Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

**Семинар-практикум для родителей**

**«С пальчиками играем – речь развиваем»**

**Подготовила:**

**учитель-логопед**

**Газизова Г.Р.**

**Семинар-практикум для родителей**

**«С пальчиками играем – речь развиваем»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:**   * Ознакомление родителей с приемами развития мелкой моторики; * развитие чувства единства, сплочённости; * приобретение навыков действовать согласованно; * развитие коммуникативных навыков; * развитие эмоциональной сферы.   **Оборудование и материалы:**  Магнитная доска, 1 лист ватмана с нарисованным солнышком без лучиков, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, распечатка варианта гимнастики «Пальчиковые шаги», прищепки, силуэты предметов с недостающими деталями, счётные палочки, изображения для штриховки, яркий бумажный колпачок, магнитофон, музыкальные записи.  **Ход семинара-практикума:**  -Уважаемые родители, я рада видеть вас на логопедическом практикуме! Спасибо, что уделили свое время для занятий с нами. Сегодня я вас познакомлю с некоторыми пальчиковыми играми и упражнениями, которые активизируют речевую деятельность, развивают память и мышление, пробуждают творческое воображение и внимание. Ведь недаром говорят: «Развивая пальчики – развиваем речь». А играть мы будем вместе с детьми!  *(Под музыку дети заходят в зал, становятся в круг.)*  -Уважаемые родители, выходите, становитесь рядом со своими детьми.  **Игра – знакомство *«Передай колпачок»***  ***Цель:*** формирование чувства единства, сплоченности, развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга.  ***Ход игры:***  - Давайте познакомимся, но не просто так, а по-особенному. Для этого нам нужны будут счётные палочки. Возьмите по одной палочке. Посмотрите, на мою счётную палочку надет  колпачок. Я называю своё имя и передаю свой колпачок соседу справа. Сосед справа снимает мой колпачок своей счётной палочкой *(руками не помогаем)*, говорит своё имя и передаёт колпачок соседу справа и т.д. Итак, начинаем! *(Под музыку дети и родители передают колпачок друг другу.)*  - Колпачок вернулся ко мне, и мы с вами стали немного ближе друг другу.  **Игра *«Волшебные слова»***  ***Цель:*** развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга, координация речи, движения и речевого дыхания.  - Поиграем ещё? Давайте разогреем наши пальчики. Все слова и движения повторяйте вместе со мной.   |  |  | | --- | --- | | Читает логопед | Выполняют дети и родители | | Пальцы – дружная семья,  Друг без друга им нельзя. | Ритмично сжимаем и разжимаем кулачки. | | Вот большой, а это средний,  Безымянный и последний  Наш мизинчик – малышок!  Ой! Указательный забыли! | Поочередно массировать названные пальцы правой и левой руки. | | Чтобы пальцы дружно жили,  Будем их соединять  И движенья выполнять: | Каждый палец на обеих руках поочередно соединяем с большим пальцем. | | Мы рога козы покажем  И рога оленя даже,  И про зайку не забудем:  Ушками водить мы будем! | Выполняем движения по тексту. | | Чтобы четко говорить,  Надо с пальцами дружить! | Каждый палец на обеих руках поочередно соединяем с большим пальцем. |   ***Игры с пальчиками***  ***Цель:*** развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга, координация речи, движения и речевого дыхания.  - Давайте узнаем, в какие же игры можно поиграть с пальчиками. Для этого займите места за столами. *(Дети и родители усаживаются за столы.)*  -  Первое упражнениеназывается **«Лягушки».** Сжимаем и разжимаем кулачки.  Две весёлые подружки  Ни минуты ни сидят.  Ловко прыгают подружки,  Только брызги вверх летят.  *Сжимаем руки в кулачки и кладём на стол пальцами вниз. Резко выпрямляем пальцы, рука как бы подпрыгивает над столом, и опять сжимаем руки  в кулачки.*  - Следующее упражнение для кончиков пальцев **«Пианино».**  Ножки вместе, ровно спину.  Мы сидим за пианино.  Мы разучиваем гамму.  Ножки вместе, спинку прямо.  *Держим кисти рук над столом и по очереди слегка ударяем каждым пальцем о стол, как будто играем гаммы.*  - Упражнение **«Капитан».** Вращение большими пальцами.  Почему же наш большой  Крутит, вертит головой?  Он на судне – капитан,  Изучает океан.  *Сжимаем правую руку в кулачок, вытягиваем большой палец вверх и вращаем им в одну, потом в другую  сторону. То же самое проделываем левой рукой.*  - А теперь растягиваем пальчики. Упражнение **«Крючочки».**  Вот сцепились два крючочка,  Есть теперь у нас  цепочка.  Будем мы её тянуть.  Чтоб крючочки разогнуть.  *Цепляем указательные пальцы в замок и тянем в разные стороны, меняя руки местами.*  - Упражнение **«Дырка».