**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**Тема**: **С днем рождения, родной город! С 1по 5 сентября**

**Цели:** Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями района, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой Родине.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательн.  области | **Понедельник**  **1** | **Вторник**  **2** | | **Среда**  **3** | | **Четверг**  **4** | | **Пятница**  **5** | | |
| **УТРО** | Социально-  коммуникативное,  Познавательное,  Речевое  Развитие  Физическое  Развитие  Социально-  коммуникативное  развитие | **Инд. работа.**  **Беседа** (семейн. принадл.) «Где были, что видели?» - где отдыхали летом с семьей, вспомнить названия мест, где побывали, что интересного видели. Предложить принести фото и поделиться впечатлениями с друзьями. Работа с портфолио.  **Д/и:** «Найди игрушку в группе»-умение ориентироваться в группе. «Угадай, кто позвал»- развивать слуховое внимание.  **Уголок природы.**  Б.«Правила ухода за комнатными растениями»-актуализировать знания о правилах и приёмах ухода за растениями. | **Инд. работа.**  **Беседа(**гражд. принадл).«Город, в котором я живу» - умение рассказывать о своём городе, уточнить знание домашнего адреса.  **ПДД:Наст./и:**«Безопасный маршрут от дома до д\с»-учить планировать и проходить маршруты (работа с макетом города).  **Уголок природы**.«Кормление рыбок»-напомнить правила кормления.  **Этика.Беседа** «Правила вежливости»-напомнить формы словесного выражения вежливости при встречи и прощании. | | **Инд. работа.**  По ФЭМП:-упр. в порядковом и кол-ном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду.  ОБЖ:**Беседа**«Мой дом-моя крепость»-предложить рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают ежедневно, об их важности. Зачем знать свой адрес.  **Д/и:** «Я живу на улице…», «Мой адрес…» - закрепить знания домашнего адреса. | | **Инд. работа.**  **Этика:Беседа** «Наши поступки»- умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.  **Беседа**(гражд.принадл) «Город для детей» «Что есть в нашем городе для детей»-рассматривание фотоальбома, бывали ли дети в этих местах.  **Сл./и:**«Узнай по описанию»-закрепить знания детей о городе.  **Уголок природы.** «Удивительное животное» - рассказать об удивительных и забавных фактах из жизни черепахи. | | **Инд.работа.**  По развитию речи: упражнение «Скажи правильно»-упражнять в подборе синонимов и антонимов.  ОБЖ:«Природа и экологические проблемы нашего города»-формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе (работа с фото материалами).  **Д/и:** «Какое время года?»- учить соотносить описание природы с определенным временем года, аргументировать свое мнение. | | |
| **Утренняя гимнастика** | | | | | | | | | |
| **ЗОЖ-**«Здравствуйте, мои друзья»-создать условия для радостного общения, помочь понять, что от слов хороших или плохих зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих.  **Самообслуживание**–упр. «Мой шкафчик»умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке. | | **К.Г.Н**.- знание и соблюдение правил личной гигиены.  **Дежурство в уголке природы**:работа с календарем природы- учить заполнять календарь природы, использовать символы, «читать» и анализировать записи. | | **Дежурство**-рассказать об особенностях по столовой в подг.гр., новых задачах дежурных, показать рациональные способы и приемы работы, требования к качеству выполненных действий. | | **ЗОЖ**- понятие «Здоровье» -уточнить представления о здоровье, его составляющих.  **К.Г.Н.** - «Мой внешний вид»- учить замечать и устранять «неполадки». Воспитывать опрятность, желание следить за внешним видом. | | | **Самообслуживание-** учить правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки. |
