәнлек лексикасы  Д/уен “Курчакны киендер”.  **Подготовительная группа: Тема:**  Туган көнгә бүләк әзерлибез  **Словарная работа:** җырла, җырлыйм Үстерешле диалог “Кибет” | | | |
|  | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Наблюдение за птицами – расширять представления о птицах, учить сравнивать ворону и воробья, находить отличительные признаки.  Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре. | "Когда это бывает?" — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.  Цель - закрепить представления о сезонных изменениях в природе.  Грузов Дима. | Трудовая деятельность.  Расчистка дорожек и скамеек от снега.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.  **Просмотр мультфильма по УМК «Көлгенә».** | П\и «Ястреб и ласточки» познакомить с правилами игры; совершенствовать умение бегать легко, энергично отталкиваясь от опоры, развивать быстроту реакции, ловкость, скоростные качества. |
| работа перед сном | Заучивание наизусть Г. Виеру "Мамин день".Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности стихотворений (рифма). Составление рифм к предложенным словам (мама, цветок, день и др.) | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  Чтение рассказа А. Митяева «За то я люблю маму». Отвечают на вопросы: Какой видел маму автор рассказа? Почему нам так больно читать строки о гибели мамы автора? Что заставляло детей оставлять своих матерей? Почему мы должны беречь маму? Эмоционально отзываются на содержание рассказа. | Индивидуальная работа по ФЭМП-закреплять знания о геометрических фигурах, упражнять в составлении фигур из счётных палочек.  Сафина, Самина.  **Логогруппа:**  **Цель: развитие лексико грамматических процессов.**  **Игра «Подбери действие» по теме «Весна». Солнце (что делает?), птицы, ручьи, поч­ки, яблони, сады, снег, трава, листья, сосульки, деревья, дети.** | «Сделай узор». Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве, развивать восприятие формы. | С\р игра «Детский сад» - способствовать дальнейшему формированию умения подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий; воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. |
| **Прогулка** | **Татарская народная игра: «Так, да и нет…»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 4.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Д\и «Маленькие помощники» - учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь.  **Слушать «Вальс» муз. С.Сайдашева**  **Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | Настольно- печатная игра «Парные картинки»-формировать умение замечать черты сходства и различия в предметах, излагать ход и результаты обследования предметов.  Малика, Самина.  **Логогруппа:**  **Цель: развитие лексико грамматических процессов.**  **Игра «Подбери признак» по теме «Весна». Солнце (какое?), сосулька, небо, ручей, об­лака, листочки, снег, день.** | Воспитание навыков культурного поведения: игровая ситуация  «Вежливая просьба» – познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной разным людям; учить выбирать соответствующие ситуации модели поведения и речевые конструкции. | Настольно-печатная игра «Домино» - развивать внимание, логическое мышление, речь.  Хороводная игра «На лесной опушке»*.*  Цель: Учить детей выполнять игровые действия (двигаться в двух концентрических кругах, выполнять движения по тексту песни). Развивать творческую активность, обогащать двигательный опыт. | Инд. беседы с родителями о времени приема детей в детский сад. |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Тема: Картинка маме к празднику «8 марта».**  **Цель:** Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. | | | |
| **Старшая группа:** Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади).  **Подготовительная группа:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг и квадрат на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать соотношение между ними. | | | |
| **Старшая группа:** Уметь самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. Учить детей правильно исполнять танцевальные движения, изменять его характер с изменением силы звучания в музыке.  Формировать представление о содержании музыки.  Учить петь естественным голосом песню веселого характера, точно интонировать скачки на сексту вверх. Учить петь песни спокойного характера (ласково, протяжно). Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни.  **Подготовительная группа:** Почувствовать и передавать в движении характер изящной, грациозной танцевальной музыки. Учить выполнять перестроения.  Совершенствовать движения, следить за осанкой.  Учить сравнивать произведения, различать изобразительность музыки, средства музыкальной выразительности.  Учить детей передавать в пении радостное, праздничное настроение. Эмоциональное, праздничное исполнение. Развивать у детей умение эмоционально откликаться на веселый, бодрый характер песни. Исполнять ее энергично, в темпе марша.  Совершенствовать выразительность движений  Передавать в движении легкий, танцевальный характер музыки, работать над качеством движений пружинящего шага и шага польки. | | | |
| **Подготовительная группа: Тема:**  Акбай туган көнгә барырга әзерләнә  **Словарная работа:** Ак, кара, җырла, җырлыйм  Уен “Җырлыйм | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Наблюдение: дети на катке –** совершить экскурсию на школьный каток; рассмотреть, как одеты катающиеся, как они двигаются; рассказать о фигурном катании, как о виде спорта. | «Попади в цель».  Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.  Галимов Максим, Ранэль. | Труд: расчистка снега на групповом участке – учить детей подбирать инвентарь, распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии; стимулировать желание трудиться, получать удовлетворение от результатов работы. | П\и «Коршун и наседка» - формировать умение действовать по сигналу, следовать правилам игры; развитие ловкости, координации движения.  **Эстафета. Игра с элементами соревнования по УМК: «Кто быстрее?»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |
| работа перед сном | **Чтение по УМК: А.Алиш «Чем занимаются люди»**  **Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  Чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама»  Цель: систематизировать знания детей о членах семьи.  . | Игровое упражнение «Эквилибристы» - учить ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие; развивать координацию движений, ловкость.  Артур, Ринат.  **Логогруппа:**  **Цель: развитие связной речи.**  **Чтение с последующим обсуждением: Л. Воронкова «Снег**  **Идет»**  **Г. Снегирев**  **«Отважный**  **пингвиненок»** | «Все работы хороши!» Экскурсия на кухню детского сада.  Цель: наблюдение за работой повара. | Д/игра «Мамины помощники в доме»  Цель: подбор хозяйственно-бытового оборудования.  Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с русскими народными инструментами –познакомить с историей создания инструментов. Предложить поиграть на инструментах. |
| **Прогулка** | Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч». Задачи: Познакомить детей с правилами игры, рассказать, что должны делать игроки, как правильно действовать в различных игровых ситуациях. Развивать ловкость, меткость, воспитывать смелость, уверенность в себе. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 5.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет» - воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. | **Логогруппа:**  **Цель: развитие мелкой моторики.**  Ходят пальчиками по столу.  Руки на столе, ладонями вниз.  Раздвигают — сдвигают пальцы.  Руки согнуты в  локтях, пальцы открыты.  Загибают по одному пальчику на каждой руке. | Игры с крупным конструктором – учить детей конструировать мосты с учетом различных условий; формировать навыки совместной деятельности. | С/р игра «Гости»- освоение первоначальных представлений социального характера.  С/р игра «Школа» (новая) - развитие игровой деятельности детей., формировать умение договариваться. | Консультация для родителей «Как научить ребенка осторожности?» |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Подготовительная группа**  **Цель:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | |
