**МАДОУ №376 Московского района г. Казани**

**Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности по развитию речи с элементами математики в логопедической группе для детей с ОНР ( подготовительная группа)**

**Тема**: **«Подводное царство Золотой Рыбки»**

Подготовили: Терентьева М.В., учитель-логопед;

Губайдуллина И.И., воспитатель

Казань 2014

**Цели:**

* обобщение речевого материала по теме «Рыбы»;
* закрепление математических представлений;
* знакомство с нетрадиционным приемом рисования мыльными пузырями.

**Задачи:**

1) коррекционно- образовательные:

* закрепление представлений детей о рыбах, их образе жизни, внешнем виде, питании;
* уточнение, расширение и активизация словаря по теме « Морские обитатели»;
* закрепление представления детей о различных видах кривых линий;
* закрепление умения ориентироваться по схематичному плану;
* закрепление с детьми свойства фигур (цвет, форма, величина), умение находить признаки, их сходство и различие;
* закрепление умения составлять числа из 2-х меньших;
* закрепление умения выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
* способствование формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания;

2) коррекционно- развивающие:

* развитие общей и мелкой моторики, зрительного внимания, наблюдательности;
* способствование развитию речевого дыхания;
* развитие умения согласовывать речь с движением;
* развитие пространственных представлений;
* совершенствование навыков слогового анализа и синтеза;
* совершенствование навыков словообразования ( образование слов с помощью приставок и суффиксов);
* совершенствование грамматического строя речи( образование притяжательных прилагательных, согласование притяжательных прилагательных с существительными);
* развитие связной речи( составление рассказа – описания рыб по опорным схемам);
* развитие умения ориентироваться по предложенной схеме;
* развитие умения составлять и решать простые задачи на вычитание; записывать решение задачи с помощью цифр и знаков;
* упражнять в решении примеров на уменьшение числа на 1.

3) коррекционно- воспитательные:

* воспитание познавательного интереса, гуманного отношения к обитателям подводного мира;
* воспитание языковой интуиции;
* воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, умения работать в парах, в командах.

**Оборудование:** мягкие модули, стулья для «корабля», акваланги из пластиковых бутылок, маски для подводного плавания, индивидуальные схемы маршрута, фломастеры, модели морских рыб, наглядный материал «Морские и речные рыбы», карточки с цифрами, маски с изображением морских обитателей, голубая ткань,мыльные пузыри, трубочки для коктейля,раскраски, рыболовная сеть из тюли, презентация «Подводное царство Золотой Рыбки», аудиопособия: « Шум моря», « Десять мышек»(«Краб») Е. Железновой , « В мире морском …»(из м/ф «Русалочка»).

**Ход занятия.**

**1.Орг. момент.**

Приветствие. **Логопед**: Ребята, сегодня я получила необычное письмо- приглашение.

Я хочу, чтобы вы сами его прочитали и узнали, кто и куда нас приглашает.

**2. Основная часть.**

Дети открывают письмо и читают:

*«Дорогие ребята! Приглашаю вас в гости в моё подводное царство. Отправляю план путешествия, чтобы вы не заблудилисьна морском дне. Желаю вам удачи. Жду. Царица морей, Золотая рыбка».*

**Логопед**: Ребята, вы хотите побывать в гостях у Золотой Рыбки?

**Дети:** Да, хотим!

**Логопед**: А где же живет Золотая Рыбка?

**Дети:** Золотая Рыбка живет в море.

**Логопед**: Скажите, ребята, кто- то из вас был на море? Что такое море?

**Дети:** Море - это огромный водоем. Вода в море соленая.

**Логопед:** В письме есть план путешествия по морскому дну, для начала нужно определить наш с вами маршрут.(слайд 2)

У детей листы бумаги с изображением лабиринта, дети рисуют фломастерами маршрут путешествия с помощью плана :

**ракушка морской конёкосьминог рыбкиморская звезда.**

**Логопед:** А теперь посмотрим на экран и проверим, все ли правильно нарисовали маршрут нашего путешествия. (слайд 3)

**Логопед:**Вы запомнили наш маршрут?

**Дети:** Да! (слайд 4)

**Логопед**:Тогда идём на берег моря. Идем по ровной дорожке (ходьба гимнастическим шагом), теперь по горячему песочку( на носках, руки вверх), по каменистой дорожке( ходьба на пятках, руки за спиной).(слайд 5)

**Логопед:** Вот мы и вышли к морю. Слышите? Это голос моря ( звучит фонограмма «Шум моря»). Давайте послушаем шум моря и подышим прохладным морским воздухом.