| **ПРОГУЛКА** | Социально-  коммуникативное,  Познавательное,  Речевое,  Физическое  Развитие | **Экскурсия в школу.**  1 сентября – День знаний –проводы в школу выпускников д/с.-способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года. | | **Наблюдения**: целевая прогулка вокруг д/с-обратить внимание на близлежащие жилые дома, здания, переулки…-уточнить, что есть в микрорайоне, где живут дети. Уточнить знание адреса д/с.  **Практическое занятие в велогородке** «Детям Подмосковья - безопасность на дорогах» | | **Наблюдения:**обратить внимание на растения города (деревья, кустарники…)- углублять представления о растениях  **П/и:**«Раз, два, три- к березке беги», «Такой листок лети ко мне»-бег по сигналу, ориентировка на участке группы.  **Труд:**сбор листьев для гербария. | | **Наблюдения:**«Птицы города»-какие птицы живут в городе, рассм. внешний вид, чем питаются…  **П/и:** «Совушка»,«Перелет птиц»-способствовать развитию физ. качеств.  **ОБЖ:** «Почему нужно убирать мусор»-исследование закопанного с весны мусора, обсуждение, почему мусор нельзя оставлять в лесу. | | | **Наблюдения:**«Труд людей в городе»-продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием.  **П/и:** «Пустое место» -развивать быстроту реакции, внимание.  **Акция:**«Сделаем д/с красивым»- привлечь к уборке мусора на территории д/с. |
| **ВЕЧЕР** | Социально-  коммуникативное,  Познавательное,  Речевое,  Художественно-эстетическое  Развитие | **Ср./и**: «Школа»- умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.  **Чтение**:С.Маршак «Первый день календаря», А.Барто «Первоклассница»- дать представление о роли знаний в жизни человека.  **Досуг**:«По дороге в школу»-побуждать желание учиться в школе, интерес к новой социальной роли – учащийся школы. | | **Ср./и:**«Путешествие по улице города»-умение исполнять различные роли в соответствии с сюжетом, форм. социокультурные компетенции.  **Чтение**:Н.Сорокин «Переход»,Б.Житков «Что я видел» -дать представления о промышленности и хозяйстве города. | | **Строит.констр./и:**  « Улица нашего города», «Строим дом, в котором мы живем"-умение создавать постройки, самост. находить способы выполнения, обосновывать свои решения.  **Ср./и**:«В городе»-обыгрывание построек-умение развивать сюжет.  **Чтение:**стихотворений о родном городе–познакомить с творчеством красногорских поэтов | | **Просмотр видеофильма** «История родного города»- знакомство с историей родного города.  **Индивидуальная работа.**  По развитию речи: упражнять в подборе определений к существительным (город какой? Улица, дом.)  **Чтение**:Загадки про городские здания–обогащать речь образными словами и выражениями. | | | **Познават.-исслед.деятельность**-Работа с картой города. «Городской адрес»-рассматривание на карте города мест, где находятся музей, кинотеатр, бассейн, размещение соответствующих карточек  **Чтение**:Я.Аким «Улица» «Разноцветные дома», С. Михалков «Моя улица» - обратить внимание детей на устаревшие слова |
| **В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ** | Социально-  Коммуникативное,  Познавательное,  Речевое,  Художественно-эстетическое Физическое  Развитие | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | | | | | | | |
| **Рассматривание** альбома по теме «Школа»  **Д/и**: «Собери портфель для школы»-предоставить возможность осмыслить полученные впечатления от экскурсии в школу, передать их в игре.  Катание на самокате- способствовать двигательной активности детей. | | **Портфолио** «Мой город -Красногорск»-предложить рассказать, показать друг другу, с какими достопримечательностями города дети знакомы.  Предложить нарисовать свой город, улицу, двор – умение передавать в рисунках задуманное. | | **Работа в книжном уголке:**рассматривание фотографий, открыток с изображением городских зданий.  Прыжки со скакалкой – поощрять желание научиться прыгать. Развивать координацию движений, ловкость. | | **Уголок экспериментирования**: выделять разнообразные свойства предметов, включая разные органы чувств, умение фиксировать свои впечатления в речи. | | **Наст.печ./и**-создать условия для игр- формирование логического мышления, умение анализировать и сопоставлять.  **П/и**: «Школа мяча»-вовлечь в игры с мячом, умение использовать двигательный опыт. | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**Тема**: **Безопасность в городе. Транспорт. С 8по 12 сентября.**

