В последнее время мы сталкиваемся с большим количеством детей с нарушением в звукопроизношении. Она из причин - это двигательные нарушения речевого аппарата. При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения языка, губ, челюстей, из-за этого звуки, особенно в потоке речи, звучат смазано. Движения становятся вялыми, замедленными. Нарушается скорость переключения с одного артикуляционного движения на другое, которая влияет на четкость произнесения звуков. У детей, подверженных частым заболеваниям, выявляется функциональная незрелость речевых зон коры головного мозга, задерживается усвоение системы звукопроизношения. Вследствие этого они долгое время не могут различать звуки речи и управлять своими органами артикуляции.

 У детей с двигательными нарушениями речевого аппарата страдает и мелкая моторика пальцев рук, что является одной из причин более позднего становления звуков речи.

 И.И.Павлов придавал тактильным ощущениям огромное значение, поскольку они несут в речевой центр, в его двигательную часть, дополнительную энергию, способствующую его формированию. В коре головного мозга речевая область расположена рядом с двигательной. Именно близость моторной и речевой зон навели ученых на мысль, что тренировка тонкой (мелкой) моторики пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребёнка.

 Важность развития мелкой моторики состоит в том, что в дальнейшем ребёнку предстоит использовать точные движения. Если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить, так как речевые области в коре больших полушарий головного мозга формируются под влиянием импульсов от пальцев рук. Такая тренировка может ускорять созревание речевых областей коры на 2-2,5 месяца. Большая часть двигательной (моторной) коры больших полушарий головного мозга участвует в мышечных движениях гортани, языка, рта, челюсти. Именно эти органы формируют речь. Упражнения, построенные на движениях языка, губ и челюсти, стимулируют работу лобной доли головного мозга, контролирующей мышление, речь и поведение. Известно, что мелкая моторика рук связана с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые отвечают за формирование многих сложнейших психических функций.

 Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Проблема изучения мелкой моторики изучалась с давних пор. Исследования учёных доказали исключительную роль движений двигательно-кинестетического анализатора в развитии речи и мышления.

 Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребёнка, позволяет быстрее исправить дефектное звукопроизношение. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для постановки звуков, формирования и развития речи у детей с нарушением звукопроизношения. Он нуждается в постоянном комплексном коррекционном воздействии, которое должно быть начато как можно раньше.

 Различные игры и упражнения вызывают огромный интерес у всех детей, а особенно, если использовать ряд нетрадиционных упражнений и нетрадиционное оборудование для развития тонкой моторики. Стихи являются основой, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма. Сопровождение игр проговариванием стихов одновременно с движениями пальцев рук обладает рядом преимуществ: речь как бы ритмизуется с движениями, делается более четкой, громкой, эмоциональной. Наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие. Дети в стихах осваивают интонационные средства выразительности: учится регулировать высоту и силу голоса, темп речи, соблюдать паузы и смысловое ударения. Использование нетрадиционных форм работы в развитии мелкой моторики превращают занятия в занимательную игру, вызывают интерес и яркий эмоцио­нальный настрой.

**Перспективный план совместной работы логопеда и воспитателя в старшей группе по развитию мелкой моторики у детей с ОНР с использованием нетрадиционных форм работы.**

**Цели:**

* Обучающая: помочь ребенку в усвоении знаний, соответствующих его возрасту и программе его обучения,
* Развивающая: формировать у детей мелкую моторику, внимание, ориентацию в пространстве, координацию движений, навыки общения в группе.
* Коррекционная: логопедическая коррекция имеющихся дефектов речи.