***Упражнение на развитие длительного речевого выдоха «Слушай…»***

**Логопед**: Ребята, а на чем мы можем отправиться в морское путешествие?

**Дети**: На корабле.

**Логопед**: А где нам взять корабль?

**Дети**: Построить.(слайд 6)

Дети сами строят корабль из стульев и мягких модулей.

**Логопед:** Приглашаю вас занять места. Корабль готов к отправлению. В добрый путь!(слайд 7)

**Логопед:** Посмотрите ребята, наш корабль от берега ОТ- …?

**Дети**: ОТПЛЫЛ(слайд 8)

**Логопед**: За скалы корабль ЗА-…?

**Дети**: ЗАПЛЫЛ(слайд 9)

**Логопед:** К маяку ПОД-…?

**Дети:** ПОДПЛЫЛ(слайд 10)

**Логопед**: Вдаль, в открытое море У-…?

**Дети:** УПЛЫЛ

**Логопед**: Вы сейчас образовали много слов – родственников от слова- действия ПЛЫЛ при помощи различных приставок. Вспомним и перечислим эти слова еще раз.(слайд 11)

**Логопед:** Вот мы и вышли в открытое море. Ребята, а нам ведь надо опуститься на морское дно. Как мы можем это сделать?

**Дети:** Мы можем нырнуть.

**Логопед**: Сможем ли мы дышать под водой?

**Дети**: Нет, у нас нет жабр, чтобы дышать под водой.

**Логопед:** Может на нашем корабле есть то, что поможет дышать нам под водой? Поищите, ребята!

Дети находят акваланги.

**Логопед**: Ребята, кто из вас знает, как называется это приспособление?

**Дети:** Это акваланг.

**Логопед:**Да, ребята, это акваланг – дыхательный аппарат для дыхания человека воздухом под водой. Надеваем на себя акваланги. В кого мы сейчас превратились? (слайд 12)

**Дети:** В аквалангистов.(слайд 13)

**Логопед**: Опускаемся на морское дно. Как здесь красиво! Какие зелёные водоросли! А сколько здесь подводных жителей! Кого из них вы знаете?

**Дети:** Морская звезда, осьминог, краб, акула, медуза…

**Логопед**: Ой, какая красивая рыбка к нам плывет!

( В зале появляется Золотая Рыбка)

**Золотая Рыбка**: Здравствуйте, мои друзья! А я вас уже заждалась. Добро пожаловать в мое царство! Чувствуйте себя здесь, как рыбы в воде!

**Логопед:** Ребята, а как это – как рыбы в воде?

**Дети:** Значит, как у себя дома, легко, не стесняясь.

**Золотая рыбка**: Друзья, вы хорошо запомнили свой маршрут? Куда нам плыть сначала?

**Дети:** Да! К ракушкам!(слайд 14)

**Золотая рыбка**: А вот и ракушки! Посмотрите, какие они красивые! Чтобы их не задеть, мы поплывем друг за другом.(слайд 15)

Дети идут за Золотой Рыбкой «змейкой».

**Золотая рыбка**: Друзья, посмотрите на картинку и скажите, по какой из этих дорожек мы сейчас проплыли?(слайд 16)

**Дети:**По третьей.

**Золотая Рыбка:** А вы знаете, как она называется?

**Дети**: Это извилистая дорожка.(слайд 17)

**Золотая Рыбка**: Ой, друзья, сегодня у меня в гостях собралось столько рыб, и даже многие из них мне совершенно не знакомы! Они приплыли ко мне из другого царства? И мне кажется, что им здесь совершенно не нравится. Вы не знаете, почему они такие грустные?

