Отчет о работе учителя-логопеда МБДОУ детского сада №32 ст.Медведовской Носенко Л.А.

в 1 логопедической группе за период  обучения:  2014  - 2015  учебный год

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.  
     В период с 1 по 15 сентября 2014 г. было  проведено логопедическое обследование 12 детей подготовительной к школе группы, зачисленных в логопедическую группу в 2011 году.

В период с 1 по 15 ноября было  проведено логопедическое обследование 13 детей  старшей группы, зачисленных в логопедическую группу в 2012 году.

      На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и обработки данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

1. Фонетический дефект – 0  % (из всего состава зачисленных в логопедические группы);
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 0 %;
3. Общее недоразвитие речи – 100 % (ОНР I уровня -2  детей, ОНР II уровня -12 детей, ОНР III уровня -8 детей, ОНР IV уровня – 3детей)

     По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей было решено проводить с детьми индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.  Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2012-2013уч.год.

     В запланированные сроки (декабрь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в логопедической группе. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

      Итоговая  диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей, поступивших в группу | Выпущено | Рекомендовано направить | Выбыло по разным причинам |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего | Логопедические заключения | Всего | С  чистой  речью | Со  значительными улучшениями | В  массовую  школу | В логопедическую  группу для  продолжения  работы | В массовую школу с посещением логопункта |  |  |  |  |
|  |  | ОНР.  Дизартрия. | ОНР.  Алалия. | ОНР | Другие заключения |  |  |  |  |  |  |  |
| «Колокольчик»(подготовит.) | 12 | 3 | 0 | 9 | - | 12 | 8 | 4 | 12 | 0 | 4 |  |
| «Белочка»  (старшая) | 13 | 7 | 2 | 4 | - | 10 | - | 10 | - | 10 | - | 3 |

II. Консультативное направление.

     В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

     В  группах  оформлены методические стенды (логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. В течении года проводились индивидуальные консультаций с родителями детей, посещающих логопедическую группу и детей, не посещающих ее. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

III. Методическая работа.

1. Активное участие в педагогических советах внутри ДОУ

2. Посещение методических объединений учителей-логопедов

3. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему «Развитие речи не говорящих детей».

4. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.  
5. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

    IV.Документация.  
   В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

1. График работы и циклограмма рабочей недели;
2. Список детей, имеющих нарушения в развитии устной  речи и зачисленных в логопедическую группу на 2012 - 2013 уч.году.
3. Расписание групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
4. Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
5. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2012-2013 уч.год.
6. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
7. Журнал динамики развития компонентов речевой системы детей, занимающихся в логопедической группе.

      Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической  работы на учебный год выполнены. По окончанию учебного года (13.05.13 г.) были проведены родительские собрания по итогам коррекционно-развивающей работы, а так же проведено анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворённости результатами коррекционной работы учителя-логопеда с их детьми. Все родители, участвовавшие в анкетировании дали положительные отзывы о работе логопеда (анкеты прилагаются)..

 Учитель-логопед   Вараксина М.В. (  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

        Заведующая д/садом Борисенко С.А. ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_