**Задачи:**

* коррекция мелкой моторики;
* развитие координации движений, снятие мышечного напряжения.
* освоение графических умений, подготовка руки ребенка к письму;
* воспитание выдержки и усидчивости;
* развитие пространственной ориентировки, чувства ритма;
* развитие ручной умелости, глазомера, аккуратности, внимания;
* развитие умения согласовывать слова и жесты;
* развитие функций зрительного и двигательного контроля;
* развитие тактильной памяти;
* развитие функций зрительного и двигательного контроля;
* развитие мускульной памяти;
* уточнять графическое обозначение направлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № недели | Тема | Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний) |
| Сентябрь | Диагностика уровня развития артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук |
| Октябрь | 1. | Времена года. Осень | 1.«Красивые листочки» обводка трафаретов листьев клена, дуба, штриховка и раскрашивание по устной инструкции.2.«Сложи лист» - складывание листа (кленового, дубового) из 6 частей.3. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»4. Игра с прищепками «Солнышко», «Тучка» |
|  | 2. | Огород. Овощи. | 1. Обводка трафаретов овощей, штриховка и раскрашивание по устной инструкции.
2. «Дары осени» - обрывание по контуру овощей из цветной бумаги и наклеивание на лист.
3. «Узнай, что это?» - определение овощей на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги.
4. Выкладывание овощей пластилиновыми жгутиками по контуру.
5. «Волшебные рисунки» - рисование овощей пальцем на песке, манке.
6. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»
 |
| 3. | Сад. Фрукты. | 1. Игра с массажными мячиками.
2. «Дары осени» - обрывание по контуру фруктов из цветной бумаги и наклеивание на лист.
3. «Узнай, что это?» - определение фруктов на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги.
4. «Соберем урожай» - лепка фруктов.
5. «Что выросло в саду?» - Выкладывание фруктов пластилиновыми жгутиками по контуру.
6. «Сушка фруктов» - нанизывание на проволоку кружочков из толстого картона с дыркой посередине.
7. «Волшебные рисунки» - рисование фруктов пальцем на песке, манке.
 |
|  | 4. | Лес. Грибы и ягоды. | 1. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками грибов, ягод по контуру.
2. «Узнай, что это?» - определение грибов, ягод на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги.
3. Выкладывание из счетных палочек гриба.
4. «Волшебные рисунки» - рисование грибов, ягод пальцем на песке, манке.
5. «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятых трафаретов грибов из альбомной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием.
6. «По ягоды» - упражнение с решеткой.
7. «Зеленый кустик» - упражнение с прищепками.
 |
| Ноябрь | 1. | Одежда | 1. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками платья по контуру.
2. «Ножницы потерялись» - обрывание лишней бумаги у контурных изображений предметов одежды.
3. «Разрезные картинки» - собирание картинок с предметами одежды из 6 частей.
4. «Маленький модельер» - конструирование предметов одежды из геометрических форм.
5. «Сушка белья» - развешивание кукольной одежды на бельевой веревке и пристегивание прищепками.
6. «Бабушкины помощники» - наматывание клубков из толстых ниток.
7. Пальчиковая гимнастика «Если бы»
 |
| 2. | Обувь | 1. Обводка трафаретов обуви, штриховка, раскрашивание.
2. « Ловкие пальчики» - зашнуровать сапожок.
3. «Разрезные картинки» - собирание картинок с предметами обуви из 6 частей.
4. «Пластилиновые жгутики»- выкладывание пластилиновыми жгутиками обуви по контуру.
5. Упражнение «Ходилочка» с помощью крышек.
6. Упражнения с массажным мячиком.
7. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».
8. «Ботинки» (с решеткой)
 |
| 3. | Игрушки | 1. «Разрезные картинки» - из 6 частей.
2. «Что это?» - определение игрушек (мяча, кубика, пирамидки, матрешки) на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной, бархатной бумаги.
3. «Маленький конструктор» - выложить по контуру игрушку из счетных палочек
4. «Мячики» - упражнение с массажными мячами
5. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками игрушки по контуру.
 |
|  | 4. | Посуда | 1. «Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками.
2. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками посуды по контуру.
3. «Склеим чашку» - собрать трафарет чашки, разрезанный на 6 частей.