**Дети:** Знаем! Сюда приплыли речные рыбы! А они не могут жить в море!

**Золотая Рыбка**: А почему они не могут жить в море, здесь ведь так красиво?

**Дети:** Речные рыбы живут в пресной воде, а в морской соленой воде они могут погибнуть!

**Золотая Рыбка**: А-аа.. Что же делать? Нужно скорее вернуть всех речных рыб обратно домой, пока они не погибли! Ребята, одна не справлюсь, вы поможете мне?

**Дети:**Даа.

Дети выбирают картинки с изображением пресноводных рыб и отпускают их в «реку», составляя предложения по образцу:

*«Щука –это пресноводная рыба, она живет в реке».*

**Логопед**: Ребята, какое доброе дело мы с вами сейчас сделали, столько рыб спасли, помогли им вернуться домой. И теперь у нас остались только морские рыбы!

**Золотая Рыбка:** Тише- тише! Вы можете обидеть некоторых морских обитателей, называя их рыбами, так как они вовсе не рыбы, а животные! Вы знаете, о ком я говорю?

**Дети:** Да, знаем. Это кит и дельфин.

**Золотая Рыбка**: А почему вы выбрали именно их?

**Дети:** Потому что они не откладывают икру. У них рождаются детёныши, как и у животных. Они кормят своих детёнышей молоком, поэтому их называют млекопитающими животными. А еще у дельфина и кита нет жабр, они дышат легкими, поэтому они постоянно выныривают из воды, чтобы набрать воздуха.

**Золотая Рыбка:** А еще в море живут рыбы, которые похожи на животных, птиц и даже на некоторые предметы, которые используют люди. Посмотрите, какие необычные рыбы здесь плавают. Вы их знаете? Назовите их.

Дети смотрят на экран и называют рыбу – пилу, рыбу – меч, рыбу – иглу, рыбу – зебру, рыбу – жабу, рыбу – попугая.(слайд 18-23)

**Логопед**: А нам пора отправляться дальше. Плывем к …

**Дети:** К морскому коньку.(слайд 24)

**Золотая Рыбка**: Да он здесь не один. Друзья, сколько здесь морских коньков?(слайд 25)

**Дети:** 5

**Золотая Рыбка**: Скажите, где находится самый большой конек? А самый маленький? Какой конек находится в самом центре? А какой – в правом нижнем углу? А где находится красный конек?

**Логопед:** Попрощаемся с морскими коньками и отправляемся в гости к кому?

**Дети:** К осьминогу!(слайд 26)

**Золотая Рыбка:** Ребята, если мы поздороваемся с осьминогом, то сколько щупальцев нам придется пожать?(слайд 27)

**Дети:** 8

**Золотая Рыбка**: Верно! А от каких двух слов образовалось его имя?

**Дети:** Восемь ног – осьминог.

**Золотая Рыбка**: Осьминог очень любит задавать всем задачи. Хотите решить одну из них?

**Дети:** Да.

**Золотая Рыбка**: Тогда слушайте внимательно:

Осьминог решил путешествовать. Ухватился одним щупальцем за корабль, а в остальные щупальца взял по чемодану. Сколько чемоданов осьминог взял в путешествие?

**Дети:** 7

(Ответ обосновывают и выкладывают на наборном полотне: 8-1=7)

**Золотая Рыбка:** Давай те проверим, правильно ли вы решили задачу осьминога! ( слайд 28)

**Логопед:** Ну что, ребята, куда плывем дальше?

**Дети:** К рыбке!(слайд 29-30)

**Логопед:** Я вижу на дне разноцветные камни, присядем на них и отдохнем не много! Морская вода настолько прозрачна, что видно, как плавают рыбки. Попробуем проследить за ними. Следить за рыбками надо тихо, одними глазами, чтобы не спугнуть. В таких случаях говорят: « Молчит, как рыба».

