Практические задания по формированию словоизменения

у старших дошкольников с ОНР

**1. Единственное и множественное число существительных**

**1-1. «Что в магазине?»**

Логопед держит в руках предметные картинки с изображением предметов в единственном числе. У ребенка («на прилавке магазина») несколько предметов.

***Примерный образец ответа:***

Логопед: *У меня мишка, а в магазине?* Ребенок: *А в магазине мишки.*

Логопед: *У меня кукла, а в магазине?* Ребенок: *А в магазине куклы*. И т.д.

**1-2. «У кого что?»**

Детям раздаются картинки с изображением предметов в единственном числе и предлагается, рассмотрев их, ответить на вопрос: у кого что?

***Примерный речевой материал:***

*У меня ёлка. У меня ёлки. У меня гриб. У меня грибы.*

*У меня книга. У меня книги. У меня карандаш. У меня карандаши. У меня колесо. У меня колеса. У меня ведро. У меня вёдра.*

**1-3. «Скажи наоборот».**

Логопед называет существительное в единственном числе, бросая ребёнку мяч. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, изменяя число существительного.

***Примерный речевой материал:***

*Шар* … (шары) *корова* … (коровы) *Дом* … (дома)

*Комар* …(комары) *роза* … (розы) *Глаз* …(глаза)

*Гриб* … (грибы) *пила* … (пилы) *Лес* …(леса)

*Шкаф* … (шкафы) *лимон* … (лимоны) *Окно* … (окна)

*Стол* … (столы) *слива* … (сливы) *Ведро* … (ведра)

*Мяч* …(мячи) *тетрадь* …(тетради) *стул* …(стулья)

*Сапог* … (сапоги) *книга* … (книги) *лист* …(листья)

*Петух* … (петухи) *кубик* … (кубики) *платье* …(платья)

*Паук* …(пауки) *ложка* … (ложки) *дерево* …(деревья)

*Пирог* … (пироги) *мышка* … (мышки) *перо* …(перья)

**1-4. «Зоопарк»**

На наборном полотне располагаются картинки с изображением одного и нескольких животных и птиц. Логопед предлагает детям стать экскурсоводами и рассказать, кто живет в зоопарке.

***Образец ответа:*** *Здесь живет бегемот, а здесь бегемоты.*

***Примерный речевой материал:*** *Здесь живет тигр, а здесь …(тигры). Здесь живет жираф, а здесь …(жирафы). Здесь живет лиса, а здесь …(лисы). Здесь живет белка, а здесь …(белки). Здесь живет медведь, а здесь … (медведи). Здесь живет волк, а здесь…(волки). Здесь живет заяц, а здесь …(зайцы). Здесь живет орел, а здесь …(орлы). Здесь живет дятел, а здесь …(дятлы).*

**1-5. «Один – много»**

Логопед предъявляет в случайном порядке картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе и предлагает детям поднимать зеленый кружок, если они услышат название предмета в единственном числе, и красный – если во множественном.

***Примерный речевой материал:***

*Дом – дома; лес – леса; облако – облака; кольцо – кольца; письмо – письма.*

**2. Дифференциация мужского и женского рода существительных с флексией - а (-я)**

**2-1. «Покажи правильно»**

Перед детьми в случайном порядке разложены предметные картинки с изображением лиц женского и мужского пола. Логопед, называя слово «мужчина» или «женщина», предлагает ребенку выбрать соответствующую картинку и отложить ее в сторону. Когда перед ребенком останется одна картинка, логопед задает ему вопрос: это мужчина или женщина?»

***Картинки:*** *дядя, юноша, дедушка, тетя, девушка, девочка, бабушка.*

**2-2. «Веселый мяч»**

Логопед, бросая мяч ребенку, называет слова, обозначающие лиц мужского или женского пола. Ребенок, возвращая мяч, должен сказать, мужчина это или женщина.

***Примерный речевой материал:***

*мама, дядя, юноша, дедушка, тетя, девушка, девочка, бабушка.*

**2-3. «Чудесный мешочек»**

Перед детьми выложены картинки-символы (с изображением мужской и женской фигуры). Логопед предлагает детям, поочередно вынимая из «чудесного мешочка» картинки с изображением лиц мужского и женского пола, назвать и разложить их под соответствующими символами. В конце игры дети должны объяснить свой выбор.