| **Старшая группа: Тема: Шаян уенчыклар Словарная работа:** Алдагы эшчәнлек лексикасы  Д/уен “Курчакныашат. | | | |
| Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.  Общеразвивающие упражнения: с малым мячом.  Основные виды движений.  Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.  Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи.  Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля руками с хлопком в ладоши.  Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.  Подвижная игра: «Пожарные на учении». | | | |
| **Тема: Цветы для мамы.**  **Цель:** Расширять знания о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Наблюдение за деревьями – учить устанавливать связь между состоянием растений и условий погоды; выявить причины происходящих изменений. | Игровое упражнение «Пройди по мостику» - учить детей ходить по наклонной доске с перешагиванием через предметы, удерживать равновесие; развивать координацию движений, повышать двигательную активность, воспитывать упорство в достижении поставленной  цели.  Ростислав. | Труд: расчистка снега на участке детей младшей группы – учить детей заботиться о младших, оценивать качество своей работы с позиции значимости вызываемых ею чувств и эмоций. | **Игра с метанием по УМК: «Школа мяча»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |
| работа перед сном | Чтение нанайской сказки «Айога» и оценка характера главной героини. Прослушали сказку и отвечают на вопросы:  Понравилась ли вам эта девочка? Как по-другому можно назвать сказку? Эта история – сказка или рассказ? За что была наказана Айога? Какая она? Сравните её поступки и поступки соседской девочки. Умеют оценивать положительные и отрицательные поступки героев. | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей.  Дыхательная гимнастика  Цель: продолжать работу по оздоровлению детского организма.  Беседа «Бабушка»  Цель: систематизировать знания детей о членах семьи.  С/р игра « В гостях у бабушки».  Цель: воспитывать чувство коллективизма. | Индивид. работа по грамоте - учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.  Исламбек.  **Логогруппа:**  **Цель: развитие связной речи.**  **Чтение с последующим обсуждением:**  **русская**  **народная**  **сказка**  **«Снегурочка.** | Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки – воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к игрушкам. | С\р игра «Семья» - совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (С. К.)  Самостоятельная деятельность детей – формировать умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. |
| **Прогулка** | П\и «Ястреб и ласточки» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге; развивать быстроту реакции, ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 6.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»Цели: помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  **Итоговое мероприятие «Праздник 8 марта».** | Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Найди столько же».  Задачи: Организовать повторение состава чисел от 6 до 10, упражнять в соотнесении цифры с количеством предметов.  Ислам.  **Логогруппа:**  **Цель: развитие связной речи.**  **Чтение с последующим обсуждением: В. Берестов «Гололедица».** | Беседа на тему «Польза и вред лекарств».  Задачи: Формировать у детей представления об опасности употребления незнакомых веществ, пояснить, что лекарства могут нанести вред, если их использовать не по назначению врача.  **Д/и:“Кем юк?”**  **Инсценировка сказки “Репка” на татарском языке.** | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости».  Задачи: Формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знание правил поведения за столом, в гостях. |  |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Чтение сказки «Снегурочка»**  **Цель:** Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Снегурочка». | | | |
| **Физическая культура на прогулке.** | | | |
| **Старшая группа:** Формировать представление о содержании музыки.  Учить петь естественным голосом песню веселого характера, точно интонировать скачки на сексту вверх. Учить петь песни спокойного характера (ласково, протяжно). Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни.  Продолжать развивать у детей умение передавать в движении веселый, оживленный характер музыки.  Закреплять умение двигаться в пространстве и быстроте реакции. Музыкально-дидактическая игра на определение жанра и развитие памяти.  **Подготовительная группа:** Учить сравнивать произведения, различать изобразительность музыки, средства музыкальной выразительности.  Учить детей передавать в пении радостное, праздничное настроение. Эмоциональное, праздничное исполнение. Развивать у детей умение эмоционально откликаться на веселый, бодрый характер песни. Исполнять ее энергично, в темпе марша.  Совершенствовать выразительность движений  Передавать в движении легкий, танцевальный характер музыки, работать над качеством движений пружинящего шага и шага польки.  Закреплять у детей умение согласовывать свои действия со строением музыкального произведения. Вовремя включаться в действие игры. Музыкально-дидактическая игра  Игра на детских музыкальных инструментах. | | | |
| **Подготовительная группа: Тема:** Туган көнгә әзерлә-нәбез  **Словарная работа:** Ак, кара, җырла, җырлыйм. Уен ситуациясе “Шар бир әле”. | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Наблюдение за легковым автомобилем.  Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые), формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. | Прыжки в длину с места.  Цель: формировать навыки правильного выполнения упражнения.  Губкин Максим. | Трудовая деятельность  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  Цели; приучать к чистоте и порядку;  закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. | Подвижные игры  «Попади в коробку».  Цель; тренировать меткость бросков.  Игра-эстафета «Кто первый?»  Задачи: Учить детей соблюдать правила эстафеты: выполнять движение только после передачи эстафеты партнером по игре, после передачи эстафеты становиться в конец колонны. Развивать быстроту реакции, ловкость. |
| работа перед сном | **Слушать «Марш Тукая», муз. З.Яруллина.**  **Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  Настольный театр по сказке «Теремок».  Задачи: Предложить детям обыграть новый сюжет (наступает Новый год, а встречать его зверям негде, и вот мышка-норушка нашла горшок...). Развивать фантазию, актерские умения, вербальное воображение. | Упражнение «Слова короткие и длинные».  Задача: Формировать у детей понимание звуко-слоговой структуры слова, учить делить слова на слоги, дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Ринат, Артур, Арина.  **Логогруппа:**  **Цель: развитие артикуляционной моторики.**  Спокойное открывание-закрывание рта. Удержание открытого рта под счет до пяти.  «Хоботок».  Движение «хоботком» вправо-влево.  «Вкусное варенье». «Лошадка». | Игра-эстафета «С кочки на кочку».  Задачи: Совершенствовать умение детей передавать эстафету, выполнять прыжки с ноги на ногу из обруча в обруч. Развивать смелость, меткость, координацию движений. | Игры с крупным строительным материалом: строим железнодорожный вокзал.  Задачи: Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждать их к проявлению творчества и изобретательности; учить договариваться о предстоящей работе.  Сюжетно-ролевая игра «Строители».  Цель: Совершенствовать умение детей соблюдать ролевые соподчинения и вести ролевые диалоги, умение использовать атрибуты. |
| **Прогулка** | **Татарская народная игра: «Колечко»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** (10.03.2015 – 14.03.2015) **Тема: Русские народные промыслы**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская).

