Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 6»

 (дошкольные группы)

Утверждена

Приказ директора школы
 От « *\_\_\_* » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

 №\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

 К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

 ***РЕЧЕВАЯ ПОДГОТОВКА***

Автор-составитель:

учитель-логопед

Журавель Н.И.

г. Югорск

Паспорт рабочей программы

Наименование программы:

• «Планирование развивающих занятий по адаптации детей к условиям школьной жизни».

Разработчик программы: -

• учитель - логопед Журавель Надежда Ивановна.

Цель программы:

• формирование речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Задачи:

* развивать фонематический слух;
* развивать навыки звукового анализа и синтеза;
* уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи;
* формировать грамматический строй речи;
* развивать связную речь дошкольников;
* соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы.

Сроки исполнения:

 Три месяца (февраль, март, апрель).

*Когда говорят о готовности к школе, то имеют в виду не отдельные
умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все
основные компоненты.*

**Наша речь — процесс общения,** поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом. Правильная речь — один из показателей готовности ребенка к обучению в

школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, нарушением грамматического строя речи, являются потенциальными детьми с нарушениями письма и чтения.

Основные направления работы:

*В развитии фонематических процессов:*

*•* уметь слышать и выделять гласный или согласный звук в слове в разной позиции (начало, середина, конец слова);

• выполнять анализ коротких слов из 3-5 звуков типа «сок», «каша», «кукла»;

• выполнять синтез коротких слов из 3-5 звуков;

• определять количество и последовательность звуков в слове;

• называть слова на заданный звук;

• уметь различать твердость-мягкость, звонкость-глухость звуков;

• знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение»;

• выполнять слоговой анализ слов. В развитии лексико-грамматических категорий:

• в разговорной речи использует как краткие, так и развернутые ответы;

• участвует в беседе, поддерживает разговор;

• имеет достаточный словарный запас (4000 слов);

• активно используются существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами;

• дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы ; слова, близкие по смыслу, — синонимы .

Ожидаемые результаты реализации программы:

Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее:

• ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

• умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

• умеет определять позицию звука в слове; придумывает слова на заданный звук;

• самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

• ребёнок усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;

• подбирает однокоренные и образовывает новые слова.

• согласовывает слова в числе, роде, падеже.