**2-4. «Лишнее слово»**

Логопед произносит ряд слов, обозначающих лиц мужского и женского пола, и предлагает детям исключить лишнее слово, объяснив свой выбор.

***Примерный речевой материал:*** *Тетя, бабушка, юноша; дядя, мама, девочка;* *папа, дедушка, тетя; бабушка, папа, дядя;* *девочка, дедушка, девушка; мама, дедушка, юноша.*

**2-5. «Цепочка»**

Логопед произносит слово, обозначающее лицо мужского или женского пола, и предлагает ребенку продолжить словесный ряд, объяснив свой выбор.

Пример: дядя - *…(юноша, папа, дедушка);* девочка - …*(мама, девушка, тетя).*

**2-6. «Подбери и назови»**

Логопед демонстрирует в случайном порядке картинки-символы (с изображением мужской и женской фигуры) и предлагает детям подобрать и назвать слова, соответствующие этому символу.

**3. Винительный падеж**

**3-1. «Закончи предложение»**

Логопед демонстрирует детям поочередно картинки. Дети рассматривают картинку и заканчивают предложение, начатое логопедом.

***Примерный речевой материал***: *Корова жует* … (траву). *Лошадь жует* … (траву, сено, овес). *Собака грызет …* (кость). *Кошка лакает …* (молоко). *Белка ест …* (орехи). *Заяц грызет …* (кору).

**3-2. «Экскурсия»**

Логопед предлагает детям представить, что они отправились на экскурсию во фруктовый сад. Демонстрируется картинка фруктового сада, и детей просят ответить на вопрос: что они увидели в саду? При необходимости перед детьми могут раскладываться картинки с изображением фруктов. Ребенок, отвечая на вопрос, заданный логопедом, говорит: «Я увидел яблоко (яблоню), грушу, сливу, виноград…». Затем кладет картинку изображением вниз. Аналогичная экскурсия проводится в огород, лес, магазин игрушек и т.д.

**3-3. «Кто кого обгонит?»**

Логопед демонстрирует детям попарно картинки с изображением животных, транспорта, людей и задает вопрос: кто кого обгонит?

***Примерный речевой материал:*** *Заяц и черепаха…* (Заяц обгонит черепаху). *Гусеница и змея …* (Змея обгонит гусеницу). *Поезд и самолет …* (Самолет обгонит поезд). *Мотоцикл и велосипед …* (Мотоцикл обгонит велосипед). *Человек и машина …* (Машина обгонит человека).

**3-4. «Кто что любит»**

Детям демонстрируются предметные картинки с изображением животных и предлагается ответить на вопрос: кто что любит?

***Примерный речевой материал:***  *Корова любит …* (траву). *Собака любит …* (кость). *Кошка любит* … (молоко). *Курица любит* …(зерно). *Белка любит …* (орехи).

**3-5. «Закончи предложение»**

Логопед начинает предложение и просит ребенка закончить его, отвечая на поставленный вопрос. После этого ребенок должен произнести предложение целиком.

***Примерный речевой материал***: *Почтальон разносит* (что?) … *Учитель учит* (кого?) … *Повар варит* (что?) … *Врач лечит* (кого?) … *Парикмахер стрижет* (что?) … *Пастух пасет* (кого?) …*Машинист ведет* (что?) … *Водитель возит* (кого?) … *Водитель ведет* (что?) … *Художник рисует* (кого?) … *Художник рисует* (что?) …

**4. Родительный падеж**

**4-1. «Помоги найти маму»**

Логопед демонстрирует детям картинки с изображением животных и их детенышей и сообщает о том, что малыши потеряли своих мам. Детям предлагается помочь малышам найти свою маму, подобрав картинки парами.

***Образец:*** *У коровы нет* **…** (теленка). *Вот теленок.*

***Примерный речевой материал:*** *У лошади нет … . У свиньи нет … . У собаки нет … . У кошки нет … . У козы нет … . У овце нет … . У лисицы нет … . У зайчихи нет … .*

**4-2. «Прятки»**

Детям демонстрируются картинки с изображением частей тела спрятавшихся животных, по которым они должны узнать животное и назвать, чья это часть тела. Если дети затрудняются, им предлагается вопрос «кого?».

***Примерный речевой материал:*** *Хвост …* (лисы*). Хвост …* (зайца). *Хвост …* (медведя). *Уши* … (зайца). *Рога …* (оленя). *Лапы …* (волка). *Морда …* (льва). *Копыта …* (лошади).