**Итоговое мероприятие**: Выставка детского творчества. Дата проведения итогового мероприятия: 14.03.2015

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 10.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Оформление групповой библиотечки. Цель: накопление литературного материала, развивать читательский интерес.  Д/и «Отгадай, из какой мы сказки?» Цель: закрепить знания сказочных героев и названий сказок.  **Д/и:“Спроси!” (- Кишер, бир әле. – Нинди кишер? – Тәмле кишер. – Мә тәмле кишер.)** | Проговаривание чистоговорок:  «Аз-аз-аз-читаем дружно мы рассказ.  Шу-шу-шу-в библиотеку я спешу.  Ке-ке-ке-книги в библиотеке.  Ал-ал-ал-нам выдали журнал  Та-та-та-интересная газета.» Цель: упражнять в произношении чистоговорок.  Лия, Карина. | Наблюдение за комнатными растениями. Цель: актуализация и дополнение знаний детей об удобрениях, о необходимости подкормки комнатных растений.  **Чтение сказки по УМК: «Глупый волк» пер. Р.Ахмета.**  **Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** | Хороводная игра «Где был, Иванушка»? Цель: упражнение детей в выполнении ритмических движений, в сопровождении с хоровым пением.  Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Я – мамина помощница», «Парикмахерская»  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями «Как и чем заниматься с детьми дома» |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Д/и «Где мы были, мы не скажем»**  **Цель:** учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | | | |
| Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.  Общеразвивающие упражнения: с малым мячом.  Основные виды движений.  Метание мешочков в цель правой и левой рукой.  Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями.  Ползание по скамейке «по-мед-вежьи»  Подвижная игра: «Медведь и пчелы». | | | |
| **Старшая группа: Тема: Хәерле көн**  **Словарная работа: бит, кул, хәерле көн.** Үстерелешле диалог “Иптәшеңне юынырга чакыр”. | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Познакомить с народными приметами весны: рано тает – долго не растает; ранняя весна ничего не стоит; поздняя весна не обманет; снег скоро тает, и вода бежит дружно – к мокрому лету. Учить понимать смысл народных примет и пословиц. | Упражнять детей в прыжках на двух и одной ногах с продвижением вперед.  Доминика, Малика. | Экспериментально - опытническая деятельность: сравнить стену детского сада в тени и на солнечной стороне. Цель: учить делать вывод о солнечном тепле в ходе опыта. | Труд на участке – разбросать снег для его быстрейшего таяния. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Хаврошечка». | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  «Мены» русская народная игра с камушками»: закреплять коммуникативные навыки детей, согласовывать движения с текстом.  Ситуативная беседа - «Какими игрушками играли в старину?» - развивать умение выдвигать предположения, приводить свои доводы.  **Слушать «Рассвет в деревне» (из цикла деревенские картинки), муз. Л. Батыр – Болгари.**  **Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память.  Исламбек, Сабина.  **Логогруппа:**  **Цель: развитие артикуляционной моторики.**  Удержание открытого рта под счет до пяти.  Улыбнуться с напряжением, обнажив сомкну­тые зубы. Удерживать под счет до пяти.  Поднять язык к верхним зубам. Удерживать под счет до пяти.  Опустить язык к нижним зубам. Удержи­вать под счет до пяти. | Просмотр иллюстраций «Филимоновские игрушки»  Цель: Продолжать приобщать детей к русскому промыслу, дать представление о том, как народные мастера делают игрушки.  Упражнение «Скажи наоборот» - расширять словарный запас; развивать умение подбирать наречия. | Настольно-печатная игра «Найди первый звук» закреплять умения детей выделять первые звуки в словах, картинках.  Самостоятельная игровая деятельность - в музыкальном уголке – развивать умение определять на слух какой инструмент звучит.  Дежурство в уголке природы  С/ролевая «Салон красоты» - развивать умение вести ролевые диалоги. |
| **Прогулка** | Наблюдение захода солнца во время вечерней прогулки. Отметить, что закат очень красив. Спросить детей, где заходит солнце. Воспитывать эстетическое реальное восприятие природы, способность видеть красивое в природных явлениях. П/И «Ручеек». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 11.03.2014** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Д/и «Водичка, Водичка»…  Цель: Формирование навыков здорового образа жизни; закрепление навыков в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; развивать наблюдательность; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным. | «Подбери по цвету» - закреплять знания о тёплых и холодных цветах.  Саша, Алсу.  **Логогруппа:**  **Цель: развитие фонетико – фонематических процессов.**  Из предложенных картинок выбрать только те, в которых звук Сь находится в начале, а затем в середине слова.  Поделить слова со звуком Сь в названии (селедка, осина, беседка и т.д.) на слоги и со­ставить схему.  С этими же словами составить предложения и проанализировать их. Обратить внима­ние на предлоги («маленькие слова»).  Из гороха или фасоли выложить букву С. | Просмотр иллюстраций «Золотая хохлома»  Цель: Познакомить детей с декоративным народным искусством, знакомить и рассказать о традициях хохломской росписи. | Самостоятельная игровая деятельность – строим автогородок – формировать умение выполнять коллективные постройки, распределять фронт работ.  Дежурство по столовой – развивать умение применять умения связанные с сервировкой стола, обращать внимание на соблюдение определённой последовательности действий. |  |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Тема: Знакомство с искусством гжельской росписи.**  **Цель:** познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. | | | |
| **Старшая группа:** Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  **Подготовительная группа:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять протяженность предметов с помощью условной мерки. | | | |
| **Старшая группа:** Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Учить детей правильно исполнять танцевальные движения, изменять их характер с изменением силы звучания в музыке.  Формировать представление о содержании музыки.  Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни. Обращать внимание детей на песню светлого, лирического характера.  Продолжать развивать у детей умение передавать в движении веселый, оживленный характер музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений.  **Подготовительная группа:** Знакомить и разучивать движения русской пляски (переменный шаг, шаг на припадании, приставной шаг). *Этюд.* Способствовать развитию танцевального творчества.  Учить чувствовать настроения, выраженные в музыке, в поэтическом слове.  Совершенствовать протяжное, лирическое исполнение народных песен. При исполнении прислушиваться к рядом стоящим детям, подстраиваться к ним. | | | |
| **Подготовительная группа: Тема:** Туган көнгә әзерлә-нәбез  **Словарная работа:** Ак, кара, җырла, җырлыйм  Үстерешле диалог “Кибет”. | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Познакомить с народными приметами весны: рано тает – долго не растает; ранняя весна ничего не стоит; поздняя весна не обманет; снег скоро тает, и вода бежит дружно – к мокрому лету. Учить понимать смысл народных примет и пословиц. П/И «Заря» | Упражнять детей в прыжках на двух и одной ногах с продвижением вперед.  Айлина, Илина. | Проведение опытнической деятельности «Где быстрее тают сосульки – в тени или на солнечной стороне?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями | Труд на участке – разбросать снег для его быстрейшего таяния.  Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.  **Игра с метанием по УМК: «Попади в обруч»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |
| работа перед сном | **Слушать «Парень с гармошкой» (из цикла деревенские картинки), муз. Л. Батыр – Болгари.**  **Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  Просмотр иллюстраций «Гжельская и Хохломская посуда»  Цель: Способствовать закреплению знаний о народных промыслах: гжельской и хохломской посуде. | **Логогруппа:**  **Цель: развитие лексико грамматических процессов.**  **Игра «Назови ласково».** Мама — мамуля, мамочка, матушка (бабушка, сестра, тетя). | Просмотр презентации «Гжель прекрасная».  Знакомство с художественным гжельским промыслом. | С/ролевая игра «Семья» - Праздничный обед – побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами.  С/игра «В мастерской». Учить  строить сюжет игры, подбирать атрибуты. Самостоятельная деятельность: игры с крупной, мозаикой. |
