**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** (2.03.2015 – 6.03.2015) **Тема: Международный женский день!**

**Группа:** Старшая – подготовительная группа № 3

**Цель:** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

**Итоговое мероприятие**: Праздник 8 марта Дата проведения итогового мероприятия: 6 .03.2015

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели, музыкальный руководитель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 2.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика. Беседа на тему «Как я помогаю маме» - обсудить с детьми, почему очень важно помогать старшим; воспитывать уважение к труду мамы**Игра с ходьбой по УМК: «Ловишки»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** | Упражнение «Что лишнее?»Задачи: Расширять и активизировать словарный запас детей, развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь.Лейла, Лия.**Логогруппа: Цель: развитие общей моторики.**Бегут по кругу друг за другом.Спокойно идут друг за другом.Приседают — встают.«Цветок» над головой. | Формирование КГН – учить детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных. | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: способствовать возникновению игры на данную тему«Мамины семейные заботы»Воспроизведение образа мамы в сюжетно ролевой игре. П\и «Курица и цыплята» - показать заботливое отношение мамы к своим детям | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Тема: Кувшинчик.****Цель:** Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. |
| Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.Общеразвивающие упражнения: с малым мячом.Основные виды движений.Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи.Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля руками с хлопком в ладоши. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.Подвижная игра: «Пожарные на учении». |
| **Тема:** Үткәннәрне ныгыту **Словарная работа:** Д/уен “Курчакны чишендер” |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | ***Наблюдение: свойства снега*** – предложить охарактеризовать погоду, высказать предположения: можно ли сегодня слепить снеговика, аргументировать свое мнение. опираясь на знания о зависимости свойств снега от погоды  | Игровое упражнение «Достань предмет» - учить выполнять прыжок в высоту разбега с касанием предмета.Ранэль. | Труд. Расчистка дорожек от снега – совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем, воспитывать положительное отношение к труду. | Самостоятельная деятельность –развивать самостоятельность, формировать умение организовывать свою деятельность.**Эстафета. Игра с элементами соревнования по УМК: «Эстафета парами»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |
| работа перед сном | **Слушать Государственный гимн Республики Татарстан, муз. Р.Яхина****Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении. Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.** |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.Чтение отрывка из стихотворения Е. Серовой «Волшебник» (просмотр презентации «Наши мамы»). Отвечают на вопросы: Почему мама в стихотворении названа волшебником? Какие чудеса она может творить? Кто помогает ей делать чудеса? Умеют внимательно слушать стихи, рассуждают, отвечают на вопросы. | **Индивидуальная работа по ФЭМП.*****Задачи:*** Упражнять детей в ориентировке на листе бумагев клетку; учить выполнять рисунок по клеткам, ориентируясь на образец.Чирков Дима, Сабина. | Слушание музыкальных произведений: П.И.Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года» ***-*** учить различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением, выделять средства музыкальной выразительности использованные композитором. | Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу – учить планировать работу, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали; формировать умение вносить различные изменения в создаваемые постройки, учить обыгрывать их.Сюжетно – ролевые игры: «Семья»(«Поможем маме приготовить праздничный обед». Цель: использование алгоритма приготовления борща.)Д/игра «Назови чья мама». Цель: знать и называть взрослых животных и их малышей. |
| **Прогулка** | Подвижные игры: «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» », «Иголка, нитка и узелок», «Сделай фигуру»Наблюдение за птицами. Цель: развивать любознательность. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 3.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.Формирование представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама- дочь бабушки и т.д., эмоциональной отзывчивости к близким людям. Акцентирование внимания на внешнем сходстве ребенка и мамы, бабушки и др. | Дежурство по столовой – учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого; учить давать самооценку и оценку деятельности партнеров по работе.Карина, Губкин Максим.**Логогруппа: развитие фонетико – фонематических процессов.****Цель: Игра «Домик». Определить место звука С в словах: сад, сосулька, абрикос, свисток и т.д.****Составить предложения со словами сосулька и солнце, поделить их на слова и выло­жить (начертить) схемы предложений.** | Беседа «На меня в обиде мама..» - учить детей находить правильный выход из конфликтных ситуаций.**Чтение по УМК: «С добрым утром…», пер. В.Башировой и Э.Блиновой.****Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** | П\и « Нам не тесно» - учить детей как избегать ссор, вести себя прилично, считаться друг с другом.Внесение в уголок ряжения элементов одежды мамы. Использование разных видов одежды в сюжетно-ролевой игре.иллюстрации с изображением матери с ребенком | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.Консультация для родителей «Ваш ребенок один дома» |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»****Цель:** Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать, внимательное, уважительное отношение к старшим. |
| Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.Общеразвивающие упражнения: с малым мячом.Основные виды движений.Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи.Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля руками с хлопком в ладоши. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.Подвижная игра: «Пожарные на учении». |
| **Старшая группа: Тема: Шаян уенчыклар** **Словарная работа:** Алдагы эшчәнлек лексикасыД/уен “Курчакны киендер”.**Подготовительная группа: Тема:**  Туган көнгә бүләк әзерлибез **Словарная работа:** җырла, җырлыйм Үстерешле диалог “Кибет” |
|  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Наблюдение за птицами – расширять представления о птицах, учить сравнивать ворону и воробья, находить отличительные признаки.Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре. | "Когда это бывает?" — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.Цель - закрепить представления о сезонных изменениях в природе.Грузов Дима. | Трудовая деятельность.Расчистка дорожек и скамеек от снега.Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.**Просмотр мультфильма по УМК «Көлгенә».** | П\и «Ястреб и ласточки» познакомить с правилами игры; совершенствовать умение бегать легко, энергично отталкиваясь от опоры, развивать быстроту реакции, ловкость, скоростные качества. |
| работа перед сном | Заучивание наизусть Г. Виеру "Мамин день".Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности стихотворений (рифма). Составление рифм к предложенным словам (мама, цветок, день и др.) |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.Чтение рассказа А. Митяева «За то я люблю маму». Отвечают на вопросы: Какой видел маму автор рассказа? Почему нам так больно читать строки о гибели мамы автора? Что заставляло детей оставлять своих матерей? Почему мы должны беречь маму? Эмоционально отзываются на содержание рассказа. | Индивидуальная работа по ФЭМП-закреплять знания о геометрических фигурах, упражнять в составлении фигур из счётных палочек.Сафина, Самина.**Логогруппа:** **Цель: развитие лексико грамматических процессов.****Игра «Подбери действие» по теме «Весна». Солнце (что делает?), птицы, ручьи, поч­ки, яблони, сады, снег, трава, листья, сосульки, деревья, дети.** | «Сделай узор». Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве, развивать восприятие формы. | С\р игра «Детский сад» - способствовать дальнейшему формированию умения подготавливать необходимые условия для игры, договариваться о последовательности совместных действий; воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. |
| **Прогулка** | **Татарская народная игра: «Так, да и нет…»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 4.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика. Д\и «Маленькие помощники» - учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь.**Слушать «Вальс» муз. С.Сайдашева****Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | Настольно- печатная игра «Парные картинки»-формировать умение замечать черты сходства и различия в предметах, излагать ход и результаты обследования предметов.Малика, Самина.**Логогруппа:** **Цель: развитие лексико грамматических процессов.****Игра «Подбери признак» по теме «Весна». Солнце (какое?), сосулька, небо, ручей, об­лака, листочки, снег, день.** | Воспитание навыков культурного поведения: игровая ситуация «Вежливая просьба» – познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной разным людям; учить выбирать соответствующие ситуации модели поведения и речевые конструкции. | Настольно-печатная игра «Домино» - развивать внимание, логическое мышление, речь.Хороводная игра «На лесной опушке»*.*Цель: Учить детей выполнять игровые действия (двигаться в двух концентрических кругах, выполнять движения по тексту песни). Развивать творческую активность, обогащать двигательный опыт. | Инд. беседы с родителями о времени приема детей в детский сад. |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Тема: Картинка маме к празднику «8 марта».****Цель:** Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. |