**4-3. «Отгадай загадку»**

Логопедпредлагает детям отгадать загадку и подобрать к слову-отгадке картинку.

***Примерный речевой материал:*** *У кого рога и быстрые ноги? …* (У оленя). *У кого длинные уши и короткий хвост? …* (У зайца). *У кого зеленые глаза и длинные усы? …* (У кошки). *У кого рыжий пушистый хвост …* (У лисы). *У кого зубастая пасть? …* (У волка?) *У кого хвост крючком и нос пятачком? …* (У свиньи). *У кого рога и вымя? …* (У коровы). *У кого копыта и грива …* (У лошади).

**4-4. «Что забыл нарисовать художник?»**

Детям раздаются картинки с изображением животных и птиц, у которых недостает отдельных частей тела. Логопед просит детей сказать, что забыл нарисовать художник. ***Образец:*** У орла нет крыла.

***Примерный речевой материал:*** *У петуха нет …* (клюва). *У коровы нет …* (хвоста). *У свиньи нет …* (пятачка). *У лошади нет …* (гривы). *У зайца нет …* (уха).

**4-5. «Желание»**

Детям раздаются картинки. Логопед предлагает, глядя на картинки, закончить начатое им предложение, угадав желание.

***Примерный речевой материал:*** *Я хочу выпить стакан …* (воды). *Я хочу* *выпить* *чашку* … (чая). *Я хочу отрезать кусочек …* (колбасы). *Я хочу выпить стакан …* (молока). *Я хочу выпить стакан* … (компота). *Я хочу* сварить два … (яйца). *Я хочу купить половину …* (батона). *Я хочу налить тарелку …* (супа). *Я хочу откусить кусочек …* (сахара). *Я хочу съесть кусок* … (хлеба).

Не видали близко люди и осколков грязных … *(блюдец).*

Убежавших от букашек много дней немытых *… (чашек),*

Скрывшихся от тараканов мутных, треснувших *… (стаканов).*

Как Федора ни смотрела, не нашла нигде *… (тарелок).*

Скрылся от Федоры ножик, нет больших столовых *… (ложек).*

Ведра, где теперь бредете? У Федоры нету *… (ведер).*

**5. Дательный падеж**

**5-1. «Найди хозяина»**

Детям предлагается сначала с опорой на предметные картинки (подобрав пару), затем без опоры на них ответить на вопрос «кому что нужно?»

***Примерный речевой материал:***

*очки …* (бабушке); *газета …* (папе);  *скакалка …* (девочке);

*трава …* (корове);  *овес …* (лошади);  *кость …* (собаке);  *и т.д.*

**5-2. «День рождения»**

Логопед сообщает о том, что зайка на день рождения пригласил к себе друзей. Он приготовил для них разное угощение (картинки). Логопед предлагает детям угадать, кому заяц приготовил угощение и кого он ждет в гости.

***Картинки:*** *белка, лиса, медведь, еж, сорока, олень.*

***Образец:*** *Орехи – белке. Заяц ждет белку.*

*Рыба … . Заяц ждет … . Мед … . Заяц ждет … .Грибы … . Заяц ждет … . Зерно … . Заяц ждет … . Трава … . Заяц ждет … .*

**5-3. «Кому что нужно»**

На наборном полотне выставлены картинки лиц различных профессий и животных. Логопед раскладывает перед детьми предметные картинки и предлагает ответить на вопрос «кому что нужно?», сгруппировав картинки соответствующим образом:

а) человеку какой профессии нужны эти предметы:

*игла, глобус, бинт, указка, ножницы, малярная кисть, палитра, лекарство, краски, скрипка, кастрюля, белый халат, поварской колпак, метла, барабан, лопата;*

б) какому животному нужна такая еда:

*морковка, трава, молоко, овес, рыба, кость, желуди, мед, капуста, орехи, зерно, сено.*

**5-4. «Ответь на вопрос»**

Логопед задает вопрос и предлагает ответить на него, используя в ответе как можно больше слов.

***Примерный речевой материал:***

*Кому папа может читать книгу?* (Сыну, дочке, девочке, мальчику, Тане, Саше.)

*Кому мальчик может дать сахар?* (Собаке, лошади, Шарику, Жучке, сестре, брату.)

*Кому девочка несет очки?* (Бабушке, дедушке, папе, маме, тете, дяде.)

*Кому девочка насыпает зерно?* (Птице, курице, гусю, синице, воробью, голубю.)