| **Прогулка** | Наблюдения за изменениями в погоде, произошедшими за день. Д/И «С утра до вечера» Цель: развивать наблюдательность. П/И «Колокольчик». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 12.03.2014** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Д/игра «Подбери по цвету» - закреплять знания детей о народных промыслах, декоративно-прикладном искусстве; формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам народных росписей. **Чтение сказки по УМК: «Глупый волк» пер. Р.Ахмета.**  **Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** | Д/игра «Найди предмет такой же формы» - уточнить представление о форме предметов.  Зария.  **Логогруппа:**  **Цель: развитие связной речи.**  Чтение с анализом: Е. Пермяк «Как Маша стала большой» | Д/И «Путаница» Цель: развивать знания о животных, развивать навыки командной игры.  Настольно –печатная игра «Кто быстрей до финиша» Цель: учить играть по правилам, отсчитывать в пределах 6. | С/игра «В гостях». Воспитывать дружеские отношения, навыки коллективной игры.  Самостоятельная продуктивная деятельность: игры со строительным материалом.  Игровое упражнение «Охотники» - упражнять в метании мешочков с песком в вертикальную цель; развивать глазомер. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Буква Ц, звуковой анализ слов.**  **Цель:** Познакомить детей с буквой **Ц** , с ее алфавитным названием (цэ); сформировать понятие о звуке [ц] как о твердом согласном звуке; формировать навык чтения слов с изученными буквами; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать устную речь детей, мышление, внимание, память. | | | |
| **Старшая группа: Тема: Хәерле көн**  **Словарная работа:** Бит, кул, хәерле көн  Уен ситуациясе “Курчак юына”. | | | |
| Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.  Общеразвивающие упражнения: с малым мячом.  Основные виды движений.  Метание мешочков в цель правой и левой рукой.  Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями.  Ползание по скамейке «по-мед-вежьи»  Подвижная игра: «Медведь и пчелы». | | | |
| **Нарисуй какой хочешь узор.**  **Цель:** Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавать ее колорит и элементы. | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Наблюдение за ветром – уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; познакомить с причинами его возникновения. | П/И «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед.  Карина, Сюмбель. | Трудовое поручение – обкапывание деревьев – развивать трудовые навыки, расширять представление о пользе процесса обкапывания. | П/игра «Классы» - упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением.  Упражнение «Прокати мяч в воротца» - развивать дыхательную мускулатуру. |
| работа перед сном | **Слушать «Рассвет в деревне» (из цикла деревенские картинки), муз. Л. Батыр – Болгари.**  **Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/и «Поправь Петрушку»  Цель: продолжать развивать слух, внимание, формировать навыки правильного произнесения звуков. Учить свободно общаться со сверстниками. | Творческая игра «Вырезание из бумаги» Цель: совершенствовать в навыках работы с ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику рук.  Ислам, Лилия, Лия.  **Логогруппа:**  **Цель: развитие мелкой моторики.** | Просмотр презентации «Филимоновская ская роспись»  Цель: продолжать знакомство детей с народными художественными промыслами. | Настольно-печатные игры: «Домино» (ПДД). Цель: закрепить правила дорожного движения.  Дидактические игры: «Когда это бывает?». Цель: закрепить знания о частях суток и их последовательность.  Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Цель: углублять представления детей о семьи.  Игра-забава «Замри» - учить понимать схематическое изображение позы человека. |
| **Прогулка** | **Игра с ползанием и лазаньем по УМК: «Кто первый»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 13.03.2014** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа «Важность закаливания» - обобщать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, значении закаливания и утренней гимнастики. | Д/игра «Похож-непохож» - развивать зрительное внимание, умение находить и описывать отличия.  Дарья, Зария.  **Логогруппа:**  **Цель: развитие лексико грамматических процессов.**  **Игра «Подбери признак».** Мама (какая?), сестра, бабушка, воспитательница. | Ситуативная беседа «Роль цвета в иллюстрациях» - расширять представления о средствах выразительности книжной графики; формировать умение соотносить рисунок с текстом. | Работа по формированию навыков самообслуживания – закреплять умения связанные с уходом за своей одеждой, обувью, причёской.  Подготовка к с/ролевой игре «Пожарные» - чтение рассказов по теме – способствовать совершенствованию и разнообразию игровых замыслов и умения детей. |  |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Д/и «Закончи предложение».**  **Цель:** Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | | | |
| **Физическая культура на прогулке.** | | | |
| **Старшая группа:** Формировать представление о содержании музыки.  Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни. Обращать внимание детей на песню светлого, лирического характера.  Продолжать развивать у детей умение передавать в движении веселый, оживленный характер музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений.  Закреплять умение двигаться в пространстве и быстроте реакции. Музыкально-дидактическая игра на определение жанра и развитие памяти.  **Подготовительная группа:** Учить чувствовать настроения, выраженные в музыке, в поэтическом слове.  Совершенствовать протяжное, лирическое исполнение народных песен. При исполнении прислушиваться к рядом стоящим детям, подстраиваться к ним  Передавать в движении легкий, танцевальный характер музыки, работать над качеством движений пружинящего шага и шага польки.  Танцевальное творчество  Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером и текстом песни, слушать вступление и самостоятельно начинать движение. Упражнять в хороводном шаге.  Музыкально-дидактическая играна знание музыкальных инструментов. *Игра* на детских музыкальных инструментах. | | | |
| **Подготовительная группа: Тема:**  Туган көнгә әзерлә-нәбез  **Словарная работа:** Ак, кара, җырла, җырлыйм  Аудиоязма тыңлау, җырлау. | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Наблюдение: за погодой – развивать умение устанавливать связь между состоянием погоды, выявлять причины происходящих изменений.  Д/игра «О чём так говорят?» - закреплять и уточнять значение многозначных слов. | «Прыгни дальше».  Цели: учить прыгать в длину с разбега.  Губкин Максим. | Трудовая деятельность «Наведём порядок в игровом уголке» - развивать умение поддерживать порядок, распределять обязанности по уборке. | П/игра «Ловишки с лентой», «Кот и мыши», «Цапля и лягушки» - развивать ловкость, быстроту.  **Татарская народная игра: «Так, да и нет…»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |
| работа перед сном | **Слушать «Уммегульсум», татарская народная мелодия в обраб. Ф. Фаизовой.**  **Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  Беседа с детьми «Истории о народных игрушках»  Цель: развивать воображение, речь. | Д/и «Узнай из какой  сказки  этот герой»  Цель: Вспомнить  с детьми прочитанные русские народные сказки. Учить узнавать в картинке.  Артур, Дима, Сабина, Арина.  **Логогруппа:**  **Цель: развитие связной речи.**  Чтение с анализом: Е. А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка». | Беседа «Расскажи, что нарисовано на картинке».  Цель: Учить отвечать на вопросы по картине. Развивать наблюдательность, внимание, речь. | Развлечение «Жмурки с колокольчиком» - развивать умение ориентироваться на звук.  С/ролевая игра «Строители» – строим корабль - развивать умение действовать в соответствии с коллективным замыслом. |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками, объяснить, почему их называют кучевыми. Д/И «На что похожи облака?» Цель: развивать творческое воображение, фантазию. П/И «Стоп» | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** (16.03.2015 – 20.03.2015) **Тема: Народные промыслы!!!**

**Группа:** Старшая – подготовительная группа № 3