| **Старшая группа:** Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади).**Подготовительная группа:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг и квадрат на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать соотношение между ними. |
| **Старшая группа:** Уметь самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. Учить детей правильно исполнять танцевальные движения, изменять его характер с изменением силы звучания в музыке.Формировать представление о содержании музыки.Учить петь естественным голосом песню веселого характера, точно интонировать скачки на сексту вверх. Учить петь песни спокойного характера (ласково, протяжно). Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни.**Подготовительная группа:** Почувствовать и передавать в движении характер изящной, грациозной танцевальной музыки. Учить выполнять перестроения.Совершенствовать движения, следить за осанкой.Учить сравнивать произведения, различать изобразительность музыки, средства музыкальной выразительности.Учить детей передавать в пении радостное, праздничное настроение. Эмоциональное, праздничное исполнение. Развивать у детей умение эмоционально откликаться на веселый, бодрый характер песни. Исполнять ее энергично, в темпе марша.Совершенствовать выразительность движенийПередавать в движении легкий, танцевальный характер музыки, работать над качеством движений пружинящего шага и шага польки. |
| **Подготовительная группа: Тема:**  Акбай туган көнгә барырга әзерләнә**Словарная работа:** Ак, кара, җырла, җырлыймУен “Җырлыйм |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Наблюдение: дети на катке –** совершить экскурсию на школьный каток; рассмотреть, как одеты катающиеся, как они двигаются; рассказать о фигурном катании, как о виде спорта. |  «Попади в цель».Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.Галимов Максим, Ранэль. | Труд: расчистка снега на групповом участке – учить детей подбирать инвентарь, распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии; стимулировать желание трудиться, получать удовлетворение от результатов работы. | П\и «Коршун и наседка» - формировать умение действовать по сигналу, следовать правилам игры; развитие ловкости, координации движения. **Эстафета. Игра с элементами соревнования по УМК: «Кто быстрее?»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.**  |
| работа перед сном | **Чтение по УМК: А.Алиш «Чем занимаются люди»****Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.Чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама»Цель: систематизировать знания детей о членах семьи.. | Игровое упражнение «Эквилибристы» - учить ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие; развивать координацию движений, ловкость.Артур, Ринат.**Логогруппа:** **Цель: развитие связной речи.****Чтение с последующим обсуждением: Л. Воронкова «Снег****Идет»** **Г. Снегирев** **«Отважный** **пингвиненок»** | «Все работы хороши!» Экскурсия на кухню детского сада. Цель: наблюдение за работой повара. | Д/игра «Мамины помощники в доме» Цель: подбор хозяйственно-бытового оборудования.Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с русскими народными инструментами –познакомить с историей создания инструментов. Предложить поиграть на инструментах.  |
| **Прогулка** | Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч». Задачи: Познакомить детей с правилами игры, рассказать, что должны делать игроки, как правильно действовать в различных игровых ситуациях. Развивать ловкость, меткость, воспитывать смелость, уверенность в себе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 5.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет» - воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. | **Логогруппа:****Цель: развитие мелкой моторики.**Ходят пальчиками по столу.Руки на столе, ладонями вниз.Раздвигают — сдвигают пальцы.Руки согнуты в локтях, пальцы открыты.Загибают по одному пальчику на каждой руке. | Игры с крупным конструктором – учить детей конструировать мосты с учетом различных условий; формировать навыки совместной деятельности. | С/р игра «Гости»- освоение первоначальных представлений социального характера.С/р игра «Школа» (новая) - развитие игровой деятельности детей., формировать умение договариваться. | Консультация для родителей «Как научить ребенка осторожности?» |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Подготовительная группа****Цель:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **Старшая группа: Тема: Шаян уенчыклар Словарная работа:** Алдагы эшчәнлек лексикасы Д/уен “Курчакныашат. |
| Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.Общеразвивающие упражнения: с малым мячом.Основные виды движений.Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи.Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля руками с хлопком в ладоши. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.Подвижная игра: «Пожарные на учении». |
| **Тема: Цветы для мамы.****Цель:** Расширять знания о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Наблюдение за деревьями – учить устанавливать связь между состоянием растений и условий погоды; выявить причины происходящих изменений. | Игровое упражнение «Пройди по мостику» - учить детей ходить по наклонной доске с перешагиванием через предметы, удерживать равновесие; развивать координацию движений, повышать двигательную активность, воспитывать упорство в достижении поставленной цели.Ростислав. | Труд: расчистка снега на участке детей младшей группы – учить детей заботиться о младших, оценивать качество своей работы с позиции значимости вызываемых ею чувств и эмоций.  | **Игра с метанием по УМК: «Школа мяча»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |
| работа перед сном | Чтение нанайской сказки «Айога» и оценка характера главной героини. Прослушали сказку и отвечают на вопросы:Понравилась ли вам эта девочка? Как по-другому можно назвать сказку? Эта история – сказка или рассказ? За что была наказана Айога? Какая она? Сравните её поступки и поступки соседской девочки. Умеют оценивать положительные и отрицательные поступки героев. |
| **Вечер:**  | Подъем детей.Дыхательная гимнастикаЦель: продолжать работу по оздоровлению детского организма.Беседа «Бабушка»Цель: систематизировать знания детей о членах семьи.С/р игра « В гостях у бабушки».Цель: воспитывать чувство коллективизма. | Индивид. работа по грамоте - учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.Исламбек.**Логогруппа:** **Цель: развитие связной речи.****Чтение с последующим обсуждением:** **русская****народная****сказка****«Снегурочка.** | Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки – воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к игрушкам. | С\р игра «Семья» - совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (С. К.)Самостоятельная деятельность детей – формировать умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. |
| **Прогулка** | П\и «Ястреб и ласточки» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге; развивать быстроту реакции, ловкость. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 6.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»Цели: помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.**Итоговое мероприятие «Праздник 8 марта».** | Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Найди столько же».Задачи: Организовать повторение состава чисел от 6 до 10, упражнять в соотнесении цифры с количеством предметов.Ислам.**Логогруппа:** **Цель: развитие связной речи.****Чтение с последующим обсуждением: В. Берестов «Гололедица».** | Беседа на тему «Польза и вред лекарств».Задачи: Формировать у детей представления об опасности употребления незнакомых веществ, пояснить, что лекарства могут нанести вред, если их использовать не по назначению врача.**Д/и:“Кем юк?”** **Инсценировка сказки “Репка” на татарском языке.** | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости».Задачи: Формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знание правил поведения за столом, в гостях. |  |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Чтение сказки «Снегурочка»****Цель:** Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Снегурочка». |
| **Физическая культура на прогулке.** |
| **Старшая группа:** Формировать представление о содержании музыки.Учить петь естественным голосом песню веселого характера, точно интонировать скачки на сексту вверх. Учить петь песни спокойного характера (ласково, протяжно). Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни.Продолжать развивать у детей умение передавать в движении веселый, оживленный характер музыки.Закреплять умение двигаться в пространстве и быстроте реакции. Музыкально-дидактическая игра на определение жанра и развитие памяти.**Подготовительная группа:** Учить сравнивать произведения, различать изобразительность музыки, средства музыкальной выразительности.Учить детей передавать в пении радостное, праздничное настроение. Эмоциональное, праздничное исполнение. Развивать у детей умение эмоционально откликаться на веселый, бодрый характер песни. Исполнять ее энергично, в темпе марша.Совершенствовать выразительность движенийПередавать в движении легкий, танцевальный характер музыки, работать над качеством движений пружинящего шага и шага польки.Закреплять у детей умение согласовывать свои действия со строением музыкального произведения. Вовремя включаться в действие игры. Музыкально-дидактическая играИгра на детских музыкальных инструментах. |