4. «Разноцветная ваза» - заполнение объема трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание их)
5. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»
6. «Помощники» - с решеткой.
 |
| Декабрь | 1. | Зима. Зимующие птицы | 1. «Разрезные картинки» - из 6 частей (птицы)
2. Коллективная работа «Птицы на кормушке» – отщипывание от большого куска пластилина маленьких кусочков и примазывание на трафарет птицы по всему объему. Затем каждый ребенок ставит свою птицу на кормушку.
3. «Снеговик» - заготовить кружки из квадратов разной величины методом обрывания; намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью, выложить снеговика.
4. «Накорми птиц» - сортировка крупы для птиц: перловка и горох.
5. Пальчиковая гимнастика «Снежинки»
6. «Кто идет?» (с решеткой)
7. «Снежок» - (с массажным мячиком)
 |
|  | 2. | Домашние животные и их детеныши | 1. «Маленький конструктор» - выкладывание котенка, щенка, поросенка из геометрических фигур (из цветной бумаги, картона)
2. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками силуэтов кошки, свиньи, собаки.
3. «Узнай, кто это?» - определение фигурок домашних животных на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги.
4. «Котенок - глупыш» (с прищепками)
5. Пальчиковая гимнастика «Буренушка»
 |
| 3. | Дикие животные и их детеныши. | 1. «Разрезные картинки» из 6 частей.
2. «Узнай, кто это?» - определение фигурок диких животных на ощупь по плоскостным трафаретам из бархатной бумаги.
3. Обводка трафаретов диких животных из альбомной бумаги, штриховка по устной инструкции.
4. «Дикие животные» (упражнение с колючими ковриками»
5. «Ежик мой колючий» (упражнение с массажным мячиком»
6. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»
7. «Накорми животных» (упражнение с прищепками)
 |
|  | 4. | Новый год. | 1. «В лесу родилась елочка» - обводка трафарета елки. Штриховка.
2. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание елки по контуру пластилиновыми жгутиками зеленого цвета.
3. «Крепко мячики сжимаем» (упражнение с массажным мячиком»).
4. «Зимнее дерево» - выкладывание дерева из счетных палочек.
5. Пальчиковая гимнастика «На елке»
 |
| Январь | 2. | Мебель | 1. «Мебель» - обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов.
2. «Мебель для гостиной» - выкладывание из счетных палочек шкафа, дивана.
3. «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятого в комочек трафарета мебели из альбомной бумаги и обводка.
4. «Столик» (упражнение с колючим ковриком)
5. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
 |
|  | 3. | Транспорт | 1. «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятого в комочек трафарета автобуса из альбомной бумаги и обводка.
2. «Разрезные картинки» - из 6 частей
3. «Сборка грузовика» - заготовка геометрических форм методом обрывания из бумаги (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика, наклеивание.
4. «Пластилиновые жгутики» - выложить грузовик, автобус пластилиновыми жгутиками по контуру.
5. «Веселые прыжки» (упражнение с массажными мячиками)
6. Выкладывание грузовика из счетных палочек
 |
|  | 4. | Профессии на транспорте | 1. Пальчиковая гимнастика «Гонки»
2. «Разрезные картинки» - из 6 частей
3. «Я мячи кругом катаю» (упражнение с массажными мячиками)
4. «Разминка» (упражнение с колючими ковриками)
 |
| Февраль | 1. | Детский сад. Профессии. | 1. «Разрезные картинки» - из 6 частей
2. Пальчиковая гимнастика «Наша группа»
3. «Наши ручки» (упражнение с массажными мячиками)
4. «Веселый карандаш» (упражнение с карандашом)
5. «Воспитатель» - научим Неумейку шнуровать ботинки, застегивать пуговицы.
 |
|  | 2. | Профессия швея | 1. «Разрезные картинки» - из 6- 8 частей
2. «Теплая меховая одежда» - обводка трафарета шубы и имитация меха путем рисования коротких штрихов, завитков на полученном контуре.
3. «Маленький модельер» - конструирование предметов одежды из геометрических фигур.
4. «Красивая одежда» - заполнение объема трафарета юбки или блузки мелкими геометрическими фигурами по методу цветной мозаики.
5. Пальчиковая гимнастика «Наперсток»
 |
|  | 3. | Профессии на стройке | 1. «Строим высотный дом» - работа со строительным материалом.
2. «Строители» - выложить дом из палочек с заданным количеством этажей.
3. «Маленький архитектор» - выкладывание дома из геометрических фигур, заготовленных методом обрывания бумаги по контуру.

