МАДОУ ЦРР детский сад № 2 « Развитие» г.В-Уфалей

ПРОЕКТ на тему:

«ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО»

Разработчик проекта: воспитатель

средней группы Андреева О.В.

В-Уфалей

2013 г.

Проблема- в связи с острейшим дефицитом культуры общения, доброты и внимания к друг другу, у людей все чаще замещаются негативные проявления в поведении: грубость, враждебность, и дети нередко становятся такими же жестокими, нетерпимыми и равнодушными, как окружающие их взрослые.

Актуальность: проблема межличностных отношений дошкольников является очень актуальной на сегодняшний день. Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей, за их общением показывают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права других детей; дети с формирующимися поведенческими и эмоциональными расстройствами детского возраста и т.п. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе. Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения.

Цель: формировать ценностные представления о дружеских взаимоотношениях между дошкольниками, умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.

Задачи:

1. формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со сверстниками.

2. Формировать представление о себе как члене группы детского сада.

Вид проекта. Практико-ориентированный ( информационный).

Межгрупповой (фронтальный)

Краткосрочный -1 неделя (с24июня-по 28 июня)

Состав участников – дети средней группы ,воспитатель, родители.

Список литературы:

Фомина « Подруги», «Хорошо, когда с тобою…» Л. Толстой « Лев и собачка», «Песня о дружбе» , Сказка про дружбу» , «Детская сказка про цену настоящей дружбы « , рассказ Толстого «Отец и сыновья».

оборудование, материал:

Альбомы для рисунков, фломастеры цветные восковые мелки, демонстрационные картинки, иллюстрации о дружбе, серия сюжетных картинок ( Что такое хорошо и что такое плохо», «Узнай настроение», «Вместе весело играть»,

аудиозаписи с песнями « Детство –это я и ты», « Если с другом вышел путь». « С нами друг», « Шире круг», « «Настоящий друг». »Улыбка», схемы пальчиковых игр: « Дружба», « Теремок», «Пошли пальчики гулять…»

Короб сюрпризов

Этапы реализации проекта: с 24.06. -28.06.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | Содержания работы | срок |
| поисковый | Подбор литературы по данному проекту (рассказы, песни, игры)  Подбор иллюстрационного материала (картины, иллюстрации, альбомы);  Разработка бесед с детьми о дружбе, творческие игры ; | 24.06.-28.06. |
| Аналитический | создание условий для выявления знаний детей по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения; выбор основных мероприятий; беседы, игры-драматизации, выбор форм работы с родителями |  |
| Практический | План реализации проекта (см.таблицу ниже) | 24.06-28.06 |
| презентационный | Выпуск газет «Вместе весело шагать» изготовление альбома «Я рисую своего лучшего друга»  «Когда мои друзья со мной»  -Детские творческие работы  Рисунки по теме: Давайте жить дружно» | 27.06. |
| контрольный | Беседы  Анализ творческой деятельности  Поощрение детей и родителей |  |
| Работа с родителями | Привлечь родителей к изготовлению газет;  Консультация для родителей «Дружеские отношения взрослых и детей в семье»  «Роль семьи в формировании толерантности»  Буклеты: «Родителям на заметку»  «Когда эмоции захлестывают»  Папка-передвижка «Зачем человеку друг» | 26.06.-28.06.  25.06.  24.06.-25.06. |

**ПРОЕКТНАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные виды деятельности с детьми | Понедельник  24.06. | Вторник  25.06. | Среда  26.06. | Четверг  27.06. | Пятница  28.06. |
| беседы-рассказывания | «Как обрести друга?»  Развивать у детей способность к сопереживанию, желанию прийти на помощь друг другу в сложной ситуации, коммуникативные навыки, формировать навыки дружеского взаимодействия у детей (договарив, уступать ).   * Развивать нравственные качества: доброжелательность, эмоциональность, отзывчивость * Честность,справедливость. | «Что такое дружба?»  Познакомить с понятиями «Дружба», «друг» учить находить себе друзей , Воспитывать нравственные качества : умение дружить , беречь дружбу. | «Вместе весело играть»  Формировать положит. взаимоотношения со сверстниками;  Учить играть дружно, не ссориться , договариваться об игре | «Дружбу не разлить водой»  Развить нравственно-ценностный словарь (взаимопомощь, дружба, выручка) | «Умеешь ли ты дружить?»  Расширение знаний детей о дружбе,  формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. |
| Дидактические игры,упражнения | «мальчики и девочки –мы разные»  Вызвать у детей интерес к друг другу, помочь понять ,что все люди разные, развивать доброжелательность .  Воспитывать у детей наблюдательность , умение находить в предметном изображении на картинкам сходства и различия. Активизиров. словарь. Воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе. | «Не поделили игрушку»  Научить детей выходить из конфликтной ситуации ,учить договарив., делиться, играть вместе. | «Узнай настроение»  Воспитывать чувство сострадания, желание поддержать друга, заботиться о нем развивать психологический  контакт между детьми. Показать детям,что с помощью мимики можно установить контакт подружиться друг с другом; учить разрешать конфликт с помощью положительных эмоций. | «Что такое хорошо и что такое плохо»  Закреп. правила культурн. поведения, формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение оценивать себя и других. Учить видеть положительные и отрицательные качества. | «добрые слова»  Формировать навык вежливости, культурн. общения создать атмосферу положительных эмоций. |
| Художественная деятельность | Рисование « «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку»  Развивать воображение, наблюдательность, творческие способности, усидчивость. | Лепка  «собачка»  Учить передавать строение фигуры собачки: овальное туловище, передние и задние лапы. Овальная голова с оттянутой мордочкой и висячими ушами. | Рисование  «Волшебные ладошки»  Вызвать у детей интерес к нетрадиционным способам рисования и желание действовать с ними, воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, формировать художественное мышление через нетрадиционные способы рисования. | лепка  «солнышко»  Учить детей создавать солнечные образы, пластическими средствами, продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники.) | «Подарок для друга»  Эскимо  Аппликация из скрученных салфеток развивает мелкую моторику,усидчивость, творческие способности. |
| Сюжетно-ролевые игры | «Путешествие с друзьями» закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы заместители, кепка шофера, руль, вывеска, повторение правил дорожного движения. | «Приглашение на день рождения»  Развитие интереса к игре,  формирование положительных взаимоотношений между детьми. Учить правилам этикета, культуре поведения за столом. Развивать диалогическую речь. | «Детский сад»  учить распределять роли, и действовать согласно принятой на себя роли. Развивать сюжет. | «мы пришли в парикмахерскую» учить развив.  сюжет игры , согласовывать тему, распределять роли, развивать интерес и уважение к профессии парикмахер. | «Покупаем подарки для друзей»  Развивать диалогическую речь, закреплять названия овощей . фруктов, учить вежливости, культуре поведения в общественном месте. |
| Подвижные игры | «Найди себе пару»  развивать у детей умение выполнять движение по сигналу , быстро строиться в пары, ориентир в пространстве.  Развивать инициативу, сообразительность. | «Ручеек»  Вызвать положительные эмоции, развивать инициативу,  умение двигаться в коллективе. | «Поезд»  Развивать умения двигаться согласованно , развивать координацию движений, ловкость, гибкость, формировать умение действовать в команде. | «Лошадки»  Развивать умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. | «Карусель»  Формировать умение действовать умение действовать в соответствии с текстом, развивать внимание, воспитывать чувство ритма, реакции, ловкость, развитие ориентировки на площадке. |

Продукт, полученный в результате выполнения проекта «Давайте жить дружно»(ожидаемый результат)

- сформировать ценностные представления о дружеских взаимоотношений между детьми.

-развить положительную самооценку на основе выделения ребенком собственных некоторых достоинств («Я умею кататься на велосипеде»), «Зимой хочу научиться кататься на лыжах вместе с папой»;

-Развить нравственно- ценностный словарь (взаимопомощь, дружба , выручка и тд.);

 -научить принимать участие в коллективных делах; совместно с родителями принять участие в изготовлении альбома и газет;

-сформировать представление о собственной принадлежности (гендерных ролях: мальчик-девочка);

-Развить представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и развлечениях ;

- развить чувство гордости за собственные успехи и достижения;

-повысить компетентность родителей в вопросах социально-личностного развития и воспитания дошкольников, получение новой и полезной информации;

проведение презентации

-открытие выставки детских рисунков, выпуск газет ; оформление альбома по данной теме;

В результате реализации проекта мы получили:-

Альбом «Я рисую своего лучшего друга»

- оформленные газеты «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной»;

-детские творческие работы по теме «Давайте жить дружно»;

- расширенные представления детей о дружбе, о взаимоотношениях со сверстниками на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения( не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, помогать друг другу).