**Цель:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская).

**Итоговое мероприятие**: Выставка детского творчества. Дата проведения итогового мероприятия: 20.03.2015.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 16.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа о народных промыслах. Цель: Формирование представлений о быте наших предков.  **Игра с ходьбой по УМК: «Ловишки»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** | **Логопедия:**  **Развитие мелкой моторики: Сжимают и разжимают ритмично кулачки.**  **Сжимают и разжимают пальцы, собранные в щепоть.**  **Сжимают и разжимают ритмично кулачки.**  **Открывают по одному пальчику на каждой руке, на­чиная с большого.** | Хороводная игра «Где был, Иванушка»? Цель: упражнение детей в выполнении ритмических движений, в сопровождении с хоровым пением. | Сюжетно-ролевая игра «Пожарники»  Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла.  Музыкально-ритмические игры: «Определи, какой инструмент».  Цель: развитие слуховых восприятий | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и декораций к театрализованным постановкам сказок |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Птицы на кормушке (воробьи и голуби)**  **Цель:** Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы. | | | |
| Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.  Общеразвивающие упражнения: с обручем..  Основные виды движений.  Метание мешочка в горизонтальную цель.  Подлезание под дугу из 4 – 5 обручей подряд, не касаясь руками пола.  Подвижная игра «Не оставайся на полу» | | | |
| **(Старшая группа) Тема: Курчак белән уйныйбыз**  **Словарная работа:**  Ю, бит чиста, кул чиста  Д/уен “Курчакны юындыр”. | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Наблюдение: «За тающим льдом».  Цель: Закреплять знания о свойствах льда. | Упражнять детей в прыжках в длину с места. | Труд: Посыпание песком дорожек на участке. | Подвижная игра «Кто дальше бросит», «Сосед подними руку» (Развивать силу, внимание).  Игры с мячом и скакалкой. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем» |
| работа перед сном | **Чтение сказки по УМК: «Три дочери» обр. С.Гильмутдиновой.**  **Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  Чтение потешек, прибауток, закличек.  Цель: знакомим с народным творчеством.  **Слушать «День чудесный», музю А.Монасыйпова**  **Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | Поупражняться в вырезании круга из квадрата путем плавного срезания углов.  Губкин Максим.  **Логопедия: Развитие фонетико – фонематических процессов.**  Игра «Домик». **Определить место звука Ш в словах: шапка, камыш, шашки и т.д., а затем «поселить» слова в «Домик».** | Рассматривание иллюстраций о рукоделии русских мастериц. Цель: повышение интереса детей к культуре своего народа. | С/р игра «Семья».  Цель: моделирование ролевых диалогов, закрепление в речи детей соответствующих понятий; развитие умения подбирать необходимые атрибуты для игры.  П/И «Гори, гори ясно».  Цель: развитие у детей двигательной активности; закрепление танцевально- ритмических движений. |
| **Прогулка** | **Эстафета. Игра с элементами соревнования по УМК: «Эстафета парами»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 17.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх.  Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и  играх.  **Слушать «Марш Тукая», муз. З.Яруллина.**  **Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | **Логопедия: развитие лексико – грамматических процессов.**  Игра «Кто чем работает?». **Маляр — кисточкой, дворник — метлой, швея — иглой, парикмахер — ножницами, строитель — мастерком, дровосек — топором.** | Слушание русской народной мелодии.  Цель: релаксация детского организма и приобщение к истокам русской народной культуры. | Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Я – мамина помощница», «Парикмахерская»  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. |  |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Коммуникация – развитие речи. Тема: Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».**  **Цель:** Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». | | | |
| Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.  Общеразвивающие упражнения: с обручем..  Основные виды движений.  Метание мешочка в горизонтальную цель.  Подлезание под дугу из 4 – 5 обручей подряд, не касаясь руками пола.  Подвижная игра «Не оставайся на полу» | | | |
| **Старшая группа: Тема:** Мультфильм “Ни өчен киемнәр югалган?”  **Словарная работа:**  Битемне юам, кулымны юам, матурланам, чистарынам. Мин кунакка барам.  **Подготовительная группа: Тема:**  Туган көн табы-нында  **Словарная работа:**  зур рәхмәт  Үстерешле диалог “Сыйланабыз”. | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Наблюдение за деревьями (Расширять кругозор)  -предложить собрать веточки.(воспитывать чистоплотность) | Развитие навыков самообслуживания: показать, как правильно завязывать шнурки на  кроссовках.  Грузов, Карина. | Труд: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. | **Татарская народная игра: «Маляр и краски»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |
| работа перед сном | **Чтение по УМК: Ш.Галиев «Воспитанный»**  **Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/и «Лото осторожнотей»  Цель: закрепить знание правил безопасного поведения детей закреплять знания детей о безопасном поведении на улице.  **Татарская народная игра: «Колечко»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** | **Логопедия: развитие артикуляционной моторики: Имитация жевания.**  **«Расчесать» зубами нижнюю губу. «Расчесать» зубами верхнюю губу.**  **«Маляр».**  **Упереть кончик языка в правую щеку, а затем в левую.** | Рассматривание альбома «Золотые узоры», и альбома «Золотая хохлома»  Цель: систематизация знаний детей о хохломской росписи, повышение интереса детей к народному творчеству. | Постройка «Башенка», «Домик». Цель: учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.  Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 18.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Чтение и обсуждение «Лисичка со скалочкой» Русская народная сказка. Учить отвечать на вопросы воспитателя. | «Отгадай предмет по названиям его частей».  Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.  Алсу, Малика. | Русская народная игра «Каравай». Цель игры: формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы. | Игры со строительным материалом.  «Строим русскую избу»  Цель: Развивать конструктивные способности, самостоятельность в работе.  С.Р.И. «Катя заболела»Цели: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре;  воспитывать дружеские. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Консультация для родителей «Роль сказки в нравственно –эстетическом воспитании дошкольников» |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Тема: Нарисуй какой хочешь узор.**  **Цель:** Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорить, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. | | | |
| Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. | | | |
| **Старшая группа:** Почувствовать и передать в движении характер изящной, грациозной, танцевальной музыки. Учить выполнять перестроения.  Формировать представление о содержании музыки.  Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни. Обращать внимание детей на песню светлого, лирического характера.  Продолжать развивать у детей умение передавать в движении веселый, оживленный характер музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений.  Выполнять легкие поскоки, совершенствовать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки  **Подготовительная группа:** Совершенствовать протяжное, лирическое исполнение народных песен, а также передавать веселое, шуточное настроение песен.  Закреплять умения самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Слышать музыкальные фразы, отмечая конец каждой притопами. | | | |