4.«Мячики» ( упражнение с массажными мячиками). |
|  | 4. | День защитника Отечества | 1. «Разрезные картинки» - из 6- 8 частей.
2. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками ракеты по контуру.
3. «Вертолет» - упражнение с карандашом
4. «Дорожка» - упражнение с колючим ковриком
 |
| Март | 1. | Времена года. Ранняя весна. | 1. «Почки распускаются» - отщипывание от зеленого куска пластилина маленьких комочков и примазывание их к веткам дерева, нарисованного на альбомном листе.
2. Разрезная сюжетная картинка «Весна» из 8 частей.
3. «Прогулка» (упражнение с решеткой)
4. «Весеннее солнышко» - обрывание из готовых геометрических фигур кружка и длинных полосок и наклеивание их на альбомный лист.
 |
|  | 2. | Комнатные растения. | 1. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками розана по контуру.
2. «Мячик крошка» - упражнение с массажными мячиками.
3. Обводка трафаретов комнатных цветов из альбомной бумаги, штриховка по устной инструкции.
4. Разрезные картинки» - из 6 частей
 |
|  | 3. | Пресноводные рыбы | 1. «Разрезные картинки» из 6 частей.
2. «Рыбка» - выкладывание из счетных палочек
3. Обводка трафаретов рыб из альбомной бумаги, штриховка по устной инструкции.
4. «Дорожка» - упражнение с колючим ковриком
5. Пальчиковая гимнастика «Рыбка».
 |
|  | 4. | Родной город | 1. «Тропинка» - упражнение с колючим ковриком
2. «Строители» - выложить дом из счетных палочек с заданным количеством этажей (3, 4, 5).
3. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками домов по контуру.
4. «Маленький художник» - рисование на песке, манке.
 |
| Апрель | 1. | Весенние сельско -хозяйственныеработы | 1. «Красивые инструменты» - обводка трафаретов инструментов и заполнение их объема маленькими кружочками (от дырокола).2.«Разрезные картинки» из 6 - 8 частей.3. Выкладывание из счетных палочек забора, деревьев, инструментов.4.«Зеленый кустик» - игра с прищепками. |
|  | 2. | Космос | 1. «Пластилиновые жгутики» - выложить планету, звезду пластилиновыми жгутиками по контуру.
2. «Солнце» - нарисовать обеими руками одновременно.
3. «Веселые прыжки» - упражнение с массажным мячиком
4. Пальчиковая гимнастика «Звездочет»
 |
|  | 3. | Откуда хлеб пришел | 1. «Узнай, что это?» - определение хлебобулочных изделий на ощупь по плоскостным трафаретам из бархатной бумаги.
2. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками хлеба, батона по контуру.
3. «Маленький художник» - рисование на песке, манке.
4. «Тропинка» – упражнение с колючим ковриком.
5. Пальчиковая гимнастика «Каша»
 |
|  | 4. | Профессии. Почта | 1. «Маленький художник» - рисование на песке, манке.
2. «Письмо», «Посылка» - выкладывание из счетных палочек.
3. «Мячик крошка» - упражнение с массажными мячиками.
4. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»
 |
| Май | 1. | Правила дорожного движения | 1. «Пластилиновые жгутики» - выложить грузовик, автобус пластилиновыми жгутиками по контуру.
2. «Разрезные картинки» из 6 – 8 частей.
3. «Волшебные рисунки» - рисуем светофор на песке, манке.
4. «Крепко мячики сжимаем» - упражнение с массажными мячиками.
 |
|  | 2. | Насекомые и пауки | 1. «Разрезные картинки» насекомых из 6 – 8 частей.
2. «Узнай, кто это?» - определение насекомых на ощупь по плоскостным трафаретам из бархатной бумаги.
3. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками бабочки по контуру.
4. «Маленький художник» - рисование на песке, манке.
5. «Жук» - упражнение с колючими ковриками.
 |
|  | 3. | Полевые цветы. | 1. Разрезные картинки» - из 6 - 8 частей
2. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками цветов по контуру.
3. «Мячик крошка» - упражнение с массажными мячиками.
4. Обводка трафаретов полевых цветов из альбомной бумаги, штриховка по устной инструкции.
5. «Маленький художник» - рисование на песке, манке.
6. «Прогулка» - упражнение с решетками.
 |