**5-5. «Составь предложение»**

Логопед демонстрирует детям сюжетные картинки и предлагает составить по ним предложения. В случае затруднений задается вопрос «кому?»

***Примерный речевой материал:*** *Девочка дает сено козе. Таня несет бабушке очки. Мальчик дарит цветы маме. Мама дает дочке куклу. Собака подает девочке лапу.*

**5-6. «Найди хозяина»**

 Логопед демонстрирует предметные картинки предметов сказочных персонажей и предлагает сказать, кому принадлежит каждая вещь. Образец: *корона – королю.*

***Примерный речевой материал:*** *ступа, колпачок Буратино, шляпа Незнайки, хрустальная туфелька, золотой ключик, полено, шапочка красного цвета, аленький цветочек.*

**6. Творительный падеж**

**6-1.** **«Ответь на вопрос»**

Логопед задает детям вопросы и предлагает на них ответить:

а) с опорой на предметные картинки:

*забивают* (чем?) …  *пилят* (чем?) … *шьют* (чем?) … *расчесываются* (чем?)

*метут* (чем?) …  *копают* (чем?) …  *рисуют* (чем?) …  *пишут* (чем?) …

***Картинки:*** *молоток, пила, игла, расческа, метла, лопата, карандаш, ручка;*

б) без опоры на предметные картинки:

*слушаем* (чем?) … (ушами); *думаем* (чем?) … (головой); *смотрим* (чем?) … (глазами); *кусаем* (чем?) … (зубами); *режем* (чем?) … (ножом);

**6-2. «Профессии»**

Логопед раздает детям картинки с изображением людей разных профессий. Затем он обращается к кому-нибудь из детей и задает вопрос: «Кем ты будешь?»

*Я буду …* (врачом).  *Я буду …* (летчиком).  *Я буду …* (учителем).  *Я буду …* (поваром).  *Я буду …* (машинистом)*. Я буду …* (художником).

**6-3. «Подбери слова»**

Логопед называет слово и предлагает детям подобрать по образцу соответствующее ему по смыслу другое слово.

***Образец:*** резать … ножом, ножницами.

***Примерный речевой материал:*** *резать, махать, вязать, рисовать, стучать, шить, подметать, есть, красить, стирать, строгать, светить.*

**6-4. «Закончи предложение**»

Логопед произносит начало предложения и просит детей его закончить. При затруднении демонстрируются картинки, из которых ребенок должен выбрать и назвать нужную.

 ***Примерный речевой материал:***  *Сухую траву сгребают … . Суп едят … . Котлеты … . Хлеб режут … . Кашу размешивают … . Огонь заливают … . Яму копают … . Двор подметают … . Снег убирают … . Машинист управляет … . Пилот управляет … . Парикмахер стрижет … .*

***Картинки:*** *грабли, ложка, вилка, нож, поварешка, вода, лопата, метла, снегоуборочная машина, поезд, самолет, ножницы.*

**6-5. «Составь предложение»**

а) Логопед раздает детям сюжетные картинки, по которым они должны составить предложение. В случае затруднений задаются вопросы «что?» («кто?») «чем?»

***Примерный речевой материал:***  *Мама режет хлеб ножом.*

*Девочка гладит платье утюгом. Мальчик рисует картину красками. Малыш ест кашу ложкой. Мальчик чистит зубы щеткой. И т.д.*

б) Логопед называет два слова в начальной форме и предлагает детям составить предложение с этими словами. При затруднении дается ***образец.*** – *Картина - красками. Картину рисуют красками.*

***Примерный речевой материал:***  *шарф – спицы.*

чай – ложка; щетка – зубы; руки – полотенце; губы – салфетка; платье – утюг; ковер – пылесос; пыль – тряпка; цветок – вода;

**7. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (числам)**

**7-1. «Мальчик – девочка»**

Логопед показывает детям картинки с изображением мальчика и девочки и сообщает, что зовут их одинаково – Валя.