| **(подготовительная группа): Тема:**  Туган көн  **Словарная работа:**  Ак, кара, җырла, җырлый,җырлыйбыз,зур рәхмәт Әңгәмә. | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели*:* формировать понятия о смене времен года;  дать представление об особенностях каждого сезона. | Развитие движений.  Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.  Карина, Доминика. | Труд: Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. | **Татарская народная игра: «Летели, летели…»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |
| работа перед сном | **Чтение по УМК: «Лисонька»**  **Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  Рассматривание с детьми иллюстраций матрешек, рассказать детям об истории возникновения матрешек.  Предложить девочкам спеть частушки о матрешках. | Д/И «Отгадай загадку и изобрази животное» Цель: упражнять в умении изображать животных из счетных палочек.  Лия, Ислам.  **Логопедия: развитие фонетико – фонематических процессов.**  Игра «Хлопай, не зевай». **Произносятся слова, дети должны хлопать на слова со зву­ком Ш.**  **Работа с деформированной фразой. Составление схемы преобразованных предложе­ний. Миши, на, шапка, у, голове. В, дети, шашки, играли.** | Беседа «Русская народная игрушка»  Рассказать о народной игрушке (матрешка, кукла). | Сюжетно-ролевая игра «Универсам»  Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.  П/и «Попади в круг».  Цель: Упражнять детей в метании, в беге, воспитывать ловкость, выносливость, умение играть по правилам.  Д/и «Лото», «Разрезные картинки», «Назови волшебные слова». |
| **Прогулка** | **Игра с метанием по УМК: «Серсо»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 19.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  Цель: Учить внимательно слушать сказку, правильно строить предложения отвечая на вопросы. | Игры детей со счетными палочками  Цель: развивать творческие способности, фантазию детей  Доминика, Лия, Малика, Лилия, Зария, Ринат. | Рассматривание с детьми иллюстраций народных игрушек: дымковских, богородских, филимоновоских.  Цель: знакомить детей с народными промыслами. | Предложить для рассматривания книги «Русский сувенир», «Город мастеров».  Предложить для раскрашивания бумажные силуэты дымковских и филимоновских игрушек.  **Эстафета. Игра с элементами соревнования по УМК: «Кто быстрее?»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |  |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **(Подготовительная группа)** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учит ориентироваться в тетради в клетку. | | | |
| **Татарский язык (старшая группа) Тема**: **Үткән материалны кабатлау**  **Словарная работа:**  Узган лексика. Д/уен “Курчакны юындыр” | | | |
| Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.  Общеразвивающие упражнения: с обручем.  Основные виды движений.  Метание мешочка в горизонтальную цель.  Подлезание под дугу из 4 – 5 обручей подряд, не касаясь руками пола.  Подвижная игра «Не оставайся на полу» | | | |
| **Тема: Мир комнатных растений.**  **Цель:** Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цели***:*  продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;  развивать наблюдательность;  воспитывать положительное отношение к людям труда. | Развитие  движений.  Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.  Губкин Максим, Дима Грузов. | Труд: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. | **Подвижные игры**  «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».  *Цель:*учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. |
| работа перед сном | **Чтение по УМК : Р.Миннуллин «Люблю гостей»**  **Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  Познакомить детей с дразнилками.  Цель: продолжить знакомство детей с жанрами русского народного фольклора. Повеселить детей. | **Логопедия: развитие общей моторики:**  **Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны.**  **Поворот через правое плечо.**  **Поворот через левое плечо.**  **Бегут по кругу, расставив руки в стороны.** | Просмотр презентации «Гжель прекрасная».  Знакомство с художественным гжельским промыслом. | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам художника Е.М.Рачева.  Строительство из деталей конструктора теремка для настольного театра по сказке «Теремок» |
| **Прогулка** | **Слушать «Парень с гармошкой» (из цикла деревенские картинки), муз. Л. Батыр – Болгари.**  **Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 20.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Рассматривание с детьми иллюстраций дымковских игрушек в книге «Русские народные игрушки».  Цель: закрепление знаний о дымковских игрушках.  **Чтение по УМК: А.Алиш «Чем занимаются люди»**  **Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** | **Логопедия: развитие лексико – грамматических процессов.**  Игра «Кто что делает?». **Учитель — учит, доктор — лечит, уборщица — убирает, ху­дожник — рисует, дворник — подметает, парикмахер — стрижет, повар — варит, жа­рит, готовит; плотник — рубит, пилит, строгает; строитель — строит дома, продавец — продает, портной — шьет** | Просмотр презентации «Филимоновские игрушки»  Цель: Продолжать приобщать детей к русскому промыслу, дать представление о том, как народные мастера делают игрушки. | С/р игра «Гости»- освоение первоначальных представлений социального характера.  С/р игра «Школа» (новая) - развитие игровой деятельности детей., формировать умение договариваться. |  |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Коммуникация – развитие речи. Тема: Чтение В.Драгунского «Друг детства».**  **Цель:** Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | | | |
| П/игра «Ловишки с лентой», «Кот и мыши», «Цапля и лягушки» - развивать ловкость, быстроту. | | | |
| **Старшая группа:** Почувствовать и передать в движении характер изящной, грациозной, танцевальной музыки. Учить выполнять перестроения.  Формировать представление о содержании музыки.  Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни. Обращать внимание детей на песню светлого, лирического характера.  Продолжать развивать у детей умение передавать в движении веселый, оживленный характер музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений.  Выполнять легкие поскоки, совершенствовать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки  **Подготовительная группа:** Совершенствовать протяжное, лирическое исполнение народных песен, а также передавать веселое, шуточное настроение песен.  Закреплять умения самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Слышать музыкальные фразы, отмечая конец каждой притопами. | | | |
| **Татарский язык (подготовительная группа) Тема:** Мияуның туган көне  **Словарная работа:**  Ак, кара, җырла, җырлый,җырлыйбыз,зур рәхмәт | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Наблюдение за птицами на** **участке детского сада**  **Цели***:*  учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. | Прыжки вверх с места.  *Цель:*развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.  Ислам, Исламбек. | Труд: Посыпание песком дорожек на участке. | **Подвижные** **игры**  «Лови — бросай».  *Цели:*  —        учить ловить мяч, не прижимая его кгруди;  —        бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  «Салки».  *Цель:*учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. |
| работа перед сном | **Слушать «Рассвет в деревне» (из цикла деревенские картинки), муз. Л. Батыр – Болгари.**  **Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  Чтение сказки «Зимовье зверей»  Цель: Показать детям силу коллективизма, воспитывать дружелюбие, взаимовыручку чувство товарищества.  Учить пользоваться салфеткой во время завтрака. | Игры со счетными палочками «Снежное царство» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение.  Артур, Арина.  **Логопедия:** Игра «Назови профессию».  **Кто носит багаж? (Носильщик.) Кто сваривает трубы? (Сварщик.) Кто вставляет стекла? (Стекольщик.) Кто работает на кране? (Крановщик.) Кто чинит часы? (Часовщик.)** | Рассматривание иллюстраций русских народных игрушек.  Цель: Познакомить с историей рождения русской деревянной матрешки. Найти сходства и различия филимоновской и дымковской игрушек. | **Татарская народная игра: «Так, да и нет…»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** (23.03.2015 – 27.03.2015) **Тема: Устное народное творчество.**

**Группа:** Старшая – подготовительная группа № 3

