Формирование у детей раннего возраста интереса к книге и чтению посредством книжки-игрушки.

*Андреева О.В.*

*Воспитатель МАДОУ ЦРР - д/с№2 «Развитие»*

Актуальностьпроблемы литературного образования **у** детей дошкольного возраста на современном этапе обусловлена тем, что все чаще знакомство детей с художественной литературой происходит через интернет и телевизор.

В последние десятилетия наблюдается снижение интереса к книге, как у взрослых, так и у детей, следствием чего является снижение личностной культуры детей дошкольного возраста. В связи с этим мы, воспитатели дошкольного образовательного учреждения, озабочены тем, каким образом педагогически правильно развивать творческое начало в восприятии книги, обогащать духовный и культурный уровень воспитанников. Читательское развитие в раннем возрасте - это процесс первоначального приобщения детей к книге, с ее неисчерпаемыми возможностями для становления личности, воспитания элементарных навыков культуры чтения у детей, межличностного общения. З.А. Гриценко утверждает - первое знакомство ребёнка с книгой должно состояться как можно раньше.

Ранний возраст – первая и важнейшая ступень в развитии литературно образованного человека. От того, какие взаимоотношения между ребёнком и книгой возникнут в раннем детстве, зависят его дальнейшие отношения с искусством слова. Воспитание вдумчивого, чуткого читателя - процесс длительный и сложный, состоящий из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои задачи. Исключить из этого процесса период раннего возраста невозможно, поскольку он крепчайшими нитями связан с последующими ступенями литературного образования и во многом определяет их.

Ребенок в раннем возрасте не только постоянно осваивает новые, всё более сложные произведения, но и уже формируется, как читатель: приобретает способность открывать и черпать новое, скрытое для него ранее содержание знакомых книг. Период раннего детства должен рассматриваться как первая ступень в литературном развитии будущего «большого, талантливого» читателя.

Маленькие дети очень любят и ценят свои первые игрушки, поэтому очень важно, чтобы такой игрушкой оказалось что-то, действительно, стоящее. Например, -книга. Книжки – игрушки выполняют многочисленные функции. Они организуют детский досуг, развлекают и забавляют ребёнка, вызывая положительные эмоции, вовлекают его в игру.

Книжки – игрушки знакомят детей с окружающей действительностью, миром, в котором им предстоит жить, и правилами поведения в социуме, учат застёгивать пуговицы и завязывать шнурки, различать цвета и формы, считать и измерять… Они стимулируют исследование свойств предметов, развивают восприятие ребёнка, его анализаторы и мелкую моторику, внимание и память, мышление и воображение, побуждают творческую мысль и страсть к исследованию мира.

Книжка – игрушка – уникальное по своей эффективности средство формирования у ребёнка интереса к книге и чтению.

Чтобы ребёнок полюбил книгу, она должна войти в его жизнь, как можно раньше. Эта книга должна быть яркой, внешне привлекательной, вызывать у малыша живой эмоциональный отклик.

В качестве примера хочу представить вашему вниманию книжку–игрушку, сделанную своими руками. Страниц у книжки может быть немного. Все они направлены на развитие у ребенка мелкой моторики, развития мышления, воображения, желание вызвать у ребенка и узнать что-то новое, интересное, полезное. Сама обложка притягивает ребенка потрогать книжку, посмотреть. Она сшита из мягкой ткани, к ней приклеены на липучки цветы, их можно убрать, и снова прикрепить. Здесь же можно обратить внимание на разноцветные мягкие наклейки, они вызывают желание их потрогать, познакомиться с цветом.

**Первая страница называется «Паровоз».** Страничка оформлена в виде аппликации - железная дорога в виде бусинок. Колесики разборные, мягкие на ощупь, можно открутить блестящую проволочку и вновь свернуть на колесо по кругу. Все это доставляет удовольствие ребенку. Дети в игре могут передвигать шарики, откреплять кабину паровоза, сравнивать по длине шнуровку из шариков. В «кармашках» вагончика спрятаны зверюшки, которые едут в паровозике по речевой игре «Трата-та, мы везем собой кота»… Текст совпадает с находящимися сказочными персонажами, ребенок видит наглядно, слышит и запоминает стихотворение быстрее, при этом развивается речь, память.