**Цели:** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательн.  области | **Понедельник**  **8** | **Вторник**  **9** | | **Среда**  **10** | | **Четверг**  **11** | | **Пятница**  **12** | |
| **УТРО** | Социально-  коммуникативное,  Познавательное,  Речевое  Развитие  Физическое  Развитие  Социально-  коммуникативное  развитие | **Инд. работа.**  Упр-ть Влада примазывать детали при лепке.  **Беседа** о транспорте (виды транспорта и их назначение)   «Машины всякие нужны, машины разные важны»  **Цель**: познакомить детей с разными видами транспорта, познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.  **Д/и:** «Красный, желтый, зеленый»,«Дорожные знаки».  **Уголок природы.**  .отметить сокращение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки. | **Инд.работа.**  Упр-ть Глеба в заучивании скороговорок  **Беседа (**гражд. принадл) здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, больница, аптека, банк, магазин.  **Д\и:** «Жилое и нежилое», загадки про городские здания.  Рассматриване иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения.  **Беседа:** о работе ГИБДД  **Уголок природы**. Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды. | | **Инд.работа.**  Упр-ть Вику К., Тимошу и Федю ориентироваться в пространстве (вправо. Влево, вперед, назад).  ОБЖ: **Беседа** «Внимание! переходим улицу!», рассматривание иллюстраций по ПДД с изображением знакомых мульт. героев и обыгрывание  ситуаций  **Д/и:**   «Собери светофор»  Цель игры: учить выбирать нужные кружки по цвету и выкладывать их в определённой последовательности по образцу воспитателя. | | **Инд. работа.**  С Ульяной повторить названия дней недели.  **Этика: Беседа «Все начинается со слова «здравствуй», «Всегда будь вежлив» -закр**еплять формулы словеснойвежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста,извините) **Беседа** познакомить детей с некоторыми дорожными знаками: «пешеходный переход», «осторожно дети», «подземный переход». **Беседа**(гражд.принадл) **Сл./и:**.«Запрещается—разрешается» и др.  **Уголок природы-** учить опрыскивать растения,, рыхлить почву. | | **Инд. работа.**  Мишу, Илью, Трофима упр-ть в обратном счете.  **Д\и:** **«Пассажиром быть не просто».**  **Ср/и:** «Знаки на нашей улице», «Почини знак».  Построй улицу и расставь дорожные знаки.  Нарисуй знак, который тебе понравился больше всего.  **Д\и:**«Правила безопасного движения»  **ОБЖ:** Разыгрывание чрезвычайных ситуаций «Что мы видим на улице» | |
| **Утренняя гимнастика** | | | | | | | | |
| **ЗОЖ-** Беседа: «Береги свое здоровье» закрепить представление о путях сохранения здоровья.  **Д/и** «Мой совет», «Что полезно и что вредно».  **Самообслуживание** – закрепляем умение заправлять кровать.  **Дид.Упр**. «Как надо заправлять кровать» | | **К.Г.Н**.- совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки полотенцем. | | **Дежурство**- закреплять умения накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку – справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. | | **ЗОЖ**-Беседа: «Полезные продукты» закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами.  **К.Г.Н.** – закреплять умение пользоваться разными видами застежек. | | **Самообслуживание совершенствовать** умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. |