**Игры по развитию мелкой моторики с использованием нетрадиционного оборудования**

**Игры с массажными мячиками**

**Веселые прыжки**

|  |  |
| --- | --- |
| Девочки и мальчикиПрыгают как мячики.Никогда не плачут, Вместе с нами скачут. | Дети берут мячик в любую руку и «прыгают» им по ладони другой руки, затем меняют руки. |

**Наши ручки**

|  |  |
| --- | --- |
| Это ручка — правая.  | Дети крепко сжимают мячик в правой руке. |
| Это ручка — левая.  | Крепко сжимают мя­чик в левой руке. |
| Я на мячик нажимаю И зарядку делаю  | Дети кладут мячик на правую ладонь. Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки. |
| Будет сильной правая.  | *Крепко сжимают мячик в правой руке.* |
| Будет сильной левая. | *Крепко сжимают мячик в левой руке.* |
| Будут ручки у меня Ловкие, умелые.  | Катают мячик в ру­ках, делая движения вперед - назад, вправо- влево между ладонями.  |

**Колючий ежик**

|  |  |
| --- | --- |
| Гладь мои ручки,Ежик, ежик.Ты колючий, ну и что же. | *Дети* *катают мячи в руках, делая движения вперед - назад, вправо – влево между ладонями.* |
| Я хочу тебя погладить, | *Катают мячик по правой и левой ладоням круговыми движениями* |
| Я хочу с тобой поладить*.*  | *Берут мячик в любую руку и «прыгают» им по ладони другой руки, затем меняют руку.* |

**Снежок**

|  |  |
| --- | --- |
| Топ, топ сапожок.  | *Дети стучат мячиком сначала по правой, затем* *по левой коленке.* |
| Хлоп, хлоп – вот снежок.  | *Стучат мячиком сначала по правой, затем* *по левой ладони.*  |
| Заберусь на горку,Ух!  | *Дети кладут мячик на правую ладонь и прокатывают его по*  *всей руке вверх до правого плеча.* |
| Съеду с горки –Бух!  | *Скатывают мячик с правого плеча в ладонь, затем повторяют эти движения, но с левой рукой.*  |

**Я мячи кругом катаю**

|  |  |
| --- | --- |
| Я мячом круги катаю,Взад-вперед его гоняю.  | *Дети катают мячи в руках, делая движения вперед - назад, вправо – влево между ладонями.* |
| Им поглажу я ладошку,Будто я сметаю крошку. | *Катают мячик по правой и левой ладоням* *круговыми движениями.* |
| И сожму его немножко,Как сжимает лапу кошка.  | *Поочередно крепко сжимают и разжимают мячик в ладонях.* |
| Каждым пальцем мяч прижмуИ другой рукой начну. | *Дети кладут мячик на правую ладонь. Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки* *мячика, затем меняют руки.* |
| А теперь последний трюк –Мяч летает между рук. | *Передают мяч из одной руки в другую.* |

**Крепко мячики сжимаем**

|  |  |
| --- | --- |
| Крепко мячики сжимаем,Наши мышцы напрягаем, Чтобы пальцы никогдаНе боялись бы труда. | *Дети крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони.* |

**Мячики**

|  |  |
| --- | --- |
| Девочки и мальчикиПрыгают как мячики.Мячики прощаются, В ладошку возвращаются. | Дети берут мячик в любую руку и «прыгают» им по ладони дру­гой руки, затем меняют руки. |

**Мячик – крошка**

|  |  |
| --- | --- |
| Посмотри, мяч какой —Круглый он и небольшой!  | Дети берут мячик в любую руку и «прыгают» им по ладони дру­гой руки, затем меняют руки. |
| Этот мячик – крошка, Спрятался в ладошке. | Убирают мячик за спину. |

**Ежик мой колючий**

|  |  |
| --- | --- |
| Ежик мой колючий,Кончился мороз трескучий. | *Дети катают мячи в руках, делая движения* им по ладони дру­гой руки, затем меняют руки. |
| Вылезай из теплой норкиИ проветривай иголки. | *Дуют на мячик.* |

**Игры с колючими ковриками**

**Дорожка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наши пальчики, как ноги,Побежали по дороге*.* Очень быстро мы бежали, | *Указательные и средние пальцы обеих рук «бегут» по неровной поверхности коврика в любом направлении.* |
| Но споткнулисьИ упали!  | Дети сгибают пальцы —«упали на колени». Дети кладут ладони на коврик. |
| И тихонечко поспали! |  *Кладут ладони под голову.* |

**Тропинка**

|  |  |
| --- | --- |
| Шел мишутка —Топ да топ — | *Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» по неровной поверхности коврика в любом направлении.* |
| Вдоль звериных Тайных троп. | *Подушечками пальцев водят по поверхности коврика* — *«чер­тят тропинки* *или линии» в любом направлении.* |
| Но устал и сел на пень. | *Дети ставят кулак на кулак «медведь на пеньке».* |
| И ему подняться лень! | *Кладут ладони на коврик* — *«медведь спит».* |

**Столик**

|  |  |
| --- | --- |
| Ястучу, стучу, стучу —Новый столик сколочу!  | Стучат кулаками о коврик. |
| Мягкой кисточкой покрашуСтолик, стул и кошку Машу.  | Поочередно гладят ладонями неровную *поверхность коврика.* |

**Разминка**

|  |  |
| --- | --- |
| Побежали вдоль рекиДети наперегонки. | *Пальцы правой и левой рук «бегут» по коврику.* |