**Цель:** Продолжать знакомить детей с народными сказками, песнями, плясками.

**Итоговое мероприятие**: Викторина «Народные сказки» Дата проведения итогового мероприятия: 27.03.2015.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 23.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Чтение сказки «Лисичка со  скалочкой»  Цель: Познакомить детей с предметами русского быта. Воспитывать честность, порядочность, гостеприимство. | Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов.  Ринат, Исламбек, Сюмбель.  **Логопедия:**  **Развитие фонетико фонематических процессов.**  **Подобрать слова, которые начинаются со звука Ш (С), заканчиваются на звук Ш (С).**  **Звуковой анализ слов: душ, сок.** | Просмотр иллюстраций «Дымковские игрушки»  Цель: Продолжать приобщать детей к русскому промыслу, дать представление о том, как народные мастера делают игрушки. | Самостоятельная деятельность. Рассматривание иллюстраций русских народных сказок.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Татарская народная игра: «Колечко»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и декораций к театрализованным постановкам сказок |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Вырежи и наклей какую хочешь игрушку.**  **Цель:** Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. | | | |
| Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.  Общеразвивающие упражнения: без предметов.  Игровые задания:  «Кто выше прыгнет?»  «Кто точно бросит?»  «Не урони мешочек».  «Перетяни к себе».  «Кати в цель»  «Ловишки с мячом».  Подвижная игра: «Больная птица». | | | |
| **Старшая группа: Тема: Өстәл театры “Өч аю”**  **Словарная работа:** өстәл, урындык, карават**.** Д/уен “Нәрсә юк” | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Наблюдение за сорокой**  **Цели***:*  побуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;  учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом;  воспитывать заботливое отношение к птицам. | Д/И «Мяч о стенку» Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку и ловить его.  Ростислав, Сафина. | Труд: Посыпание скользких дорожек песком.  *Цель:*воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. | П/и «С кочки на кочку».  *Цели:*  учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;  воспитывать дружелюбие.  «Достань до мяча».  *Цели:* продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. |
| работа перед сном | Полоскание горла перед сном. Хождение по массажным коврикам. | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  «Русские народные сказки»  Инсценирование сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»  **Цель**: развивать умение понимать содержание произведений народного творчества | П/И «Попади в цель» Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.  Алсу, Лилия. | Беседа на тему «Культура народов Поволжья»  - слушание стихов и песен на языках народов. | С/игра «В мастерской». Учить  строить сюжет игры, подбирать атрибуты. Самостоятельная деятельность: игры с крупной, мозаикой. |
| **Прогулка** | **Игра с прыжками по УМК: «Волк и зайцы»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 24.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Д/и «Узнай из какой  сказки  этот герой»  Цель: Вспомнить  с детьми прочитанные русские народные сказки. Учить узнавать в картинке героя сказок.  **Слушать «Сабантуй», муз. Л. Батыр Болгари, сл. Г.Зайнашевой, пер. С.Малышева.**  **Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | Инд.раб. по ФЭМП. Ц: упр. в счёте от 1 до 10, учить сравнивать количество предметов разными способами.  Ислам, Карина.  **Логопедия: развитие лексико – грамматических процессов:**  В какую посуду кладут... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)? Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник? | Просмотр иллюстраций «Гжельская и Хохломская посуда»  Цель: Способствовать закреплению знаний о народных промыслах: гжельской и хохломской посуде. | С/р игра «Парикмахерская»  Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.  С/р игра «В кафе»  Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. | Инд. беседы с родителями «Что читать детям» |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».**  **Цель:** Учить детей дифференцировать звуки ц- ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». | | | |
| Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.  Общеразвивающие упражнения: без предметов.  Игровые задания:  «Кто выше прыгнет?»  «Кто точно бросит?»  «Не урони мешочек».  «Перетяни к себе».  «Кати в цель»  «Ловишки с мячом».  Подвижная игра: «Больная птица». | | | |
| **Старшая группа: Тема:** Җиһазлар кибете  **Словарная работа:** өстәл, урындык, карават  С/р уен “Җиһазлар кибете”.  **Подготовительная группа: Тема:** Мияуның туган көне  **Словарная работа:** Ак, кара, җырла, җырлый,җырлыйбыз,зур рәхмәт  Уен ситуациясе “Мияуда кунакта”. | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Наблюдение за проталинами**  **Цели***:*  учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;  формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. | **Логопедия: Развитие общей моторики: Наклоняются и берут воображаемую сумку.**  **Шагают на месте.**  **Поднимают руки вверх и отрицательно покачивают голо­вой.**  **Поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха.**  **«Дом» над головой.** | Труд: Расчистка участка от остатков снега и мусора.  *Цели:*  — приучать к чистоте и порядку на участке;   — воспитывать дружеские отношения. | **Подвижные игры**»  «Сбей кеглю».  *Цель:*развивать координацию движений, умение предать  силу броску. «Прыгуны». |
| работа перед сном | **Слушать «Парень с гармошкой» (из цикла деревенские картинки), муз. Л. Батыр – Болгари.**  **Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  Беседа о маме, с включением народных пословиц и поговорок. Портрет моей мамы. Предложить детям чистые листы для рисования своих мам цветными карандашами в художественном уголке. | Д/и «Скажи, где». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  Саша. | Просмотр презентации «Дымковская роспись»  Цель: продолжать знакомство детей с народными художественными промыслами. | С/р игра «Автобус»  Цель: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы (стульчики, крупный строительный материал). Развивать умение меняться ролями, действовать в соответствии с новой игровой позиции. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. |
| **Прогулка** | **Эстафета. Игра с элементами соревнования по УМК: «Кто быстрее?»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 25.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Чтение сказки «Гуси-лебеди»  Цель: Воспитывать доброту, любовь друг к другу, окружающему миру, чувство ответственности за все, что нас окружает.  **Чтение сказки по УМК: «Три дочери» обр. С.Гильмутдиновой.**  **Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений** | **Логопедия: развитие артикуляционной моторики:**  **Спокойное открывание и закрывание рта. «Обезьянки».**  **Втянуть в рот верхнюю губу, а затем нижнюю.**  **«Маляр», «Барабанщики».** | Показ  сказки  «Заюшкина избушка» с использованием игрушек би-ба-бо воспитателем. После показа предложить детям самостоятельно попробывать обыграть  героев сказки с помощью игрушек би-ба-бо. Цель: приобщение детей к театральному искусству. | Настольно-печатные игры: «Домино» (ПДД). Цель: закрепить правила дорожного движения.  Дидактические игры: «Когда это бывает?». Цель: закрепить знания о частях суток и их последовательность.  Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Цель: углублять представления детей о семьи. | Привлечение родителей к оформлению выставки детского творчества «По дорогам сказок» |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Тема: Дымковская слобода.**  **Цель:** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи. | | | |
| Продолжать знакомить с делении ем круга на 4 равные части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | | | |
| **Старшая группа:** Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой.  Закреплять умение чисто интонировать, пропевать на одном дыхании определенные фразы; следить за дикцией, артикуляцией. Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни.  Учить детей передавать в движении ритмический рисунок мелодии. Двигаться легко, выразительно, в соответствии с задорным характером народного танца.  **Подготовительная группа:** Учить сравнивать задорные, веселые русские плясовые мелодии и лирические, напевные татарские мелодии.  Учить петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз.  Закреплять умения самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Слышать музыкальные фразы, отмечая конец каждой притопами. | | | |