| **Подготовительная группа: Тема:** Туган көнгә әзерлә-нәбез**Словарная работа:** Ак, кара, җырла, җырлыйм. Уен ситуациясе “Шар бир әле”. |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Наблюдение за легковым автомобилем.Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые), формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. | Прыжки в длину с места.Цель: формировать навыки правильного выполнения упражнения.Губкин Максим. | Трудовая деятельностьСгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.Цели; приучать к чистоте и порядку;закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. | Подвижные игры«Попади в коробку».Цель; тренировать меткость бросков.Игра-эстафета «Кто первый?»Задачи: Учить детей соблюдать правила эстафеты: выполнять движение только после передачи эстафеты партнером по игре, после передачи эстафеты становиться в конец колонны. Развивать быстроту реакции, ловкость. |
| работа перед сном | **Слушать «Марш Тукая», муз. З.Яруллина.****Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.Настольный театр по сказке «Теремок».Задачи: Предложить детям обыграть новый сюжет (наступает Новый год, а встречать его зверям негде, и вот мышка-норушка нашла горшок...). Развивать фантазию, актерские умения, вербальное воображение. | Упражнение «Слова короткие и длинные».Задача: Формировать у детей понимание звуко-слоговой структуры слова, учить делить слова на слоги, дифференцировать на слух короткие и длинные слова.Ринат, Артур, Арина.**Логогруппа:** **Цель: развитие артикуляционной моторики.**Спокойное открывание-закрывание рта. Удержание открытого рта под счет до пяти.«Хоботок».Движение «хоботком» вправо-влево.«Вкусное варенье». «Лошадка». | Игра-эстафета «С кочки на кочку». Задачи: Совершенствовать умение детей передавать эстафету, выполнять прыжки с ноги на ногу из обруча в обруч. Развивать смелость, меткость, координацию движений. | Игры с крупным строительным материалом: строим железнодорожный вокзал.Задачи: Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждать их к проявлению творчества и изобретательности; учить договариваться о предстоящей работе.Сюжетно-ролевая игра «Строители».Цель: Совершенствовать умение детей соблюдать ролевые соподчинения и вести ролевые диалоги, умение использовать атрибуты. |
| **Прогулка** | **Татарская народная игра: «Колечко»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** (10.03.2015 – 14.03.2015) **Тема: Русские народные промыслы**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская).

**Итоговое мероприятие**: Выставка детского творчества. Дата проведения итогового мероприятия: 14.03.2015

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 10.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.Оформление групповой библиотечки. Цель: накопление литературного материала, развивать читательский интерес.Д/и «Отгадай, из какой мы сказки?» Цель: закрепить знания сказочных героев и названий сказок.**Д/и:“Спроси!” (- Кишер, бир әле. – Нинди кишер? – Тәмле кишер. – Мә тәмле кишер.)** | Проговаривание чистоговорок: «Аз-аз-аз-читаем дружно мы рассказ.Шу-шу-шу-в библиотеку я спешу.Ке-ке-ке-книги в библиотеке.Ал-ал-ал-нам выдали журналТа-та-та-интересная газета.» Цель: упражнять в произношении чистоговорок.Лия, Карина. | Наблюдение за комнатными растениями. Цель: актуализация и дополнение знаний детей об удобрениях, о необходимости подкормки комнатных растений.**Чтение сказки по УМК: «Глупый волк» пер. Р.Ахмета.****Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** | Хороводная игра «Где был, Иванушка»? Цель: упражнение детей в выполнении ритмических движений, в сопровождении с хоровым пением. Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Я – мамина помощница», «Парикмахерская»Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.Инд. беседы с родителями «Как и чем заниматься с детьми дома» |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Д/и «Где мы были, мы не скажем»****Цель:** учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. |
| Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.Общеразвивающие упражнения: с малым мячом.Основные виды движений.Метание мешочков в цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. Ползание по скамейке «по-мед-вежьи»Подвижная игра: «Медведь и пчелы». |
| **Старшая группа: Тема: Хәерле көн** **Словарная работа: бит, кул, хәерле көн.** Үстерелешле диалог “Иптәшеңне юынырга чакыр”. |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Познакомить с народными приметами весны: рано тает – долго не растает; ранняя весна ничего не стоит; поздняя весна не обманет; снег скоро тает, и вода бежит дружно – к мокрому лету. Учить понимать смысл народных примет и пословиц. | Упражнять детей в прыжках на двух и одной ногах с продвижением вперед.Доминика, Малика. | Экспериментально - опытническая деятельность: сравнить стену детского сада в тени и на солнечной стороне. Цель: учить делать вывод о солнечном тепле в ходе опыта. | Труд на участке – разбросать снег для его быстрейшего таяния. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Хаврошечка». |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.«Мены» русская народная игра с камушками»: закреплять коммуникативные навыки детей, согласовывать движения с текстом.Ситуативная беседа - «Какими игрушками играли в старину?» - развивать умение выдвигать предположения, приводить свои доводы.**Слушать «Рассвет в деревне» (из цикла деревенские картинки), муз. Л. Батыр – Болгари.****Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память.Исламбек, Сабина.**Логогруппа:****Цель: развитие артикуляционной моторики.**Удержание открытого рта под счет до пяти.Улыбнуться с напряжением, обнажив сомкну­тые зубы. Удерживать под счет до пяти.Поднять язык к верхним зубам. Удерживать под счет до пяти.Опустить язык к нижним зубам. Удержи­вать под счет до пяти. | Просмотр иллюстраций «Филимоновские игрушки»Цель: Продолжать приобщать детей к русскому промыслу, дать представление о том, как народные мастера делают игрушки.Упражнение «Скажи наоборот» - расширять словарный запас; развивать умение подбирать наречия. | Настольно-печатная игра «Найди первый звук» закреплять умения детей выделять первые звуки в словах, картинках.Самостоятельная игровая деятельность - в музыкальном уголке – развивать умение определять на слух какой инструмент звучит.Дежурство в уголке природыС/ролевая «Салон красоты» - развивать умение вести ролевые диалоги. |
| **Прогулка** | Наблюдение захода солнца во время вечерней прогулки. Отметить, что закат очень красив. Спросить детей, где заходит солнце. Воспитывать эстетическое реальное восприятие природы, способность видеть красивое в природных явлениях. П/И «Ручеек». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 11.03.2014** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.Д/и «Водичка, Водичка»…Цель: Формирование навыков здорового образа жизни; закрепление навыков в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; развивать наблюдательность; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным. | «Подбери по цвету» - закреплять знания о тёплых и холодных цветах.Саша, Алсу.**Логогруппа:****Цель: развитие фонетико – фонематических процессов.**Из предложенных картинок выбрать только те, в которых звук Сь находится в начале, а затем в середине слова.Поделить слова со звуком Сь в названии (селедка, осина, беседка и т.д.) на слоги и со­ставить схему.С этими же словами составить предложения и проанализировать их. Обратить внима­ние на предлоги («маленькие слова»).Из гороха или фасоли выложить букву С. | Просмотр иллюстраций «Золотая хохлома»Цель: Познакомить детей с декоративным народным искусством, знакомить и рассказать о традициях хохломской росписи. | Самостоятельная игровая деятельность – строим автогородок – формировать умение выполнять коллективные постройки, распределять фронт работ.Дежурство по столовой – развивать умение применять умения связанные с сервировкой стола, обращать внимание на соблюдение определённой последовательности действий. |  |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Тема: Знакомство с искусством гжельской росписи.****Цель:** познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. |
| **Старшая группа:** Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.**Подготовительная группа:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять протяженность предметов с помощью условной мерки. |
| **Старшая группа:** Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Учить детей правильно исполнять танцевальные движения, изменять их характер с изменением силы звучания в музыке.Формировать представление о содержании музыки. Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни. Обращать внимание детей на песню светлого, лирического характера.Продолжать развивать у детей умение передавать в движении веселый, оживленный характер музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений.**Подготовительная группа:** Знакомить и разучивать движения русской пляски (переменный шаг, шаг на припадании, приставной шаг). *Этюд.* Способствовать развитию танцевального творчества.Учить чувствовать настроения, выраженные в музыке, в поэтическом слове.Совершенствовать протяжное, лирическое исполнение народных песен. При исполнении прислушиваться к рядом стоящим детям, подстраиваться к ним. |