**Дикие животные**

|  |  |
| --- | --- |
| Заяц и ежик навстречу Друг другуШли по дорожке, по полю, По лугу, | Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» по неровной поверхности коврика. |
| Встретились — и разбежались Они.Быстро бежали — поди догони! | Дети стучат кулаком о кулак. |

**Жук**

|  |  |
| --- | --- |
| Жук по зеленой травке ползет. | Все пальцы правой и левой рук передвигаются по неровной поверхности коврика в любом направлении. |
| Дойдет до конца и упадет! | Дети кладут обе ладони на поверхность коврика. |

**Игры с прищепками**

***Котенок - глупыш***

|  |  |
| --- | --- |
| Больно кусаетКотенок - глупыш!Он думает, что этоНе палец, а мышь!Но я же играю с тобою, малыш!А будешь кусаться — Скажу тебе: «Кыш!» | Бельевой прищепкой детиприщепляют ногтевые фа­ланги пальцев правой, а за­тем левой рукина каждый ударный слог — от большого пальца к мизинцу. |

**Жук**

|  |  |
| --- | --- |
| Жук летит, Жуж-ж-ж-ж-жит,Жуж-ж-ж-ж-жит И усами шевелит!  | *Бельевой прищепкой дети прищепляют* *ногтевые фа­ланги пальцев правой, а за­тем левой руки* *на каждый ударный слог — от большого пальца к мизинцу.* |

**Зеленый кустик**

|  |  |
| --- | --- |
| Растет зеленый кустик. Дотронешься – укусит. | Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фа­ланги пальцев правой, а за­тем левой руки на каждый ударный слог — от большого пальца к мизинцу. |

**Игры с решетками**

**Ботинки**

|  |  |
| --- | --- |
| Всюду, всюду мы вдвоемНеразлучные идем!Мы идем по лугам, По зеленым берегам. Вниз по лестнице сбегали,Вдоль по улице шагали! | *«Ходят» указательным и средним пальцами по* *клеткам решетки, делая «шаги» на каждый* *ударный слог, - двумя руками одновременно* *или поочередно.* |
| После лезем под кровать,  | *Убирают решетку в сторону.* |
| Будем там тихонько спать! | *Кладут ладони обеих рук под голову.* |

**Прогулка**

|  |  |
| --- | --- |
| На прогулку мы пойдемИ в футбол играть начнем.И с хорошей тренировкой Каждый станет сильным, Ловким. | *«Ходят» указательным и средним пальцами по клеткам решетки, делая «шаги» на каждый* *ударный слог, - двумя руками одновременно или поочередно.* |

 **Помощники**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре — Мы посуду перемыли: Чайник,Чашку,Ковшик,ЛожкуИ большую поварешку. | *«Ходят» указательным и средним пальцами по клеткам решетки, делая «шаги» на каждый* *ударный слог, - двумя руками одновременно или поочередно.* |

**Кто идет?**

|  |  |
| --- | --- |
| Идет собака.Кот идет.И дождь идет, и град.Еще часы идут вперед,Хоть на столе стоят. | *«Ходят» указательным и средним пальцами по клеткам решетки, делая «шаги» на каждый* *ударный слог, - двумя руками одновременно или поочередно.* |

**По ягоды**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы шли, шли, шли,Землянику нашли!Раз, два, три, четыре, пять — Мы идем искать опять!  | *«Ходят» указательным и средним пальцами по клеткам решетки, делая «шаги» на каждый ударный слог, - двумя руками одновременно* *или поочередно.* |

**Игры с шестигранными карандашами**

**Веселый карандаш**

|  |  |
| --- | --- |
| Карандаш в руках катаю, | *Дети крутят карандаш между ладонями.* |
| Между пальчиков верчу, | *Пропускают карандаш между одним и двумя – тремя пальцами, удерживая его в определенном положении в правой и левой руках.* |
| Непременно каждый пальчик Быть послушным научу! | Крутят карандаш между ладонями. |

**Вертолет**

|  |  |
| --- | --- |
| Отправляется в полетНаш красавец вертолет! | *Дети вращают карандаш пальцами* *обеих рук вверх-вниз.* |

Литература:

1. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. СПб.: Каро, 2003г.. С 56.
2. Галкина Г.Г Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. М.: «Издательство «Гном и Д», 2005. С. 40.
3. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2012 г. С.96.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. С. 48 с.
5. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 32 с.: ил.
6. Нищева Н.В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»– СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 г. С. 199.