| **ПРОГУЛКА** | Социально-  коммуникативное,  Познавательное,  Речевое,  Физическое  Развитие | **Целевая прогулка:** «Правила для пешехода»  **Наблюдения:** за разными видами транспорта.  Цель: закрепляем ПДД.  **Труд:** учить отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.  **П/и:**«Цветные автомобили» | | **Наблюдения**: за движением пешеходов. Обсуждение ситуаций.  **Практическое занятие в велогородке**  **Труд:** очистить песок от мусор, собрать сухие веточки на участке.  **П/и:** малой подвижности «Светофор», «Мой веселый звонкий мяч». | | **Наблюдения:** за сбором птиц в стаи и отлетом на юг.  **П/и:** «Красный, желтый, зелёный»    **Труд:** сбор семян цветов и разложить их по пакетикам, подписать. | | **Наблюдения:** за небом: небо-это воздух, который окружает Землю, им дышат люди, животные и растения. Его можно услышать и увидеть.  **П/и:**«Воробушки и автомобили», «Мы машины».  **Опытно-иссл.деят-ть:** опыт с воздушным шаром (услышать воздух), опустить камешек в воду - пойдут пузыри. | | **Наблюдения:** за шмелями. Отметить, что жизнь животных замирает. Они перезимуют в гнезде, а весной совьют новое гнездо.  **П/и:**.Игра-эстафета «Извилистая дорога» |
| **ВЕЧЕР** | Социально-  коммуникативное,  Познавательное,  Речевое,  Художественно-эстетическое  Развитие | **Ср./и «Автобус»**- закрепление правил поведения в общественном транспорте.  **Чтение**: стихотворение Н. Дедяева «Не играйте на дороге», беседа по содержанию.  **Д/Игра**: «Если ты потерялся.» (советы детям, что делать если ты потерялся).  **Труд:** Конструирование «Наша улица»  Конструирование из бумаги «Грузовая машина» | | **Ср./и:** «Пешеходы и водители» закрепление правил поведения на дороге.  **Чтение**: Ознакомление с правилами ПДД посредством   чтения и обсуждения литературных произведений:  С.Михалков «Моя улица»  Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»  Изготовление с детьми атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Автобус».  **Акция:** Выставка литературы по ПДД в уголке для детей Предложить детям сделать аппликацию светофора в подарок малышам.  Цель: закрепить знание сигналов светофора, продолжать учить вырезать предметы округлой формы. | | **Ср./и**: «Автопарк»  **Чтение:**  Н.Сорокин «Переход»  Р.Фархади «Светофор»  О.Бедарев «Если бы…»  С.Михалков «Скверная история»  и др.  Цель: учить оценивать поступки героев, закреплять правила поведения на улице.  Рисование на тему: «Машины на улицах города»  Цель: учить детей рисовать машины (легковые, грузовые), закреплять навыки закрашивания, умение делить лист на части (дорога, улица), формировать знания о безопасности движения на дорогах; воспитывать интерес к рисованию.  **Викторина:**  «Правила дорожной безопасности» обобщение знаний по ПДД. | | **Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука дорожной безопасности».**  **.**  **Чтение:** С.Михалков «Дядя Стёпа»,  Заучивание стихотворения А.Дмыховского «Чудесный островок».  Цель: закреплять правила перехода через дорогу, развивать память.    Конкурс рисунков: «Моя улица».  Цель: продолжать учить детей держать правильно карандаш, кисть, уметь придумывать сюжет рисунка, учить детей переносить задуманное на бумагу. | | **Ср/и:** «Улица»  **Чтение**:  Составление рассказа по картине: «Улица города».  Цель: развивать связную речь у детей, закреплять умение определять дорогу с двусторонним движением и с односторонним движением .  **Досуг**: «Светофор в гостях у детей».  Цель: закрепить представление детей о светофоре, его значение для пешеходов и водителей. |
| **В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ** | Социально-  Коммуникативное,  Познавательное,  Речевое,  Художественно-эстетическое Физическое  Развитие | **Организация развивающей предметно- пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | | | | | | | | |
| **Рассматривание** альбома по теме «Транспорт»  **Д/и**: «Знаки на дорогах», «Ловкий пешеход».  Предложить детям построить улицу, дома на ней (продолжать учить правильно использовать строительный материал, правильно называть его – кирпичики, кубики, бруски.  **Вечер загадок** (светофор, зебра, транспорт)  «Как обеспечить безопасность дошкольника»  Цель: расширить знания детей о видах транспорта, закрепить правила дорожного движения, формировать у детей знания о безопасном поведении на улице; развивать мышление, сообразительность  **Работа в книжном уголке:** Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением транспорта, который видели дети на улицах нашего города.  Прыжки со скакалкой – поощрять желание научиться прыгать. Развивать координацию движений, ловкость.  Рисование на тему: **«Рисуем дорожные знаки» .**  **Д\и:** «Знаки на дорогах».  Игры с макетом улицы: «Расставь правильно знаки».  **Ср/и:** «Построим гараж для автомобилей».  **П/и**: Катание на самокате - способствовать двигательной активности детей. | | | | | | | | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**Тема**: **Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора. Осень. С 15по 19 сентября.**