а) Логопед рассказывает о детях и просит угадать, про кого он говорит – про мальчика или девочку: *Валя ел суп. Валя ела суп. Валя спала в пижаме. Валя спал в пижаме. Валя рисовала красками. Валя рисовал красками. Валя мыл посуду. Валя мыла посуду.*

б)Логопед произносит предложение либо про мальчика, либо про девочку и просит детей сказать предложение наоборот: *Валя упала. Валя … . Валя встал. Валя … . Валя вымыл руки. Валя … . Валя вытерла руки. Валя … . Валя убрал свои игрушки. Валя … .*

**7-2. «Подбери картинки»**

Логопед демонстрирует детям предметные картинки и предлагает угадать, про кого (про что) он говорит. Угадывая, дети должны показать соответствующую картинку:

*спал … бежал… светил … рос …*

*спала … бежала… светила … росла …*

*спало … бежало… светило … росло …*

*спали … бежали… светили … росли …*

***Картинки:*** *мальчик, заяц, фонарь, лук, девочка, собака, капуста, стадо, молоко, солнце, дерево, котята, мыши, огоньки, кусты.*

**7-3**. **«Закончи предложение»**

а) Логопед начинает предложение, демонстрируя предметную картинку. Дети, называя картинку заканчивают предложение: *Набежали … Скрылось … Подул … Потемнел … Полил … Загремел гром и сверкнула …* .

***Картинки:*** *тучи, солнце, ветер, лес, дождь, молния.*

б) Логопед называет первое слово предложения. Дети заканчивают предложение, правильно употребляя слова. Речевой материал: *Бежать – Волк …* (бежал). *Лиса …* (бежала). *Время …* (бежало). *Олени … (*бежали). *Играть* – *Мальчик … (*играл). *Девочка … (*играла). *Радио …* (играло). *Дети …* (играли).

**7-4. «Вставь пропущенное слово»**

Логопед предлагает детям прослушать предложения, в которых пропущены слова, догадаться, какое слово пропущено, и назвать его. Речевой материал: *Вчера … солнышко. Сегодня весь день … дождь. Ночью на небе … звезды. Утром … холодный ветер. Осенью трава …, листья …, птицы …*

**7-5. «Составь предложение»**

Логопед предлагает детям составить предложения со словами - действиями.

***Речевой материал:*** *Стоял, стояла, стояло, стояли; болел, болела, болело, болели; пах, пахла, пахло, пахли; звучал, звучала, звучало, звучали.*

**8. Изменение глаголов настоящего времени по числам**

**8-1. «Доскажи словечко»**

Логопед предлагает детям закончить начатое им предложение по образцу.

***Образец:*** *Дождь идет. Дожди … идут. Мальчики поют. Мальчик … поет.*

***Примерный речевой материал:*** *Змея ползет. Змеи …. Медведи рычат. Медведь …. Птица поет. Птицы... Цветы цветут. Цветок ….Самолет летит. Самолеты … И т.д.*

**8-2. «Скажи одним предложением»**

Логопед произносит два предложения и просит детей заменить их одним.

***Образец:*** *Роза цветет на клумбе. Пион цветет на клумбе. (Цветы цветут на клумбе).*

***Примерный речевой материал:*** *Береза гнется в лесу. Осина гнется в лесу. (Деревья гнутся в лесу.)* *Клубника зреет в саду. Крыжовник зреет в саду. (Ягоды зреют в саду.)* *Журавль улетает на юг. Ласточка улетает на юг. (Птицы улетают на юг.)*

**8-3. «Догадайся, один или несколько»**

Логопед называет в случайном порядке глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и предлагает детям догадаться, об одном человеке (предмете) идет речь или о нескольких.

***Примерный речевой материал:*** *Звенит – звенят, свистит – свистят, сидит – сидят, лежит – лежат, стоит – стоят, поет – поют, пьет – пьют, растет – растут.*

**8-4. «Один – много»**

Перед детьми размещают по две карточки одной или нескольких геометрических фигур. Логопед произносит предложения и предлагает детям поднять соответствующую карточку, определив, об одном человеке (предмете) идет речь или о нескольких.

***Примерный речевой материал***: *Девочка смотрит. Девочки смотрят. Девочка прыгает. Девочки прыгают. Мальчик плачет. Мальчики плачут. Мальчик читает. И т.д.*

**8-5. «Скажи наоборот»**

Логопед бросает ребенку мяч, называя в случайном порядке глаголы в форме 3-го лица единств. и множ. числа настоящего времени. Ребенок, возвращая мяч, должен произнести глагол в противоположном названному логопедом числе.

***Примерный речевой материал:*** *Спит, летят, висят, летит, спят, стучит, висит, кричат, ползет, вьют, ползут, вьет, кричит … и т.д.*

**8-6. «Составь предложение»**

Логопед демонстрирует картинки одного или нескольких людей и предлагает составить с их помощью предложения.