| **Подготовительная группа: Тема:** Туган көнгә әзерлә-нәбез**Словарная работа:** Ак, кара, җырла, җырлыймҮстерешле диалог “Кибет”. |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Познакомить с народными приметами весны: рано тает – долго не растает; ранняя весна ничего не стоит; поздняя весна не обманет; снег скоро тает, и вода бежит дружно – к мокрому лету. Учить понимать смысл народных примет и пословиц. П/И «Заря» | Упражнять детей в прыжках на двух и одной ногах с продвижением вперед.Айлина, Илина. | Проведение опытнической деятельности «Где быстрее тают сосульки – в тени или на солнечной стороне?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями | Труд на участке – разбросать снег для его быстрейшего таяния. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.**Игра с метанием по УМК: «Попади в обруч»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |
| работа перед сном | **Слушать «Парень с гармошкой» (из цикла деревенские картинки), муз. Л. Батыр – Болгари.****Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.Просмотр иллюстраций «Гжельская и Хохломская посуда» Цель: Способствовать закреплению знаний о народных промыслах: гжельской и хохломской посуде. | **Логогруппа:****Цель: развитие лексико грамматических процессов.****Игра «Назови ласково».** Мама — мамуля, мамочка, матушка (бабушка, сестра, тетя). | Просмотр презентации «Гжель прекрасная».Знакомство с художественным гжельским промыслом. | С/ролевая игра «Семья» - Праздничный обед – побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами.С/игра «В мастерской». Учить  строить сюжет игры, подбирать атрибуты. Самостоятельная деятельность: игры с крупной, мозаикой.    |
| **Прогулка** | Наблюдения за изменениями в погоде, произошедшими за день. Д/И «С утра до вечера» Цель: развивать наблюдательность. П/И «Колокольчик». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 12.03.2014** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.Д/игра «Подбери по цвету» - закреплять знания детей о народных промыслах, декоративно-прикладном искусстве; формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам народных росписей. **Чтение сказки по УМК: «Глупый волк» пер. Р.Ахмета.****Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** | Д/игра «Найди предмет такой же формы» - уточнить представление о форме предметов.Зария.**Логогруппа:****Цель: развитие связной речи.**Чтение с анализом: Е. Пермяк «Как Маша стала большой» | Д/И «Путаница» Цель: развивать знания о животных, развивать навыки командной игры.Настольно –печатная игра «Кто быстрей до финиша» Цель: учить играть по правилам, отсчитывать в пределах 6. | С/игра «В гостях». Воспитывать дружеские отношения, навыки коллективной игры. Самостоятельная продуктивная деятельность: игры со строительным материалом.Игровое упражнение «Охотники» - упражнять в метании мешочков с песком в вертикальную цель; развивать глазомер. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Буква Ц, звуковой анализ слов.****Цель:** Познакомить детей с буквой **Ц** , с ее алфавитным названием (цэ); сформировать понятие о звуке [ц] как о твердом согласном звуке; формировать навык чтения слов с изученными буквами; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать устную речь детей, мышление, внимание, память. |
| **Старшая группа: Тема: Хәерле көн****Словарная работа:** Бит, кул, хәерле көнУен ситуациясе “Курчак юына”. |
| Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.Общеразвивающие упражнения: с малым мячом.Основные виды движений.Метание мешочков в цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. Ползание по скамейке «по-мед-вежьи»Подвижная игра: «Медведь и пчелы». |
| **Нарисуй какой хочешь узор.****Цель:** Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавать ее колорит и элементы. |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Наблюдение за ветром – уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; познакомить с причинами его возникновения. | П/И «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед.Карина, Сюмбель. | Трудовое поручение – обкапывание деревьев – развивать трудовые навыки, расширять представление о пользе процесса обкапывания. | П/игра «Классы» - упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением. Упражнение «Прокати мяч в воротца» - развивать дыхательную мускулатуру. |
| работа перед сном | **Слушать «Рассвет в деревне» (из цикла деревенские картинки), муз. Л. Батыр – Болгари.****Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.Д/и «Поправь Петрушку»Цель: продолжать развивать слух, внимание, формировать навыки правильного произнесения звуков. Учить свободно общаться со сверстниками. | Творческая игра «Вырезание из бумаги» Цель: совершенствовать в навыках работы с ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику рук.Ислам, Лилия, Лия.**Логогруппа:****Цель: развитие мелкой моторики.** | Просмотр презентации «Филимоновская ская роспись»Цель: продолжать знакомство детей с народными художественными промыслами. | Настольно-печатные игры: «Домино» (ПДД). Цель: закрепить правила дорожного движения. Дидактические игры: «Когда это бывает?». Цель: закрепить знания о частях суток и их последовательность. Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Цель: углублять представления детей о семьи. Игра-забава «Замри» - учить понимать схематическое изображение позы человека. |
| **Прогулка** | **Игра с ползанием и лазаньем по УМК: «Кто первый»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 13.03.2014** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.Беседа «Важность закаливания» - обобщать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, значении закаливания и утренней гимнастики. | Д/игра «Похож-непохож» - развивать зрительное внимание, умение находить и описывать отличия.Дарья, Зария.**Логогруппа:****Цель: развитие лексико грамматических процессов.****Игра «Подбери признак».** Мама (какая?), сестра, бабушка, воспитательница. | Ситуативная беседа «Роль цвета в иллюстрациях» - расширять представления о средствах выразительности книжной графики; формировать умение соотносить рисунок с текстом. | Работа по формированию навыков самообслуживания – закреплять умения связанные с уходом за своей одеждой, обувью, причёской.Подготовка к с/ролевой игре «Пожарные» - чтение рассказов по теме – способствовать совершенствованию и разнообразию игровых замыслов и умения детей. |  |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Д/и «Закончи предложение».****Цель:** Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. |
| **Физическая культура на прогулке.** |
| **Старшая группа:** Формировать представление о содержании музыки. Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни. Обращать внимание детей на песню светлого, лирического характера.Продолжать развивать у детей умение передавать в движении веселый, оживленный характер музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений.Закреплять умение двигаться в пространстве и быстроте реакции. Музыкально-дидактическая игра на определение жанра и развитие памяти.**Подготовительная группа:** Учить чувствовать настроения, выраженные в музыке, в поэтическом слове.Совершенствовать протяжное, лирическое исполнение народных песен. При исполнении прислушиваться к рядом стоящим детям, подстраиваться к нимПередавать в движении легкий, танцевальный характер музыки, работать над качеством движений пружинящего шага и шага польки.Танцевальное творчествоСовершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером и текстом песни, слушать вступление и самостоятельно начинать движение. Упражнять в хороводном шаге. Музыкально-дидактическая играна знание музыкальных инструментов. *Игра* на детских музыкальных инструментах. |
| **Подготовительная группа: Тема:**  Туган көнгә әзерлә-нәбез**Словарная работа:** Ак, кара, җырла, җырлыймАудиоязма тыңлау, җырлау. |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Наблюдение: за погодой – развивать умение устанавливать связь между состоянием погоды, выявлять причины происходящих изменений.Д/игра «О чём так говорят?» - закреплять и уточнять значение многозначных слов. | «Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега.Губкин Максим. | Трудовая деятельность «Наведём порядок в игровом уголке» - развивать умение поддерживать порядок, распределять обязанности по уборке. | П/игра «Ловишки с лентой», «Кот и мыши», «Цапля и лягушки» - развивать ловкость, быстроту.**Татарская народная игра: «Так, да и нет…»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |
| работа перед сном | **Слушать «Уммегульсум», татарская народная мелодия в обраб. Ф. Фаизовой.****Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.Беседа с детьми «Истории о народных игрушках»  Цель: развивать воображение, речь. | Д/и «Узнай из какой  сказки  этот герой»Цель: Вспомнить  с детьми прочитанные русские народные сказки. Учить узнавать в картинке.Артур, Дима, Сабина, Арина.**Логогруппа:****Цель: развитие связной речи.**Чтение с анализом: Е. А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка». | Беседа «Расскажи, что нарисовано на картинке».Цель: Учить отвечать на вопросы по картине. Развивать наблюдательность, внимание, речь. | Развлечение «Жмурки с колокольчиком» - развивать умение ориентироваться на звук.С/ролевая игра «Строители» – строим корабль - развивать умение действовать в соответствии с коллективным замыслом. |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками, объяснить, почему их называют кучевыми. Д/И «На что похожи облака?» Цель: развивать творческое воображение, фантазию. П/И «Стоп» |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** (16.03.2015 – 20.03.2015) **Тема: Народные промыслы!!!**

**Группа:** Старшая – подготовительная группа № 3