**Цели:** Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательн.  области | **Понедельник**  **15** | **Вторник**  **16** | | **Среда**  **17** | | **Четверг**  **18** | | **Пятница**  **19** | |
| **УТРО** | Социально-  коммуникативное,  Познавательное,  Речевое  Развитие  Физическое  Развитие  Социально-  коммуникативное  развитие | **Инд. работа.**  **Упр-ть** Глеба, Мишу и Илью в составлении предложений из 2-3 слов (без предлогов)  **Беседа** «Осень – художница» (природа, погода, растительный мир).  **П/с:**расширять знания об осени, формировать обобщенные представления об осени, как о времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы.  **Д/и:** «Отгадай по вкусу», «Когда это бывает», Чудесный мешочек**».** | **Инд. работа.**  **Упр-ть** Ваню и Влада в передаче различных интонаций (вопрос, удивление, гнев, страх, восхищение).  **Беседа: «**Умеешь ли ты дружить»  **П/с:** продолжать формир-ть дружеские отн-я, учить играть вместе.  **Уголок природы**. Поручить Вике В. Полить цветы. | | **Инд. работа.**  Со Златой и Тимошей закрепить знание о составе числа 3.4.5.6.7.8.  **Беседа:** «Люди знакомые и незнакомые»  **П/с:** закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.  **Д/и:** «С какого дерева листочек». | | **Инд. работа.**  Упр-ть Вику В. и Соню В. в чтении чистоговорок.  **Беседа:** «Все начинается со слова «здравствуй».  **П/с:**способствовать форм-ю разнообразных форм сл. вежливости.  **Беседа**(гражд.принадл) **Сл./и:**.  Экол.игры-«Кто в лесу хозяин». | | **Инд. работа.**  С Мишей и Славиком вспомнить правила поведения в д/с.  Рассматривание обстановки групповой комнаты.  **Беседа:** «Где положишь, там возьмешь».  **П/с:**совершенствовать умение соблюдать порядок в групповой комнате.  **Д/и:** «У нас порядок», «Что где лежит». | |
| **Утренняя гимнастика** | | | | | | | | |
| **Самообслуживание** закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. | | **К.Г.Н**.- совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцем, придерживая сверху указательным, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке. | | **Дежурство**- закреплять навыки подготовки материала к занятиям, помогать товарищам готовить материал для занятий . | | **Культура поведения:** закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, извините)  **Д/И**: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». | | **Самообслуживание**  **Дежурство в уголке природы**- учить поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. |
| **ПРОГУЛКА** | Социально-  коммуникативное,  Познавательное,  Речевое,  Физическое  Развитие | **Наблюдения:** за сезонными изменениями листопадом.  **Прогулка по территории д\с на огород.** Уборка сухих листьев, сбор семян кустарниковых для подкормки птиц, семян цветов для посадки.  **П/И** «Раз, два, три к дереву беги», «Перепрыгни через лужи». | | **Наблюдения**: за работой дворника.  **Практическое занятие в велогородке**  **Хороводные игры:** «Огородная –хороводная», «Осень, осень в гости к нам пришла». | | **Наблюдения:** за рябиной.  **П/и:** с мячом «Назови овощи и фрукты»  **Труд:** сбор листьев тополя, рябины, березы для осенних поделок. | | **Наблюдения:** за птицами на участке.  **П/и:** игра-соревнование «Собери грибы в корзинку»  **Труд:** Перекапывание грядок и цветников. Окапывание деревьев. | | **Наблюдения:** за состоянием погоды.  **П/и:**.с мячом «С кочки на кочку»  Труд: собрать игрушки и привести их в порядок перед уходом в помещение. |