**Вторая страничка «Путешествие по цветочной поляне».** Здесь происходят чудеса, бабочки летают по цветочкам, страничка разноцветная, яркая. Можно сочинить с ребенком сказку о дружбе. «Жила- была бабочка, ей было скучно одной летать с цветочка на цветочек. Она все время думала: «Неужели я на свете живу одна, и нет таких же бабочек, как я?». Она очень хотела найти себе друзей. И вот в одно прекрасное утро, когда она грелась на крыше домика, она повстречала такую же чудесную бабочку, только другого цвета, у ней тоже была подружка. Теперь их стало три. Вместе им было весело летать и радоваться жизни». На этой страничке ребенок учится связно рассказывать, выдумывать, сочинять.

**Третья страница «Домашние животные» и четвертая «Дикие животные»** - познавательные страницы, ребенок знакомится и запоминает животных, можно провести игру на звукоподражание - «Угадай, кто кричит?».

**В конце книжки** я наклеила веселую гусеничку на аппетитной клубничке с листочками. Этой забавной игрушкой можно поиграть, она открепляется. Она изготовлена из мягких разноцветных шариков разной величины. На этой страничке можно закрепить цвета, форму, величину. Узнать, чем питается гусеничка, ее можно согнуть, разогнуть, уложить спать. Игрушка оставит хорошее впечатление от просмотра книжки, и ребенок захочет непременно еще раз посмотреть эту удивительную книжку.

Взаимодействуя с книжкой – игрушкой, малыш открывает для себя мир книжной культуры и радость общения с книгой, учится обращаться с ней и ценить ее, делает первые шаги на пути к читателю.

В феврале месяце я разработала проект с детьми первой **младшей группы «Книжка – игрушка».**

**Вид проекта:**

По содержанию: социально-педагогический

По характеру контактов: детско-родительский, в рамках ДОО.

Участники: дети первой младшей группы, воспитатель, родители.

Продолжительность проекта: 1 месяц

Итоговый продукт: пополнение книжного уголка книжками – игрушками, в том числе изготовленными родителями.

**Цель моего проекта:** формирование у ребёнка раннего возраста интереса к книге и чтению через книжку – игрушку.

**Задачи:**

1. Воспитать у детей интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать прочитанное.

2. Обогатить и активизировать имеющийся у детей литературный опыт.

3. Установить контакт с родителями, помочь в организации литературного воспитания в семье.

**Ожидаемый результат:**

1. Дети должны проявить интерес к книге, научиться слушать и понимать художественный текст.

2. У детей должен расшириться круг узнаваемых произведений.

Первая неделя февраля называлась «Они творили и творят для самых маленьких ребят» мы рассматривали и читали с ребятами книги А. Барто, В. Сутеева «Теремок», русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка». Учили детей слушать небольшие по объему произведения, понимать содержание, активизировали речь у детей, играли в сюжетно-подвижные игры «Карусель», «Кот и Мыши».

На второй неделе «Мы потешки распевали дружно весело играли» пели потешки, создавали у детей радостное настроение, развивали память, играли в подвижную игру

«Мячик», развивали координацию движений, занимались продуктивной деятельностью: создавали из салфеток аппликацию «Цветок» с элементами изобразительной деятельности.

Третья неделя называлась «В гости к лесным жителям» обогащали представления детей о животных: отмечали характерные признаки представителей диких животных; развивали у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, любознательность, проводили речевые игры «Зайка», «Кисонька- Мурысонька».