** Вращение пальцев с упором.  Быстро пальчиком вращаем  И сильнее нажимаем.  Если долго так крутить  Можно дырку просверлить.  *Сжимаем левую руку в кулачок, вытягиваем большой палец и нажимаем им на ладонь правой руки. Делаем вращательные движения в одну и другую сторону. То же самое проделываем с правой рукой.*  - Упражнение для запястья **«Гусь».**  Этот гусь к себе домой  Почему-то шёл спиной.  Вот он пятится по парте  У него такой характер.  *Упражнение выполняем стоя. Кладём ладони на стол тыльной стороной вниз, пальцами к себе и слегка облокачиваемся на них.*  - Упражнение для ладоней **«Спинка».**  А теперь одну ладошку  Развернём наоборот  И похлопаем немножко,  Пусть другая отдохнёт.  *Хлопаем тыльной стороной правой ладони  по внутренней стороне левой, меняем руки местами.*  **Упражнение с карандашом или ручкой** **«Спускаемся по лесенке».**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики рук.  - Для развития мелкой моторики мы можем использовать любые предметы. Например, ручку или карандаш.  *Зажать верхний конец ученической ручки или карандаша вертикально между ладонью и основанием большого пальца. Удерживать учениче­скую ручку в этом положении. Перехватить ручку снизу другой рукой. Продолжать перехваты ученической ручки поочередно обеими руками вверх-вниз. Движения ладоней напоминают осторожный спуск и подъем по лесенке.*  **Упражнение с прищепками «Чего-то не хватает!».**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга, развитие логического мышления.  - Также для развития наших пальчиков хорошо подойдут игры с предметами, которые всегда найдутся в вашем доме, например, с прищепками. Перед вами лежат предметы с недостающими элементами. Например, солнышко без лучиков, домик без трубы. Замените недостающую деталь прищепками.  **Игра со счётными палочками «Выложи картинку».**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга, развитие логического мышления.  - Для наших игр подойдут счётные палочки, или карандаши. С помощью счётных палочек выложите любую из предложенных здесь фигур или придумайте свою.  **Игра «Заштрихуй так,  как показано на картинке».**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга, развитие логического мышления.  - Очень полезно для развития наших пальчиков штриховка. Возьмите листочки и заштрихуйте любую понравившуюся вам картинку по образцу.    **Динамическая пауза**  **Игра *«Пальчиковые шаги»***  ***Цель:*** развитие внимания, координации движений, развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга.  **-** Я приглашаю всех снова сесть за столы и продолжить нашу игру. Все в детстве любили шагать пальчиками «человечками». Вот и мы сейчас с вами прошагаем сначала большим и указательным пальцем правой руки, потом указательным и средним пальцем, потом средним и безымянным,  безымянным и мизинцем. И вы убедитесь, что это не так просто сделать.  **Игра *«Волшебный зоопарк»***  ***Цель:*** развитие внимания, координации движений, развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга.  - Понравилась игра? А теперь представьте, что мы с Вами попали в зоопарк. Наши руки стали волшебными и могут превращаться в разных животных. Я руками буду показывать различных животных, птиц и насекомых, а ваша задача – угадать, кто это и суметь повторить движение.  *(Учитель – логопед демонстрирует поочередно бабочку, гуся, голубя, улитку, лису, собаку, лягушку. Дети и родители угадывают и повторяют движения рук. Если ребенку трудно, родители помогают сформировать правильную установку рук.)*  **Совместная аппликация «Солнышко».**  ***Цель*:** ощущение единства между детьми и родителями, привитие навыка совместной деятельности, развитие мелкой моторики рук.  - Вам понравились наши игры? У всех хорошее настроение? Давайте сохраним его надолго. Посмотрите, у меня нарисовано солнышко. Только у него не хватает лучиков.А лучикинашему солнышку мы сделаем из наших ладошек. Каждый взрослый пусть обведет карандашом ладонь ребенка на цветной бумаге, а ваш малыш пусть сделает то же самое с ладонью мамы. Подпишите свои ладошки, вырежьте и приклейте к солнышку.  - Включаем музыку, начинаем работу!  - Это разноцветное солнышко всегда будет освещать и согревать нашу группу. И ни какие капризы природы нам не страшны, ведь в каждом лучике есть частичка вашей доброй души.  **Прощание**  - Ну, вот и закончилось наше первое совместное занятие! В эти игры вы можете играть дома со всей семьёй! Через игру можно лучше понять ребёнка, помочь ему преодолеть имеющиеся проблемы в моторной сфере, в речевом развитии. А самое главное – Вы с ребенком станете ближе друг другу.  - Мы ждём вас на следующем занятии. |