| **ВЕЧЕР** | Социально-  коммуникативное,  Познавательное,  Речевое,  Художественно-эстетическое  Развитие | **Ср./и «Приходите в гости к нам».**  **Чтение**: В. Бианки «Синичкин календарь»  **Сл.и:** «Придумай загадку», «Назови похожие слова».  **Строит.констр./и:** продолжать учить строить из деталей конструктора по рисунку. | | **Ср./и:** Овощной магазин»  **Чтение**: русские народные сказки «Кот , петух и лиса».  **Экологические игры:** «Вершки икорешки», «Угадай и назови». | | **Ср./и**: «Овощной магазин»  **Чтение:** В.Осеева «Волшебное слово.  Загадки об осени, растениях, овощах и фруктах.  **Досуг :**«ТЕАТР МАРИОНЕТОК» | | **Чтение**: М. Пришвин «Кленовый лист».  **Сл.и:** «Скажи какой , какая, какие».  Конструктор «Лего» (развитие воображения). | | **Познават.-исслед.деятельность**- Эксперимент: «как листья становятся питанием для растений».  **Чтение** И.Соколов-Микитов «Осень в лесу»  **Д/и:** «Экологическая тропинка»  **Труд:** коллективная уборка групповой комнаты. |
| **В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ** | Социально-  Коммуникативное,  Познавательное,  Речевое,  Художественно-эстетическое Физическое  Развитие | **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | | | | | | | | |
| **Рассматривание** картины Левитана «Золотая осень», иллюстраций осенней природы, овощей, фруктов, грибов, ягод. Создавать условия для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, раскраски по теме).  **Д/и**: «Чудесный мешочек», «Волшебные кубики».  **Работа в книжном уголке:** рассматривание фотографий, открыток с изображением осенних пейзажей. Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире.  Создавать условия для **Ср/и** «Шофер привез овощи и фрукты для детей в детский сад», «Консервный завод», **«Магазин».**  **Наст.печ./и**- лото «Грибы». «Фрукты», «Овощи» (парные картинки).  Предложить нарисовать ветку рябины. Закрепить представления об элементах хохломской росписи.  Строительные игры: помочь детям построить здание нашего д/с, сначала начертить план. | | | | | | | | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**Тема**: **Нужные профессии в городе. С 22 по 26 сентября.**

**Цели:** Формировать представление о профессиях воспитателя. Других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательн.  области | **Понедельник**  **22** | **Вторник**  **23** | | **Среда**  **24** | | **Четверг**  **25** | | **Пятница**  **26** | |
| **УТРО** | Социально-  коммуникативное,  Познавательное,  Речевое  Развитие  Физическое  Развитие  Социально-  коммуникативное  развитие | **Инд. работа.**  С Мишей, Ильей и Соней упр-ся в счете до10.  **Беседа** поговорить о том, нравится ли детям в д/с, что именно им нравится, что еще они хотели бы видеть.  **Д/и:** «Бывает-не бывает», «Похлопаем – потопаем» (знание профессий».  . | **Инд.работа.**  Уточнить у Полины и Тимоши кем работают их родители.  **Беседа «**Кем и где работают мои родители». Встреча с родителями.  **П/с:**закр-ть предст-я о труде родителей.  **Наст./и:** «Хочу все знать»  **Д/и:** «Кто что делает?», «Угадай профессию». | | **Инд. работа.**  **С** Викой К. и Ильей закр-ть умение проводить зв. анализ слов.  **Беседа**: «Драться или договориться»  **П/с:** закр-ть умения договариваться, помогать друг другу.  **Д/и:** «Как хорошо с тобой дружить». | | **Инд. работа.**  Упр-ть Влада в обратном счете**.**  **Беседа:** о труде воспитателя.  **П/с:** знакомить с профессией педагога.  **Д/и:** «Какое слово я задумала», по первому слогу, «Магазин посуды». | | **Инд. работа.**  **С** Машей и Андреем упр-ся в сравнении предметов по величине.  **Беседы:** «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе».  **Д/и:** «Кому что нужно для профессии»  **Наст./и:**«Времена года». | |
| **Утренняя гимнастика** | | | | | | | | |