**Цель:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская).

**Итоговое мероприятие**: Выставка детского творчества. Дата проведения итогового мероприятия: 20.03.2015.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 16.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.Беседа о народных промыслах. Цель: Формирование представлений о быте наших предков.**Игра с ходьбой по УМК: «Ловишки»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** | **Логопедия:****Развитие мелкой моторики: Сжимают и разжимают ритмично кулачки.****Сжимают и разжимают пальцы, собранные в щепоть.****Сжимают и разжимают ритмично кулачки.****Открывают по одному пальчику на каждой руке, на­чиная с большого.** | Хороводная игра «Где был, Иванушка»? Цель: упражнение детей в выполнении ритмических движений, в сопровождении с хоровым пением. | Сюжетно-ролевая игра «Пожарники»Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Музыкально-ритмические игры: «Определи, какой инструмент». Цель: развитие слуховых восприятий  | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и декораций к театрализованным постановкам сказок |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Птицы на кормушке (воробьи и голуби)****Цель:** Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы. |
| Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.Общеразвивающие упражнения: с обручем..Основные виды движений.Метание мешочка в горизонтальную цель.Подлезание под дугу из 4 – 5 обручей подряд, не касаясь руками пола.Подвижная игра «Не оставайся на полу» |
|  **(Старшая группа) Тема: Курчак белән уйныйбыз****Словарная работа:**Ю, бит чиста, кул чистаД/уен “Курчакны юындыр”. |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Наблюдение: «За тающим льдом».Цель: Закреплять знания о свойствах льда.  | Упражнять детей в прыжках в длину с места. | Труд: Посыпание песком дорожек на участке. | Подвижная игра «Кто дальше бросит», «Сосед подними руку» (Развивать силу, внимание).Игры с мячом и скакалкой. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем» |
| работа перед сном | **Чтение сказки по УМК: «Три дочери» обр. С.Гильмутдиновой.****Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.Чтение потешек, прибауток, закличек.Цель: знакомим с народным творчеством.**Слушать «День чудесный», музю А.Монасыйпова** **Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | Поупражняться в вырезании круга из квадрата путем плавного срезания углов.Губкин Максим.**Логопедия: Развитие фонетико – фонематических процессов.**Игра «Домик». **Определить место звука Ш в словах: шапка, камыш, шашки и т.д., а затем «поселить» слова в «Домик».** | Рассматривание иллюстраций о рукоделии русских мастериц. Цель: повышение интереса детей к культуре своего народа. | С/р игра «Семья».Цель: моделирование ролевых диалогов, закрепление в речи детей соответствующих понятий; развитие умения подбирать необходимые атрибуты для игры.П/И «Гори, гори ясно».Цель: развитие у детей двигательной активности; закрепление танцевально- ритмических движений. |
| **Прогулка** | **Эстафета. Игра с элементами соревнования по УМК: «Эстафета парами»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 17.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх.Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах ииграх.**Слушать «Марш Тукая», муз. З.Яруллина.****Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | **Логопедия: развитие лексико – грамматических процессов.**Игра «Кто чем работает?». **Маляр — кисточкой, дворник — метлой, швея — иглой, парикмахер — ножницами, строитель — мастерком, дровосек — топором.** | Слушание русской народной мелодии.Цель: релаксация детского организма и приобщение к истокам русской народной культуры. | Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Я – мамина помощница», «Парикмахерская»Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. |  |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Коммуникация – развитие речи. Тема: Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».****Цель:** Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». |
| Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.Общеразвивающие упражнения: с обручем..Основные виды движений.Метание мешочка в горизонтальную цель.Подлезание под дугу из 4 – 5 обручей подряд, не касаясь руками пола.Подвижная игра «Не оставайся на полу» |
| **Старшая группа: Тема:** Мультфильм “Ни өчен киемнәр югалган?”**Словарная работа:**Битемне юам, кулымны юам, матурланам, чистарынам. Мин кунакка барам.**Подготовительная группа: Тема:**  Туган көн табы-нында**Словарная работа:**зур рәхмәтҮстерешле диалог “Сыйланабыз”. |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Наблюдение за деревьями (Расширять кругозор)-предложить собрать веточки.(воспитывать чистоплотность) | Развитие навыков самообслуживания: показать, как правильно завязывать шнурки на  кроссовках.Грузов, Карина. | Труд: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. | **Татарская народная игра: «Маляр и краски»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |
| работа перед сном | **Чтение по УМК: Ш.Галиев «Воспитанный»****Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.Д/и «Лото осторожнотей»Цель: закрепить знание правил безопасного поведения детей закреплять знания детей о безопасном поведении на улице.**Татарская народная игра: «Колечко»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** | **Логопедия: развитие артикуляционной моторики: Имитация жевания.****«Расчесать» зубами нижнюю губу. «Расчесать» зубами верхнюю губу.****«Маляр».****Упереть кончик языка в правую щеку, а затем в левую.** | Рассматривание альбома «Золотые узоры», и альбома «Золотая хохлома»Цель: систематизация знаний детей о хохломской росписи, повышение интереса детей к народному творчеству. | Постройка «Башенка», «Домик». Цель: учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки. Сюжетно-ролевая игра «Почта»Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 18.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.Чтение и обсуждение «Лисичка со скалочкой» Русская народная сказка. Учить отвечать на вопросы воспитателя. | «Отгадай предмет по названиям его частей».Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.Алсу, Малика. | Русская народная игра «Каравай». Цель игры: формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы. | Игры со строительным материалом. «Строим русскую избу»Цель: Развивать конструктивные способности, самостоятельность в работе.С.Р.И. «Катя заболела»Цели: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре;  воспитывать дружеские. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детейКонсультация для родителей «Роль сказки в нравственно –эстетическом воспитании дошкольников» |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Тема: Нарисуй какой хочешь узор.****Цель:** Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорить, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. |
| Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. |
| **Старшая группа:** Почувствовать и передать в движении характер изящной, грациозной, танцевальной музыки. Учить выполнять перестроения.Формировать представление о содержании музыки. Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни. Обращать внимание детей на песню светлого, лирического характера.Продолжать развивать у детей умение передавать в движении веселый, оживленный характер музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений.Выполнять легкие поскоки, совершенствовать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки**Подготовительная группа:** Совершенствовать протяжное, лирическое исполнение народных песен, а также передавать веселое, шуточное настроение песен.Закреплять умения самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Слышать музыкальные фразы, отмечая конец каждой притопами. |
