Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

**Семинар-практикум для родителей**

**«С пальчиками играем – речь развиваем»**

 **Подготовила:**

 **учитель-логопед**

 **Газизова Г.Р.**

**Семинар-практикум для родителей**

**«С пальчиками играем – речь развиваем»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:*** Ознакомление родителей с приемами развития мелкой моторики;
* развитие чувства единства, сплочённости;
* приобретение навыков действовать согласованно;
* развитие коммуникативных навыков;
* развитие эмоциональной сферы.

**Оборудование и материалы:**Магнитная доска, 1 лист ватмана с нарисованным солнышком без лучиков, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, распечатка варианта гимнастики «Пальчиковые шаги», прищепки, силуэты предметов с недостающими деталями, счётные палочки, изображения для штриховки, яркий бумажный колпачок, магнитофон, музыкальные записи.**Ход семинара-практикума:**-Уважаемые родители, я рада видеть вас на логопедическом практикуме! Спасибо, что уделили свое время для занятий с нами. Сегодня я вас познакомлю с некоторыми пальчиковыми играми и упражнениями, которые активизируют речевую деятельность, развивают память и мышление, пробуждают творческое воображение и внимание. Ведь недаром говорят: «Развивая пальчики – развиваем речь». А играть мы будем вместе с детьми!*(Под музыку дети заходят в зал, становятся в круг.)* -Уважаемые родители, выходите, становитесь рядом со своими детьми. **Игра – знакомство *«Передай колпачок»*** ***Цель:*** формирование чувства единства, сплоченности, развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга.***Ход игры:***- Давайте познакомимся, но не просто так, а по-особенному. Для этого нам нужны будут счётные палочки. Возьмите по одной палочке. Посмотрите, на мою счётную палочку надет  колпачок. Я называю своё имя и передаю свой колпачок соседу справа. Сосед справа снимает мой колпачок своей счётной палочкой *(руками не помогаем)*, говорит своё имя и передаёт колпачок соседу справа и т.д. Итак, начинаем! *(Под музыку дети и родители передают колпачок друг другу.)*- Колпачок вернулся ко мне, и мы с вами стали немного ближе друг другу.**Игра *«Волшебные слова»******Цель:*** развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга, координация речи, движения и речевого дыхания.- Поиграем ещё? Давайте разогреем наши пальчики. Все слова и движения повторяйте вместе со мной.

|  |  |
| --- | --- |
| Читает логопед | Выполняют дети и родители |
| Пальцы – дружная семья,Друг без друга им нельзя. | Ритмично сжимаем и разжимаем кулачки. |
| Вот большой, а это средний,Безымянный и последнийНаш мизинчик – малышок!Ой! Указательный забыли! | Поочередно массировать названные пальцы правой и левой руки. |
| Чтобы пальцы дружно жили,Будем их соединять И движенья выполнять: | Каждый палец на обеих руках поочередно соединяем с большим пальцем. |
| Мы рога козы покажемИ рога оленя даже,И про зайку не забудем:Ушками водить мы будем! | Выполняем движения по тексту. |
| Чтобы четко говорить,Надо с пальцами дружить! | Каждый палец на обеих руках поочередно соединяем с большим пальцем. |