На четвертой неделе «В гостях у бабушки загадушки» отгадывали загадки, знакомили детей с новой фольклорной формой – загадкой, учились договаривать слова и фразы, развивали слух, чувство ритма, учились двигаться под музыку в игре с» Бубном», рисовали ладошкой «Осьминога», где знакомили детей с техникой печатания ладошкой, учились дополнять изображение деталями с помощью воскового карандаша, развивали восприятие, внимание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя «Они творили и творят для самых маленьких ребят» | 2 неделя  «Мы потешки распевали, дружно, весело играли» | 3 неделя  «В гости к лесным жителям» | 4 неделя  «В гостях у бабушки - загадушки» |
| Чтение и рассматривание книг: «Про бычка», «Прыг- скок», «Хрюшка и ёжик», «Гусь и цыплёнок»  Цель : учить детей  слушать небольшие по объёму произведения, понимать содержание,  активизировать речь у детей. | Чтение и рассматривание книги «Русские народные песенки»  Цель: создать радостное настроение,  способствовать запоминанию. | Чтение и рассматривание книг: «Мишка Топтыжка», «Кто в лесу живёт? », «Мохнатые малыши»  Цель: обогащать представления детей о животных, отмечать характерные признаки представителей диких животных,  развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость,  развивать любознательность. | Рассматривание и чтение книг «Загадки» и «Пушистые загадки»  Цель: познакомить детей с новой фольклорной формой – загадкой,  способствовать пониманию содержания,  учить договаривать слова и фразы. |
| Сюжетно- подвижная игра  «Еле- еле, еле- еле» Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту. | Подвижная игра «Мячик»  Цель : обучать прыжкам, развивать координацию движений. | Речевая игра «Зайка»  Цель: формировать правильную артикуляцию,  развивать умение понимать инструкции, закреплять прыжки на двух ногах. | Игра – пляска «Игра с бубном»  Цель: развивать слух, чувство ритма,  учить двигаться под музыку. |
| Подвижная игра «Кот и мыши»  Цель: развивать ловкость, быстроту,  воспитывать выдержку, терпение. | Речевые игры «Кисонька-Мурысонька », «Гуси – гуси»  Цель: закреплять произношение звуков по подражанию, развивать речевой слух. | Подвижная игра «Лошадки»  Цель: учить детей передвигаться с подскоками, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. | Подвижная игра «Мы топаем! »  Цель: обучать простым движениям,  развивать чувство ритма и умения соотносить свои движения со словами. |
| Продуктивная деятельность- рисование кистью «Клубки ниток»:  Цель: учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток, развивать мелкую моторику рук. | Продуктивная деятельность-  аппликация «Цветок» из салфеток с элементами изобразительной деятельности  Цель: развивать мелкую моторику,  воспитывать интерес к рисованию | Продуктивная деятельность-  закрашивание кистью «Мышонок в норке»  Цель : продолжать учить детей правильно держать кисть, рисовать округлые предметы,  развивать умение аккуратно закрашивать круг,  учить понимать содержание сказки,  воспитывать отзывчивость и доброту. | Продуктивная деятельность-  рисование ладошкой «Осьминог»  Цель: познакомить детей с техникой печатания ладошкой,  учить дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки,  развивать восприятие, внимание. |

В рамках реализации данного проекта осуществлялась работа и с родителями. Были проведены консультации: «Почитай мне сказку, мама, или с какими книгами лучше дружить дошколятам», консультация «Книжка – игрушка», консультация «Основные функции книжки – игрушки», консультация «Как сделать книгу своими руками».

Также родители приняли активное участие в работе по изготовлению книжек-игрушек.

Итогом этого проекта стало обогащение предметно-развивающей среды в группе с книжками-игрушками, как традиционными (фабричными), так и выполненными своими руками педагогами и родителями.

Таким образом, благодаря книжке – игрушке, у ребёнка складывается положительная установка на взаимодействие с книгой. Он начинает рассматривать общение с ней как приятное и увлекательное времяпровождение. При правильном педагогическом руководстве эта установка закрепляется, формируется интерес к книге, желание читать.

Книжка – игрушка – это прочный, красивый и необходимый «мостик» от объёмной игрушки к классической книжке.

Спасибо за внимание!

Список использованных источников

1. Материалы журнала "Дошкольное воспитание ": № 4 - 2006 год, № 10 - 2007 год.

2. Материалы журнала "Дошкольная педагогика": № 2, 5 - 2010 год

3. Миронова М. "Как научить ребенка любить литературу" "Дошкольное воспитание"- 2005 год, № 5.

4. Электронный сайт: maam.ru.

5. Электронный сайт: dohcolonok.ru.