**Петербурговедение в логопедии.**

**Игровые логопедические задания. Совместная деятельность детей и взрослых, проводимая с использованием ЭОР в системе коррекционной индивидуальной работы с детьми.**

 **Составитель: учитель-логопед ГБДОУ детского сада №51**

 **комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга**

 **Егорова Марина Игоревна**

 **Цели и задачи:**

Автоматизация и дифференциация звуков в связной речи детей.

Закрепление навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практическое усвоение слов и предложений сложной слоговой структуры.

Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха.

Совершенствование просодической стороны речи.

Активизация и тренировка процессов мышления.

**1. «Логопедическое лото».**

Ход и правила игры:

Чётко проговорить названия картинок в игровом поле. Прочитать буквы. Накрыть каждую картинку буквой, перетащив её мышкой. Картинки в каждом поле скомпонованы в соответствии с необходимостью автоматизации и дифференциации различных групп звуков в речи детей (шипящие, свистящие и т.д.).

**2. « Разрезные картинки».**

Ход и правили игры:

Составить картинку из частей, соединяя и перетаскивая их мышкой. Собранную картинку назвать, разделить слово на слоги. Можно усложнить игровое задание, предложив ребёнку составлять слово из слогов, одновременно собирая картинку из частей.

**3. «Слоговые схемы».**

 Ход и правила игры:

Правильно назвав картинку – щёлкнуть несколько раз мышкой в белое поле под ней, произнося слово по слогам. Появится слоговая схема слова. Можно усложнить игровое задание, предложив ребёнку назвать картинку двумя, тремя словами, соответственно, разделив их на слоги.

**4. «Запомни, повтори».**

Ход и правила игры:

На игровом поле рассмотреть изображения знаменитых архитектурных памятников. Прослушать и повторить предложение , насыщенное словами сложной слоговой структуры. Слова подбираются таким образом, что их произношения активизирует автоматизацию и дифференциацию звуков в речи детей. Пример: «Трёхтрубный бронепалубный крейсер «Аврора»». Выбрав соответствующую картинку, ребёнок нажимает на неё мышкой – звучит весёлый поощрительный сигнал, картинка исчезает.

**5. «Собери предложение».**

Ход и правила игры:

Прочитав слова – составить из них предложения, перетаскивая полоски со словами мышкой. Слова в предложения собираются в соответствии с коррекционными задачами в отношении каждого ребёнка индивидуально.