| **(подготовительная группа): Тема:**  Туган көн**Словарная работа:**Ак, кара, җырла, җырлый,җырлыйбыз,зур рәхмәт Әңгәмә. |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Наблюдение за сезонными изменениямиЦели*:* формировать понятия о смене времен года;  дать представление об особенностях каждого сезона. | Развитие движений.Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.Карина, Доминика. | Труд: Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. | **Татарская народная игра: «Летели, летели…»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |
| работа перед сном | **Чтение по УМК: «Лисонька»** **Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.Рассматривание с детьми иллюстраций матрешек, рассказать детям об истории возникновения матрешек.Предложить девочкам спеть частушки о матрешках. | Д/И «Отгадай загадку и изобрази животное» Цель: упражнять в умении изображать животных из счетных палочек.Лия, Ислам.**Логопедия: развитие фонетико – фонематических процессов.**Игра «Хлопай, не зевай». **Произносятся слова, дети должны хлопать на слова со зву­ком Ш.****Работа с деформированной фразой. Составление схемы преобразованных предложе­ний. Миши, на, шапка, у, голове. В, дети, шашки, играли.** | Беседа «Русская народная игрушка»Рассказать о народной игрушке (матрешка, кукла). | Сюжетно-ролевая игра «Универсам»Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.П/и «Попади в круг». Цель: Упражнять детей в метании, в беге, воспитывать ловкость, выносливость, умение играть по правилам.Д/и «Лото», «Разрезные картинки», «Назови волшебные слова». |
| **Прогулка** | **Игра с метанием по УМК: «Серсо»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 19.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»Цель: Учить внимательно слушать сказку, правильно строить предложения отвечая на вопросы. | Игры детей со счетными палочкамиЦель: развивать творческие способности, фантазию детейДоминика, Лия, Малика, Лилия, Зария, Ринат. | Рассматривание с детьми иллюстраций народных игрушек: дымковских, богородских, филимоновоских.Цель: знакомить детей с народными промыслами. | Предложить для рассматривания книги «Русский сувенир», «Город мастеров».Предложить для раскрашивания бумажные силуэты дымковских и филимоновских игрушек.**Эстафета. Игра с элементами соревнования по УМК: «Кто быстрее?»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |  |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **(Подготовительная группа)** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учит ориентироваться в тетради в клетку. |
| **Татарский язык (старшая группа) Тема**: **Үткән материалны кабатлау****Словарная работа:**Узган лексика. Д/уен “Курчакны юындыр” |
| Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.Общеразвивающие упражнения: с обручем.Основные виды движений.Метание мешочка в горизонтальную цель.Подлезание под дугу из 4 – 5 обручей подряд, не касаясь руками пола.Подвижная игра «Не оставайся на полу» |
| **Тема: Мир комнатных растений.****Цель:** Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Наблюдение за легковым автомобилем****Цели***:*  продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;развивать наблюдательность;воспитывать положительное отношение к людям труда. | Развитие  движений.Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.Губкин Максим, Дима Грузов. | Труд: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. | **Подвижные игры**«Не замочи ног», «Извилистая тропинка».*Цель:*учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. |
| работа перед сном | **Чтение по УМК : Р.Миннуллин «Люблю гостей»****Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.Познакомить детей с дразнилками.Цель: продолжить знакомство детей с жанрами русского народного фольклора. Повеселить детей. | **Логопедия: развитие общей моторики:** **Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны.****Поворот через правое плечо.****Поворот через левое плечо.****Бегут по кругу, расставив руки в стороны.** | Просмотр презентации «Гжель прекрасная».Знакомство с художественным гжельским промыслом. | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам художника Е.М.Рачева.Строительство из деталей конструктора теремка для настольного театра по сказке «Теремок» |
| **Прогулка** | **Слушать «Парень с гармошкой» (из цикла деревенские картинки), муз. Л. Батыр – Болгари.****Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 20.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.Рассматривание с детьми иллюстраций дымковских игрушек в книге «Русские народные игрушки».Цель: закрепление знаний о дымковских игрушках.**Чтение по УМК: А.Алиш «Чем занимаются люди»****Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** | **Логопедия: развитие лексико – грамматических процессов.**Игра «Кто что делает?». **Учитель — учит, доктор — лечит, уборщица — убирает, ху­дожник — рисует, дворник — подметает, парикмахер — стрижет, повар — варит, жа­рит, готовит; плотник — рубит, пилит, строгает; строитель — строит дома, продавец — продает, портной — шьет** | Просмотр презентации «Филимоновские игрушки»Цель: Продолжать приобщать детей к русскому промыслу, дать представление о том, как народные мастера делают игрушки. | С/р игра «Гости»- освоение первоначальных представлений социального характера.С/р игра «Школа» (новая) - развитие игровой деятельности детей., формировать умение договариваться. |  |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Коммуникация – развитие речи. Тема: Чтение В.Драгунского «Друг детства».****Цель:** Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. |
| П/игра «Ловишки с лентой», «Кот и мыши», «Цапля и лягушки» - развивать ловкость, быстроту. |
| **Старшая группа:** Почувствовать и передать в движении характер изящной, грациозной, танцевальной музыки. Учить выполнять перестроения.Формировать представление о содержании музыки. Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни. Обращать внимание детей на песню светлого, лирического характера.Продолжать развивать у детей умение передавать в движении веселый, оживленный характер музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений.Выполнять легкие поскоки, совершенствовать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки**Подготовительная группа:** Совершенствовать протяжное, лирическое исполнение народных песен, а также передавать веселое, шуточное настроение песен.Закреплять умения самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Слышать музыкальные фразы, отмечая конец каждой притопами. |
| **Татарский язык (подготовительная группа) Тема:** Мияуның туган көне**Словарная работа:**Ак, кара, җырла, җырлый,җырлыйбыз,зур рәхмәт |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Наблюдение за птицами на** **участке детского сада****Цели***:*учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. | Прыжки вверх с места.*Цель:*развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.Ислам, Исламбек. | Труд: Посыпание песком дорожек на участке. | **Подвижные** **игры**«Лови — бросай».*Цели:*—        учить ловить мяч, не прижимая его кгруди;—        бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.«Салки».*Цель:*учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. |
| работа перед сном | **Слушать «Рассвет в деревне» (из цикла деревенские картинки), муз. Л. Батыр – Болгари.****Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.Чтение сказки «Зимовье зверей»Цель: Показать детям силу коллективизма, воспитывать дружелюбие, взаимовыручку чувство товарищества.Учить пользоваться салфеткой во время завтрака. | Игры со счетными палочками «Снежное царство» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение.Артур, Арина.**Логопедия:** Игра «Назови профессию». **Кто носит багаж? (Носильщик.) Кто сваривает трубы? (Сварщик.) Кто вставляет стекла? (Стекольщик.) Кто работает на кране? (Крановщик.) Кто чинит часы? (Часовщик.)** | Рассматривание иллюстраций русских народных игрушек.Цель: Познакомить с историей рождения русской деревянной матрешки. Найти сходства и различия филимоновской и дымковской игрушек. | **Татарская народная игра: «Так, да и нет…»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** (23.03.2015 – 27.03.2015) **Тема: Устное народное творчество.**

**Группа:** Старшая – подготовительная группа № 3