*Видеогимнастика для глаз.*(слайд 31-32)

**Золотая Рыбка**: Ребята, плывите сюда! Рыбаки расставили всюду свои сети, и в них попало много рыб! Помогите им выпутаться из сетей! (слайд 33)

Дети достают из сетей разноцветных рыбок.**Логопед**задает каждому ребенку вопрос:

- Это чей хвост? ( Это рыбий хвост).

- Это чья чешуя? ( Это рыбья чешуя).

- Это чьи жабры? ( Это рыбьи жабры) и т.д.

**Логопед:** А рыбы- то у вас говорящие! На каждой рыбке написан один слог. Я предлагаю вам объединиться в команды, прочитать слоги и составить из них слова – названия рыб.

Дети составляют слова: КАМ-БА-ЛА и СЕ-ЛЕД-КА.(слайд 34- 35)

**Логопед**: Золотая Рыбка, мы хотим тебя удивить своими знаниями о рыбах. Послушай наш рассказ.(слайд 36)

Дети составляют рассказ – описание рыбы по опорным схемам.

**Золотая Рыбка**: Ребята, вы меня приятно удивили тем, как много вы знаете о рыбах. А нам пора отправляться дальше! Вы помните куда?

**Дети:** К морской звезде.(слайд 37)

**Золотая рыбка**: У морской звезды есть любимая цифра, которую она от нас спрятала. Вы уже догадались, что это за цифра?(слайд 38)

**Дети**: Да, это цифра 5.(слайд 38)

**Золотая Рыбка**: А почему, например, не 3 или не 8?

**Дети:** Потому что у звезды 5 концов.

**Золотая Рыбка**: Морская звезда, покажи, какую цифру ты от нас спрятала, правильно ли мы ее назвали?

На слайде появляется цифра 5.(слайд 38)

**Золотая Рыбка:** Морская звезда хочет с вами поиграть в игру «Найди себе друга».

Карточки с цифрами лежат на полу. Дети стоят в кругу и говорят слова:

*Встали звезды у дверей*

*Поискать себе друзей.*

*А без друга в жизни туго,*

*Выходи скорей из круга.*

*Раз, два, три пару себе найди!*

Дети берут карточки с цифрами и встают парами так, чтобы в сумме получилось число 5.

**Логопед:** Каждый из вас сейчас нашел себе друга. В таких случаях говорят: «Мы с тобой, как рыба с водой».

**Золотая Рыбка**: Я вижу, что вы очень любите играть. А с чем вы любите играть? Я, например, люблю играть с пузырьками воздуха в воде. Посмотрите, сколько их здесь. У вас на суше, наверное, нет таких пузырьков?(слайд 39)

**Дети:** Есть, мы играем с мыльными пузырями!

**Золотая Рыбка:** А вы пробовали рисовать ими?

**Дети:** Нет!

**Золотая Рыбка**: А давай те попробуем вместе порисовать пузырями?

**Дети:** Да, давайте порисуем!

Дети «рисуют», используя нетрадиционный прием изображения цветными мыльными пузырями.

**Логопед**: Ребята, в наших баллонах заканчивается запас кислорода, нам пора возвращаться на корабль. Давайте попрощаемся с Золотой Рыбкой и морскими обитателями и скажем им «спасибо» за увлекательное путешествие!

**Дети**: Спасибо! До свидания!

**Логопед**: Беремся дружно за руки и поднимаемся на поверхность.

Дети садятся на корабль.(слайд 40)

**Логопед**: Посмотрим в бинокли, далеко ли нам плыть до берега? Смотрите –смотрите, что это там показалось вдалеке?(слайд 41)

**Дети**: Это остров, на котором растут пальмы!

**Логопед:** Видите, кто там сидит под пальмой?

**Дети:** Это краб.(слайд 42)

**Логопед**: А давайте споем веселую песенку про краба.

**Музыкальная пальчиковая игра «Краб».**

**3. Итог занятия.Логопед:**(слайд 43)

* Вот мы и вернулись в наш родной детский сад! А что вам больше всего запомнилось из нашего сегодняшнего путешествия?
* Куда бы вы хотели отправиться в следующий раз? В какое путешествие?

Дети предлагают свои варианты.