***Картинки:*** *Девочка смотрит телевизор. Девочки смотрят телевизор. Девочка прыгает через скакалку. Девочки … . Мальчик поет песню. Мальчики … .*

**9. Согласование прилагательного с существительным**

**9-1. «Посмотри и назови»**

Логопед демонстрирует детям предметные картинки или игрушки. Детям предлагается, рассмотрев их, ответить на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» и охарактеризовать:

 - по размеру: *большой,* *большая, большое; маленький, маленькая, маленькое;*

 - по форме: *круглый,* *круглая, круглое; овальный, овальная, овальное;*

 - по вкусу: *сладкий, сладкая, сладкое; кислый, кислая, кислое;*

 - по цвету: *голубой,* *голубая, голубое; красный, красная, красное.*

***Картинки и игрушки:*** *мяч, репа, огурец, морковь, помидор, арбуз, свекла, воздушный шар, клюква, небо, лимон, дом, кукла, ведро, конфета, платье, роза.*

**9-2. «Соедини слова»**

а) Перед детьми размещают предметные картинки. Логопед предлагает внимательно рассмотреть изображения на них, назвать слова, которые можно употреблять со словом «большой», и составить с ними словосочетания.

***Образец:*** *дом – большой дом.*

***Картинки:*** *дом, стол, пила, чайник, стрела, кот, свеча, лимон, сосна, плита, стул.*

б) Перед детьми размещают предметные картинки. Логопед предлагает внимательно рассмотреть изображения на них, назвать слова, которые можно употреблять со словом «большая», и составить с ними словосочетания.

***Образец:*** *сосна – сосна большая.*

***Картинки:***

- с ударным окончанием существительного: *дом, стол, пила, чайник, стрела, кот, свеча, лимон, сосна, плита, стул;*

*-* с безударным окончанием существительного: *автобус, шуба, сумка, карандаш, роза, топор, лампа, шишка, помидор;*

в) Перед детьми размещают предметные картинки. Логопед предлагает внимательно рассмотреть изображения на них, назвать слова, которые можно употреблять со словом «большое», и составить с ними словосочетания.

***Образец:*** *пальто – теплое пальто.*

***Картинки:***

- с ударным окончанием существительного: дом, стол, пила, кольцо, колесо, стрела, пальто, яйцо, свеча, лимон, гнездо, стул, стекло; - с безударным окончанием существительного: *автобус, шуба, яблоко, зеркало, сумка, полотенце, карандаш, роза, дерево, топор, кресло, лампа, елка, солнце, шкаф.*

**9-3. «Разложи и назови картинки»**

Перед детьми размещают предметные картинки:

а) детям объединить в одну группу те картинки, про изображения на которых можно сказать «большой», в другую «большая», и назвать их.

б) детям объединить в одну группу те картинки, про изображения на которых можно сказать «большой», в другую «большое», и назвать их.

в) детям объединить в одну группу те картинки, про изображения на которых можно сказать «большая», в другую «большое», и назвать их.

г) детям объединить в одну группу те картинки, про изображения на которых можно сказать «большой», во вторую «большая», в третью – «большое», и назвать их.

***Картинки:*** *трамвай, гриб, плита, бревно, стол, сосна, кольцо, телевизор, колесо, свеча, пальто, чайник, яйцо, нож, гнездо, стрела, лук, стекло, перо, пенал, диван, игла, рука.*

**9-4. «Найди и назови лишнюю картинку»**

Логопед раздает детям по три предметные картинки. Предлагает внимательно рассмотреть изображения на них, выбрать лишнюю картинку, к названию которой не подходит слово «большой» («большая», «большое»), назвать ее и объяснить свой выбор.

**9-5. «Умная стрелка»**

Логопед демонстрирует детям «волшебные часы» с наклеенными на цифры циферблата предметными картинками. Ребенку предлагается указать волшебной стрелкой на картинку, с названием которой можно употреблять слово «большой» («большая», «большое»), и составить словосочетание с этими словами.

***Образец:*** *шкаф – большой шкаф; сосна – большая сосна; дупло – большое дупло.*

**10. Согласование существительных с числительными**

**10-1. «Посчитай»**

Детям демонстрируются картинки с изображением нескольких предметов и предлагается сосчитать их.