| **Подготовительная группа: Тема:** Мияуның туган көне  **Словарная работа:**  Ак, кара, җырла, җырлый,зур рәхмәт Үстерешле диалог “Сыйланабыз”. | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Наблюдение за ветром**  **Цели***:*  закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;  дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. | Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  Цель: улучшать координацию движений.  Лейла, Дарья. | Труд: Расчистка дорожек.  *Цель:*воспитывать желание трудиться. | **Игра с ходьбой по УМК «Лиса и куры»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |
| работа перед сном | Полоскание рта после еды. Хождение босиком по массажным коврикам.  Слушание музыкального произведения А. Вивальди «Времена года» (фрагмент, весна) | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  Беседа с детьми о театре, его возникновении, его видах, его значении.  Цель: познакомить детей с театром как видом искусства; формировать желание быть похожим на положительных театральных героев. | Д. и «Какой цифры не стало» Ц: закреплять знания детей о последовательности чисел, понимание отношений между числами натурального ряда.  Домтиника, Самина. | Д/и «Поправь Петрушку»  Цель: продолжать развивать слух, внимание, формировать навыки правильного произнесения звуков. Учить свободно общаться со сверстниками. | С/р игра «Мы – артисты» (постановка сказки «Колобок»). Цель: Познакомить детей со сценарием сказки. Учить детей выражать свое мнение по поводу сказки. Дополнить сказку нужными эпизодами. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, развивать выдержку и терпение. |
| **Прогулка** | Наблюдение за прохожими- обратить внимание как изменилась одежда людей. Напомнить о важности умения одеваться по погоде. Подвижная игра «Мышеловка»-учить играть дружно, соблюдая правила игры. Предложить детям почистить дорожки от снега - воспитывать простейшие трудовые навыки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 26.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа: «Где надо переходить улицу?» Повторить правила перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить составить предложения по данной теме, используя слова: светофор, зебра, подземный переход, островок безопасности.  **Чтение сказки по УМК: «Глупый волк» пер. Р.Ахмета.**  **Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** | С Димой закрепить название весенних месяцев.  **Логопедия: развитие фонетико - фонематических процессов.**  **Определить место звука в словах: шапка, сумка, пушка, камыш, насос, миска и т.д.**  **Составить предложения со словами шапка и насос. Поделить на слова и начертить схе­му** | Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх.  Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и  играх. | «Больница», по сказке «Волк и семеро козлят»  Игра – придумывание: «Как непослушный котенок обжег себе лапу»  Учить детей принимать роль, обозначать ее словом, осуществлять ролевые действия  Упражнять в умении договариваться, определять сюжет. | Инд. беседы с родителями «Ваш ребенок и мультфильмы» |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Тема: Звуки з, зь и буква З.  Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков. | | | |
| **Старшая группа: Тема**: **Үткәннәрне кабатлау**  **Словарная работа:**  өстәл, урындык, карават. Әңгәмә | | | |
| Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.  Общеразвивающие упражнения: без предметов.  Игровые задания:  «Кто выше прыгнет?»  «Кто точно бросит?»  «Не урони мешочек».  «Перетяни к себе».  «Кати в цель»  «Ловишки с мячом».  Подвижная игра: «Больная птица». | | | |
| **Тема: В мире материалов.**  **Цель:** Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей. | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Наблюдение за ивой**  **Цель***:*закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. | Метание предметов в цель.  Цель: развивать силу рук и глазомер.  Лия, Ранэль. | Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.  Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. | Подвижные игры  «Вороны и воробьи», «Будь внимательным».  Цели: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. |
| работа перед сном | **Слушать «Вальс» муз. С.Сайдашева**  **Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  Чтение худ. литературы «У страха глаза велики»  Цель: Учить детей слушать произведения разных жанров эмоционально реагировать на прослушанное произведение. | Игры с телефоном  Цели: научить вежливо разговаривать то телефону; расширить социальный опыт детей; развить диалогическое общение  Арина, Артур.  **Логопедия:**  **Развитие мелкой моторики.**  **Изображают «дом».**  **«Шагают» пальчиками по столу.**  **На каждый продукт соединяют пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца.** | Просмотр иллюстраций, как изготавливалась кукла.  рассказать о традициях; кукла не только игрушка, но в старину и показатель умения и мастерства | С/р игра «Кукольный театр»  Цель: Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками.  С/р игра «В кафе»  Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. |
| **Прогулка** | Исследовательская деятельность «Наблюдение за изменением температуры в течении дня».  П/и «Ловишки со снежками»  Цель: Учить детей выполнять движения по команде, развивать ловкость, координацию. движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 27.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Чтение потешек, прибауток, закличек.  Цель: знакомим с народным творчеством.  **Д/и:“Спроси!” (- Кишер, бир әле. – Нинди кишер? – Тәмле кишер. – Мә тәмле кишер.)** | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память.  Карина, Ростислав, Лия.  **Логопедия:**  **Игра «Какое** это блюдо?». Какой суп из... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, гри­бов, овощей)? Какая каша из... (пшена, геркулеса, манки)? Какой компот из... (яблок, слив, абрикосов, малины)? | Драматизация сказки: «Крылатый, мохнатый да масленый».  Цель: развивать умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, использовать для воплощения образа известные выразительные чувства (интонация, мимику, жесты.) | «Скажи ласковое слово», «Угадай по описанию», «Лото», «Разрезные картинки».  Цель: Развивать умение выполнять постепенно усложняющие правила, Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей, развивать внимание, наблюдательность. | Индивидуальные консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве»  оформление папки – передвижки: «Подвижные игры для детей среднего дошкольного возраста» |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Тема: Чтение сказки «Сивка-бурка».**  **Цель:** Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка». | | | |
| **Физическая культура на прогулке.** | | | |
| **Старшая группа:** Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой.  Закреплять умение чисто интонировать, пропевать на одном дыхании определенные фразы; следить за дикцией, артикуляцией. Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни.  Учить детей передавать в движении ритмический рисунок мелодии. Двигаться легко, выразительно, в соответствии с задорным характером народного танца.  **Подготовительная группа:** Учить сравнивать задорные, веселые русские плясовые мелодии и лирические, напевные татарские мелодии.  Учить петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз.  Закреплять умения самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Слышать музыкальные фразы, отмечая конец каждой притопами. | | | |
| **Подготовительная группа: Тема:** Күңелле сәяхәт  **Словарная работа:** китап укый  Сүзле уен “Нишли?” | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Наблюдение за снегом**  **Цели***:* учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). | Упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками. Цель: развивать ловкость  Малика. | Расчистка дорожек от мусора.  Цель: учить трудиться сообща. | **Игра с метанием по УМК: «Школа мяча»**  **Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |
| работа перед сном | **Чтение сказки по УМК: Г.Галеев «Петух и часы»**  **Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** | | | |
| **Вечер:** | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.  Беседа с детьми «Истории о народных игрушках»  Цель: развивать воображение, речь. | Проговаривание чистоговорок:  «Аз-аз-аз-читаем дружно мы рассказ.  Шу-шу-шу-в библиотеку я спешу.  Ке-ке-ке-книги в библиотеке.  Ал-ал-ал-нам выдали журнал  Та-та-та-интересная газета.» Цель: упражнять в произношении чистоговорок  Сабина, Дима Чирков. | Игра –конкурс «Лукошко со сказками» Цель: развивать память, внимание, навыки командной игры, взаимопомощи.  П/И «Хитрая лиса». | Театрализованная игра «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: развивать выразительность речи, совершенствовать мимику и пантомимику.  Атрибуты для театрализованной деятельности, художественно-продуктивной деятельности.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Исследовательская деятельность «наблюдение за туманом».  Подвижная игра «Замри».  Самостоятельная двигательная деятельность детей. | | | |