| **ЗОЖ** «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней», объяснить детям, что гулять можно в любую погоду, главное правильно одеться.  **Самообслуживание** – совершенствовать умение своевременно пользоваться носовым платком. | | **К.Г.Н**.продолжать учить детей быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.  **Дежурство в уголке природы**: протереть пыль, опрыскать и полить цветы. | | **Дежурство** привести в порядок кукол: помыть , причесать , по необходимости поменять одежду. | | **ЗОЖ** «Чтобы быть здоровым надо быть чистым» Прививать привычку быть опрятными и аккуратными.  **К.Г.Н.** – совершенствовать умение быстро и аккуратно мыть руки,соблюдать порядок в умывальной комнате. | | **Самообслуживание** –закр-ть умение заправлять кровать:поправлять простыню, накрывать покрывалом. |
| **ПРОГУЛКА** | Социально-  коммуникативное,  Познавательное,  Речевое,  Физическое  Развитие | **Наблюдение:** за насекомыми, осенью они исчезают. Это связано с осенними изменениями в природе.  **П/и:** «Кати в цель».  **Труд**: собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в группу. | | **Наблюдения**: за туманом, познакомить детей с характерным явлением для осени, рассказать как он образуется.  **П/и:** «Зайцы и собаки»  **Труд**: сгрести опавшие листья и укрыть ими растения. | | **Наблюдения:** показать детям паучков. Рассказать как они приспособились к условиям сущ-я. Обосновать их пользу в прроде.  **П/и**«Земля, вода,воздух, огонь»  **Труд:** окопать кусты и деревья на участке. | | **Наблюдения:** обратить внимание на изм-я, которые происходят в цветнике, учить собирать семена, различать, с каких они цветов.  **П/и:** «Корзинка».  **Труд:** подмести веранду, смести песок с крышки песочницы, собрать мусор. | | **Наблюдения:** за деревьями. Учить различать и называть деревья, их листья, любоваться красотой осенних деревьев, понимать почему осень называют золотой.  **П/и:**. «Серый кот»  **Труд:** собрать сухие веточки и мусор. |
| **ВЕЧЕР** | Социально-  коммуникативное,  Познавательное,  Речевое,  Художественно-эстетическое  Развитие | **Ср./и** «Детский сад», «Семья» связать эти две игры одним сюжетом.  **Чтение**: Д.Родари «Чем пахнут ремесла?»  **Наст-печ.игры** «Домино», «Лото», пазлы. | | **Ср./и:** «Школа», «Семья»  **Чтение**: В Маяковский «Кем быть?» закрепить знания о труде людей.  Выставка рисунков на тему: «Кто работает в д/с?» закрепить предст-я детей о труде работников д/с. | | **Строит.констр./и:** «Строим город» обговорить с детьми, что можно построить, какие детали лучше использовать.  **Ср./и**: «Театр», строители возводят театр, кассир продает билеты, зрители покупают их и проходят в зрительный зал, их пропускает билетер, он предлагает им программки, артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.  **Чтение:** И. Токмакова «Кем быть?» | | **Ср./и**: «Почта», люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки.Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамп.  **Чтение**: С, Я. Маршак «Почта».  Изготовление конвертов, посылок,открыток бандеролей для игры. | | **Чтение**: С. Михалков «А что у вас?  **Ср./и**: «Ателье»,в ателье приходят люди заказать одежду.  Вечер стихов и загадок о профессиях. |
| **В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ** | Социально-  Коммуникативное,  Познавательное,  Речевое,  Художественно-эстетическое Физическое  Развитие | **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | | | | | | | | |
| **Рассматривание** альбома по теме «Профессии»  **Д/и**: «У нас порядок», «Угадай, какое число пропущено», «Художники», «Угадай кем я работаю».  Катание на самокате - способствовать двигательной активности детей.  **Работа в книжном уголке:** рассматривание фотографий, открыток с изображением людей разных профессий.  Прыжки со скакалкой – поощрять желание научиться прыгать. Развивать координацию движений, ловкость.  **Уголок экспериментирования**:  **Наст.печ./и** «Кем быть?», «Профессии». Создать условия для игр- формирование логического мышления, умение анализировать и сопоставлять.  На спортивной площадке тренировать детей в ходьбе по бревну, ставя ногу с носка; упр-ть спрыгивать с бревна. Игры с мячом у стенки. Игры по выбору детей | | | | | | | | |