***Образец:*** один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров.

***Примерный речевой материал:***

*Гриб, стул, кукла, машина, тетрадь, перо, ведро, колесо.*

**10-2. «Цепочка»**

Детям раздаются картинки, повернутые изображением вниз. Логопед показывает и называет картинку с изображением одного предмета. Дети переворачивают свои картинки, и откликается по очереди тот ребенок, у которого на картинке изображены два таких же предмета, затем – три, четыре и пять.

***Примерный речевой материал:***

*Шкаф, шарф, пень, книга, ручка, кровать, окно, гнездо, зеркало.*

**10-3. «На лесной полянке»**

***Оборудование:*** большая картина лесной поляны с насекомыми и 14 средних картинок (муха, оса, бабочка, стрекоза, паук, муравей, божья коровка, комар, жук, гусеница, шмель, кузнечик, таракан, улитка).

Логопед задает вопросы и следит за правильным употреблением падежных окончаний у числительных и существительных.

*-Посчитай, сколько на поляне бабочек? (Им. п.) -Для кого на поляне цветы? (Род. п.)*

*-Кому ты обрадовался? (Дат. п.) -Посчитай, сколько* бабочек *ты поймал? (Вин. п.)*

*-Кем ты любуешься? (Тв. П.) -О ком ты расскажешь? (Предл. П.)*

**10-4. «Что прислала почта»**

Каждому ребенку по почте пришло письмо. Логопед предлагает детям вскрыть свои конверты и назвать, что и сколько им прислали.

***Примерный речевой материал:*** *Один мяч, два лимона, пять шаров, один карандаш, две сливы, пять кукол, одна машинка, пять тетрадей, две кровати, одно кольцо, два колеса.*

**11. Изменение глаголов по лицам**

**11-1. «Я, мы, он, она – вместе дружная страна»**

Логопед произносит предложение, затем бросает ребенку мяч, называя местоимение и предлагая закончить предложение.

***Примерный речевой материал:***

*Я пью чай. Ты … Мы … Вы … Он (она) … Они …*

*Я гуляю в парке.* *Ты … Мы … Вы … Он (она) … Они …*

**12. Совершенный и несовершенный вид глагола**

**12-1. «Делает – не сделал»**

Логопед демонстрирует детям сюжетные картинки с изображением одинаковых действий, одно из которых уже выполнено, а другое выполняется. Ребенок должен назвать действие и объединить картинки парами.

***Примерный речевой материал:***

*Ест – съел (а); пишет – написал (а)*

*Рисует – нарисовал (а) рубит – нарубил (а) и т.д.*

**13. Предлоги**

**13-1. «Кто с кем?»**

Логопедсообщает детям о том, что животные пошли на прогулку со своими детенышами. На наборном полотне с одной стороны выставляются картинки с изображением взрослых животных, на другой – в случайном порядке их детенышей. Детям предлагается сгруппировать картинки, ответив на вопрос «кто с кем?»

***Образец ответа:****лиса с лисенком (лисятами).*

***Примерный речевой материал:*** *волк с волчонком (волчатами), еж с ежонком (ежатами), заяц с зайчонком (зайчатами), белка с бельчонком (бельчатами), медведь с медвежонком (медвежатами), олень с олененком (оленятами), лось с лосенком (лосятами).*

**13-2. «С чем корзинка»**

Логопед раздает детям корзинки и раскладывает перед ними картинки с изображением грибов, ягод, цветов. Детям предлагается, называя изображенное на них, наполнить корзинки и сообщить, у кого что в корзинке:

*У меня корзинка с грибами. У меня корзинка с ягодами. У меня корзинка с цветами.*

**13-3. «Что с чем?»**

Детям предлагается продолжить предложение, начатое логопедом.

***Примерный речевой материал:*** *Я люблю хлеб с … (маслом, сыром, вареньем, медом, колбасой).**Я ем кашу с … (молоком, маслом, булкой).**Мама испекла пирог с … (капустой, яблоками, грибами, мясом, картошкой).**Дети пили чай с … (конфетами, сахаром, лимоном, тортом, печеньем, вафлями).**Лена любит гулять с … (мамой, папой, бабушкой, подругой, сестрой, собакой).*

**13-4. «Полезные животные»**

Логопед поочередно демонстрирует детям предметные картинки с изображением домашних животных и просит сказать, какую пользу получает от них человек.

***Образец ответа:*** *получают молоко … от коровы.*

***Примерный речевой материал:***

*Получают: щетину от свиньи… от свиньи;*

 *яйца … от курицы;*