***Игры с пальчиками******Цель:*** развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга, координация речи, движения и речевого дыхания.- Давайте узнаем, в какие же игры можно поиграть с пальчиками. Для этого займите места за столами. *(Дети и родители усаживаются за столы.)* -  Первое упражнениеназывается **«Лягушки».** Сжимаем и разжимаем кулачки. Две весёлые подружкиНи минуты ни сидят.Ловко прыгают подружки,Только брызги вверх летят.*Сжимаем руки в кулачки и кладём на стол пальцами вниз. Резко выпрямляем пальцы, рука как бы подпрыгивает над столом, и опять сжимаем руки  в кулачки.*- Следующее упражнение для кончиков пальцев **«Пианино».**Ножки вместе, ровно спину.Мы сидим за пианино.Мы разучиваем гамму.Ножки вместе, спинку прямо.*Держим кисти рук над столом и по очереди слегка ударяем каждым пальцем о стол, как будто играем гаммы.*- Упражнение **«Капитан».** Вращение большими пальцами. Почему же наш большойКрутит, вертит головой?Он на судне – капитан,Изучает океан.*Сжимаем правую руку в кулачок, вытягиваем большой палец вверх и вращаем им в одну, потом в другую  сторону. То же самое проделываем левой рукой.*- А теперь растягиваем пальчики. Упражнение **«Крючочки».**Вот сцепились два крючочка,Есть теперь у нас  цепочка.Будем мы её тянуть.Чтоб крючочки разогнуть.*Цепляем указательные пальцы в замок и тянем в разные стороны, меняя руки местами.*- Упражнение **«Дырка».** Вращение пальцев с упором. Быстро пальчиком вращаемИ сильнее нажимаем.Если долго так крутитьМожно дырку просверлить.*Сжимаем левую руку в кулачок, вытягиваем большой палец и нажимаем им на ладонь правой руки. Делаем вращательные движения в одну и другую сторону. То же самое проделываем с правой рукой.*- Упражнение для запястья **«Гусь».**Этот гусь к себе домойПочему-то шёл спиной.Вот он пятится по партеУ него такой характер.*Упражнение выполняем стоя. Кладём ладони на стол тыльной стороной вниз, пальцами к себе и слегка облокачиваемся на них.*- Упражнение для ладоней **«Спинка».**А теперь одну ладошку Развернём наоборотИ похлопаем немножко,Пусть другая отдохнёт.*Хлопаем тыльной стороной правой ладони  по внутренней стороне левой, меняем руки местами.***Упражнение с карандашом или ручкой** **«Спускаемся по лесенке».*****Цель:*** развитие мелкой моторики рук.- Для развития мелкой моторики мы можем использовать любые предметы. Например, ручку или карандаш.*Зажать верхний конец ученической ручки или карандаша вертикально между ладонью и основанием большого пальца. Удерживать учениче­скую ручку в этом положении. Перехватить ручку снизу другой рукой. Продолжать перехваты ученической ручки поочередно обеими руками вверх-вниз. Движения ладоней напоминают осторожный спуск и подъем по лесенке.***Упражнение с прищепками «Чего-то не хватает!».** ***Цель:*** развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга, развитие логического мышления.- Также для развития наших пальчиков хорошо подойдут игры с предметами, которые всегда найдутся в вашем доме, например, с прищепками. Перед вами лежат предметы с недостающими элементами. Например, солнышко без лучиков, домик без трубы. Замените недостающую деталь прищепками. **Игра со счётными палочками «Выложи картинку».*****Цель:*** развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга, развитие логического мышления. - Для наших игр подойдут счётные палочки, или карандаши. С помощью счётных палочек выложите любую из предложенных здесь фигур или придумайте свою.**Игра «Заштрихуй так,  как показано на картинке».** ***Цель:*** развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга, развитие логического мышления. - Очень полезно для развития наших пальчиков штриховка. Возьмите листочки и заштрихуйте любую понравившуюся вам картинку по образцу. **Динамическая пауза****Игра *«Пальчиковые шаги»******Цель:*** развитие внимания, координации движений, развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга.**-** Я приглашаю всех снова сесть за столы и продолжить нашу игру. Все в детстве любили шагать пальчиками «человечками». Вот и мы сейчас с вами прошагаем сначала большим и указательным пальцем правой руки, потом указательным и средним пальцем, потом средним и безымянным,  безымянным и мизинцем. И вы убедитесь, что это не так просто сделать.**Игра *«Волшебный зоопарк»******Цель:*** развитие внимания, координации движений, развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга.- Понравилась игра? А теперь представьте, что мы с Вами попали в зоопарк. Наши руки стали волшебными и могут превращаться в разных животных. Я руками буду показывать различных животных, птиц и насекомых, а ваша задача – угадать, кто это и суметь повторить движение.*(Учитель – логопед демонстрирует поочередно бабочку, гуся, голубя, улитку, лису, собаку, лягушку. Дети и родители угадывают и повторяют движения рук. Если ребенку трудно, родители помогают сформировать правильную установку рук.)***Совместная аппликация «Солнышко».*****Цель*:** ощущение единства между детьми и родителями, привитие навыка совместной деятельности, развитие мелкой моторики рук.- Вам понравились наши игры? У всех хорошее настроение? Давайте сохраним его надолго. Посмотрите, у меня нарисовано солнышко. Только у него не хватает лучиков.А лучикинашему солнышку мы сделаем из наших ладошек. Каждый взрослый пусть обведет карандашом ладонь ребенка на цветной бумаге, а ваш малыш пусть сделает то же самое с ладонью мамы. Подпишите свои ладошки, вырежьте и приклейте к солнышку.- Включаем музыку, начинаем работу! - Это разноцветное солнышко всегда будет освещать и согревать нашу группу. И ни какие капризы природы нам не страшны, ведь в каждом лучике есть частичка вашей доброй души. **Прощание** - Ну, вот и закончилось наше первое совместное занятие! В эти игры вы можете играть дома со всей семьёй! Через игру можно лучше понять ребёнка, помочь ему преодолеть имеющиеся проблемы в моторной сфере, в речевом развитии. А самое главное – Вы с ребенком станете ближе друг другу. - Мы ждём вас на следующем занятии.  |