*Ройтерштейн Юлия Николаевна, логопед первой категории*

*ГБДОУ детский сад № 18 Пушкинского района г. Санкт – Петербурга*

#### Информационно-практико-ориентированные мастер-классы логопеда с родителями группы детей с ЗПР

#### C:\Users\Людмила\Documents\DSC00983.jpgИспользование мной данной формы работы с родителями связан от накопленного опыта и от потребностей родителей.

#### В ходе обследования детей и бесед с родителями были выявлены следующие проблемы:

- у родителей нечеткие, неясные, несформированные представления о возможностях, потенциале и путях развития детей с ЗПР, а интерес к изучению проблемы развития детей неустойчив либо отсутствует; - некоторые родители недооценивают значимость коррекционных занятий в детском саду, а успехи детей, полученные знания в ходе коррекционной работы нуждаются в закреплении родителями в домашних условиях.

Для решения этих проблем я провожу с родителями информационно-практико-ориентированные мастер-классы по обеспечению родителей необходимыми знаниями и умениями для возможной коррекции задержки психического развития детей через организацию совместной деятельности родителей группы с детьми.

В мастер-классы были включены игровые упражнения по формированию родительской компетентности, предполагали использование личного родительского опыта. С помощью самого разнообразного практического материала большие усилия направлялись на формирование родителей как педагогов, понимающих своих детей и стимулирующих их развитие.

Мастер-классы имитировали совместную деятельность логопеда с детьми в течении определенного времени коррекционно-развивающей работы, которая, как правило, начинается с установления контакта с ребенком, подготовки его к сотрудничеству. Для этого использовались разнообразные разминки: пальчиковые игры, «сухой массаж», разные виды гимнастик: зрительная, голосовая, дыхательная, эмоциональная.

Формировалось представление родителей об особенностях работы с детьми по одной из лексических тем. Давались знания о содержании занятия с детьми, формы и приемов работы, доступные для упражнений в домашних условиях.

С помощью интерактивных, развивающих игр показывалась ценность развития у детей слухового восприятие, умения внимательно слушать, а также развития памяти, речи, мышления. Родители непосредственно участвовали в играх «Чей это звук?», «Противоположности».

Активно, стараясь заинтересовать родителей, проводила с родителями артикуляционную гимнастику, подчеркивая важность данной работы как подготовки речевого аппарата к правильному произношению звуков. Были показаны многообразные игры с шариками по развитию мелкой моторики. ****Практика использования шарика/мячика в логопедической работе показывает, что шарик/мяч может быть прекрасным коррекционным инструментом.

С родителями проводилось упражнение по развитию речевого дыхания – дуть через трубочку в воду. Обращала внимание родителей на то, что правильное (физиологическое) дыхание помогает ребенку научиться говорить спокойно, плавно, не торопясь. Некоторые упражнения для развития дыхания помогают также научить ребенка правильно произносить те или иные звуки. И прежде, чем начинать постановку, например, свистящих звуков, необходимо научить ребенка правильной выработке воздушной струи.

Отмечала, что все представленные игровые упражнения являются предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывают положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

В проведенных мастер-классах родители участвовали в играх для развития речи по развитию фонематического слуха, речевого внимания, обогащению словаря, развитию связной речи. Так, например, в игре – упражнении «Что это?» родители называли предмет, говорили какой он, что с ним можно делать. Затем по схеме составляли короткий рассказ – описание этого предмета. Родителям давалась яркая наглядность формирования у детей навыков построения связного описательного рассказа, развития наблюдательности, умения дошкольников оперировать родовыми понятиями ("животные", "фрукты" и т. п.) и углубления знаний детей об окружающей среде.

В результате систематически проводимой информационно-практико-ориентированной работе с родителями отмечается эмоционально – положительное отношение данных родителей к коррекционно-развивающей работе логопеда в детском саду.

Мастер-классы стимулировали обобщение моего профессионального опыта, помогли создать «методическую копилку» по коррекции недостатков в развитии дошкольников, обобщить материал по коррекционной работе с детьми с ЗПР.