**Цель:** Продолжать знакомить детей с народными сказками, песнями, плясками.

**Итоговое мероприятие**: Викторина «Народные сказки» Дата проведения итогового мероприятия: 27.03.2015.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 23.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» Цель: Познакомить детей с предметами русского быта. Воспитывать честность, порядочность, гостеприимство. | Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов.Ринат, Исламбек, Сюмбель.**Логопедия:** **Развитие фонетико фонематических процессов.****Подобрать слова, которые начинаются со звука Ш (С), заканчиваются на звук Ш (С).****Звуковой анализ слов: душ, сок.** | Просмотр иллюстраций «Дымковские игрушки»Цель: Продолжать приобщать детей к русскому промыслу, дать представление о том, как народные мастера делают игрушки. | Самостоятельная деятельность. Рассматривание иллюстраций русских народных сказок.Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.**Татарская народная игра: «Колечко»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и декораций к театрализованным постановкам сказок |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Вырежи и наклей какую хочешь игрушку.****Цель:** Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. |
| Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.Общеразвивающие упражнения: без предметов.Игровые задания: «Кто выше прыгнет?»«Кто точно бросит?»«Не урони мешочек».«Перетяни к себе».«Кати в цель»«Ловишки с мячом».Подвижная игра: «Больная птица». |
|  **Старшая группа: Тема: Өстәл театры “Өч аю”**  **Словарная работа:** өстәл, урындык, карават**.** Д/уен “Нәрсә юк” |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Наблюдение за сорокой****Цели***:*побуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом;  воспитывать заботливое отношение к птицам. | Д/И «Мяч о стенку» Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку и ловить его.Ростислав, Сафина. | Труд: Посыпание скользких дорожек песком.*Цель:*воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. | П/и «С кочки на кочку».*Цели:*учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;  воспитывать дружелюбие.«Достань до мяча».*Цели:* продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. |
| работа перед сном | Полоскание горла перед сном. Хождение по массажным коврикам. |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.«Русские народные сказки»Инсценирование сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»**Цель**: развивать умение понимать содержание произведений народного творчества | П/И «Попади в цель» Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.Алсу, Лилия. | Беседа на тему «Культура народов Поволжья»- слушание стихов и песен на языках народов. | С/игра «В мастерской». Учить  строить сюжет игры, подбирать атрибуты. Самостоятельная деятельность: игры с крупной, мозаикой.    |
| **Прогулка** | **Игра с прыжками по УМК: «Волк и зайцы»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 24.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.Д/и «Узнай из какой  сказки  этот герой»Цель: Вспомнить  с детьми прочитанные русские народные сказки. Учить узнавать в картинке героя сказок.**Слушать «Сабантуй», муз. Л. Батыр Болгари, сл. Г.Зайнашевой, пер. С.Малышева.****Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** | Инд.раб. по ФЭМП. Ц: упр. в счёте от 1 до 10, учить сравнивать количество предметов разными способами.Ислам, Карина.**Логопедия: развитие лексико – грамматических процессов:** В какую посуду кладут... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)? Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник? | Просмотр иллюстраций «Гжельская и Хохломская посуда» Цель: Способствовать закреплению знаний о народных промыслах: гжельской и хохломской посуде. | С/р игра «Парикмахерская»Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.С/р игра «В кафе»Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. | Инд. беседы с родителями «Что читать детям» |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».****Цель:** Учить детей дифференцировать звуки ц- ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». |
| Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.Общеразвивающие упражнения: без предметов.Игровые задания: «Кто выше прыгнет?»«Кто точно бросит?»«Не урони мешочек».«Перетяни к себе».«Кати в цель»«Ловишки с мячом».Подвижная игра: «Больная птица». |
| **Старшая группа: Тема:** Җиһазлар кибете**Словарная работа:** өстәл, урындык, караватС/р уен “Җиһазлар кибете”.**Подготовительная группа: Тема:** Мияуның туган көне**Словарная работа:** Ак, кара, җырла, җырлый,җырлыйбыз,зур рәхмәт Уен ситуациясе “Мияуда кунакта”. |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Наблюдение за проталинами****Цели***:*учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. | **Логопедия: Развитие общей моторики: Наклоняются и берут воображаемую сумку.****Шагают на месте.****Поднимают руки вверх и отрицательно покачивают голо­вой.****Поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха.****«Дом» над головой.** | Труд: Расчистка участка от остатков снега и мусора.*Цели:*— приучать к чистоте и порядку на участке; — воспитывать дружеские отношения. | **Подвижные игры**»  «Сбей кеглю».*Цель:*развивать координацию движений, умение предатьсилу броску. «Прыгуны». |
| работа перед сном | **Слушать «Парень с гармошкой» (из цикла деревенские картинки), муз. Л. Батыр – Болгари.****Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.Беседа о маме, с включением народных пословиц и поговорок. Портрет моей мамы. Предложить детям чистые листы для рисования своих мам цветными карандашами в художественном уголке. | Д/и «Скажи, где». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. Саша. | Просмотр презентации «Дымковская роспись»Цель: продолжать знакомство детей с народными художественными промыслами. | С/р игра «Автобус»Цель: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы (стульчики, крупный строительный материал). Развивать умение меняться ролями, действовать в соответствии с новой игровой позиции. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.  |
| **Прогулка** | **Эстафета. Игра с элементами соревнования по УМК: «Кто быстрее?»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 25.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.Чтение сказки «Гуси-лебеди»Цель: Воспитывать доброту, любовь друг к другу, окружающему миру, чувство ответственности за все, что нас окружает.**Чтение сказки по УМК: «Три дочери» обр. С.Гильмутдиновой.****Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений** | **Логопедия: развитие артикуляционной моторики:****Спокойное открывание и закрывание рта. «Обезьянки».****Втянуть в рот верхнюю губу, а затем нижнюю.****«Маляр», «Барабанщики».** | Показ  сказки  «Заюшкина избушка» с использованием игрушек би-ба-бо воспитателем. После показа предложить детям самостоятельно попробывать обыграть  героев сказки с помощью игрушек би-ба-бо. Цель: приобщение детей к театральному искусству. | Настольно-печатные игры: «Домино» (ПДД). Цель: закрепить правила дорожного движения. Дидактические игры: «Когда это бывает?». Цель: закрепить знания о частях суток и их последовательность. Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Цель: углублять представления детей о семьи.  | Привлечение родителей к оформлению выставки детского творчества «По дорогам сказок» |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Тема: Дымковская слобода.****Цель:** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи. |
| Продолжать знакомить с делении ем круга на 4 равные части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |
| **Старшая группа:** Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой.Закреплять умение чисто интонировать, пропевать на одном дыхании определенные фразы; следить за дикцией, артикуляцией. Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни.Учить детей передавать в движении ритмический рисунок мелодии. Двигаться легко, выразительно, в соответствии с задорным характером народного танца.**Подготовительная группа:** Учить сравнивать задорные, веселые русские плясовые мелодии и лирические, напевные татарские мелодии.Учить петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз.Закреплять умения самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Слышать музыкальные фразы, отмечая конец каждой притопами. |
| **Подготовительная группа: Тема:** Мияуның туган көне**Словарная работа:**Ак, кара, җырла, җырлый,зур рәхмәт Үстерешле диалог “Сыйланабыз”. |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Наблюдение за ветром****Цели***:*закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. | Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.Цель: улучшать координацию движений.Лейла, Дарья. | Труд: Расчистка дорожек.*Цель:*воспитывать желание трудиться. | **Игра с ходьбой по УМК «Лиса и куры»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |
| работа перед сном | Полоскание рта после еды. Хождение босиком по массажным коврикам.Слушание музыкального произведения А. Вивальди «Времена года» (фрагмент, весна) |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.Беседа с детьми о театре, его возникновении, его видах, его значении.Цель: познакомить детей с театром как видом искусства; формировать желание быть похожим на положительных театральных героев. |  Д. и «Какой цифры не стало» Ц: закреплять знания детей о последовательности чисел, понимание отношений между числами натурального ряда.Домтиника, Самина. | Д/и «Поправь Петрушку»Цель: продолжать развивать слух, внимание, формировать навыки правильного произнесения звуков. Учить свободно общаться со сверстниками. | С/р игра «Мы – артисты» (постановка сказки «Колобок»). Цель: Познакомить детей со сценарием сказки. Учить детей выражать свое мнение по поводу сказки. Дополнить сказку нужными эпизодами. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, развивать выдержку и терпение. |
| **Прогулка** | Наблюдение за прохожими- обратить внимание как изменилась одежда людей. Напомнить о важности умения одеваться по погоде. Подвижная игра «Мышеловка»-учить играть дружно, соблюдая правила игры. Предложить детям почистить дорожки от снега - воспитывать простейшие трудовые навыки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 26.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.Беседа: «Где надо переходить улицу?» Повторить правила перехода улицы с опорой на сигнальные рисунки-подсказки, предложить составить предложения по данной теме, используя слова: светофор, зебра, подземный переход, островок безопасности. **Чтение сказки по УМК: «Глупый волк» пер. Р.Ахмета.****Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** | С Димой закрепить название весенних месяцев.**Логопедия: развитие фонетико - фонематических процессов.** **Определить место звука в словах: шапка, сумка, пушка, камыш, насос, миска и т.д.****Составить предложения со словами шапка и насос. Поделить на слова и начертить схе­му** | Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх.Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах ииграх. | «Больница», по сказке «Волк и семеро козлят»Игра – придумывание: «Как непослушный котенок обжег себе лапу»Учить детей принимать роль, обозначать ее словом, осуществлять ролевые действия Упражнять в умении договариваться, определять сюжет. | Инд. беседы с родителями «Ваш ребенок и мультфильмы» |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Тема: Звуки з, зь и буква З. Цель: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков. |
| **Старшая группа: Тема**: **Үткәннәрне кабатлау****Словарная работа:**  өстәл, урындык, карават. Әңгәмә |
| Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.Общеразвивающие упражнения: без предметов.Игровые задания: «Кто выше прыгнет?»«Кто точно бросит?»«Не урони мешочек».«Перетяни к себе».«Кати в цель»«Ловишки с мячом».Подвижная игра: «Больная птица». |
| **Тема: В мире материалов.****Цель:** Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей. |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Наблюдение за ивой****Цель***:*закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. | Метание предметов в цель.Цель: развивать силу рук и глазомер.Лия, Ранэль. | Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. | Подвижные игры«Вороны и воробьи», «Будь внимательным».Цели: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. |
| работа перед сном | **Слушать «Вальс» муз. С.Сайдашева****Цель: Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.** |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.Чтение худ. литературы «У страха глаза велики»Цель: Учить детей слушать произведения разных жанров эмоционально реагировать на прослушанное произведение. | Игры с телефоном Цели: научить вежливо разговаривать то телефону; расширить социальный опыт детей; развить диалогическое общениеАрина, Артур.**Логопедия:** **Развитие мелкой моторики.****Изображают «дом».****«Шагают» пальчиками по столу.****На каждый продукт соединяют пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца.** | Просмотр иллюстраций, как изготавливалась кукла.рассказать о традициях; кукла не только игрушка, но в старину и показатель умения и мастерства | С/р игра «Кукольный театр»  Цель: Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками.С/р игра «В кафе»Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. |
| **Прогулка** | Исследовательская деятельность «Наблюдение за изменением температуры в течении дня».П/и «Ловишки со снежками»Цель: Учить детей выполнять движения по команде, развивать ловкость, координацию. движений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 27.03.2015** | **Утро:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Прием детей. Утренняя гимнастика.Чтение потешек, прибауток, закличек.Цель: знакомим с народным творчеством.**Д/и:“Спроси!” (- Кишер, бир әле. – Нинди кишер? – Тәмле кишер. – Мә тәмле кишер.)** | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память.Карина, Ростислав, Лия.**Логопедия:****Игра «Какое** это блюдо?». Какой суп из... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, гри­бов, овощей)? Какая каша из... (пшена, геркулеса, манки)? Какой компот из... (яблок, слив, абрикосов, малины)? | Драматизация сказки: «Крылатый, мохнатый да масленый». Цель: развивать умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, использовать для воплощения образа известные выразительные чувства (интонация, мимику, жесты.) | «Скажи ласковое слово», «Угадай по описанию», «Лото», «Разрезные картинки».Цель: Развивать умение выполнять постепенно усложняющие правила, Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей, развивать внимание, наблюдательность. | Индивидуальные консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве»оформление папки – передвижки: «Подвижные игры для детей среднего дошкольного возраста» |
|  **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Тема: Чтение сказки «Сивка-бурка».****Цель:** Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка». |
| **Физическая культура на прогулке.** |
| **Старшая группа:** Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой.Закреплять умение чисто интонировать, пропевать на одном дыхании определенные фразы; следить за дикцией, артикуляцией. Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни.Учить детей передавать в движении ритмический рисунок мелодии. Двигаться легко, выразительно, в соответствии с задорным характером народного танца.**Подготовительная группа:** Учить сравнивать задорные, веселые русские плясовые мелодии и лирические, напевные татарские мелодии.Учить петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз.Закреплять умения самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Слышать музыкальные фразы, отмечая конец каждой притопами. |
| **Подготовительная группа: Тема:** Күңелле сәяхәт**Словарная работа:** китап укый Сүзле уен “Нишли?” |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | **Наблюдение за снегом****Цели***:* учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). | Упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками. Цель: развивать ловкостьМалика. | Расчистка дорожек от мусора.Цель: учить трудиться сообща. | **Игра с метанием по УМК: «Школа мяча»****Цель: познакомить с татарскими народными играми. Развивать умение соблюдать правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками. Развивать ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.** |
| работа перед сном | **Чтение сказки по УМК: Г.Галеев «Петух и часы»****Цель: приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.** |
| **Вечер:**  | Подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна.Беседа с детьми «Истории о народных игрушках»  Цель: развивать воображение, речь. | Проговаривание чистоговорок: «Аз-аз-аз-читаем дружно мы рассказ.Шу-шу-шу-в библиотеку я спешу.Ке-ке-ке-книги в библиотеке.Ал-ал-ал-нам выдали журналТа-та-та-интересная газета.» Цель: упражнять в произношении чистоговорокСабина, Дима Чирков. | Игра –конкурс «Лукошко со сказками» Цель: развивать память, внимание, навыки командной игры, взаимопомощи.П/И «Хитрая лиса». | Театрализованная игра «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: развивать выразительность речи, совершенствовать мимику и пантомимику.Атрибуты для театрализованной деятельности, художественно-продуктивной деятельности.Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Исследовательская деятельность «наблюдение за туманом».Подвижная игра «Замри».Самостоятельная двигательная деятельность детей. |