**Название работы:** **«Зимнее путешествие»**

**Цель:** Дифференциация звуков[ С]-[З].

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. правильное произношение и различение звуков [С] - [З] в слогах, словах и предложениях
2. закрепление представления у ребенка об артикуляционном укладе звуков [С], [З]
3. закрепление характеристики звуков [С]-[З]
4. выделение заданных звуков из слов и определение места звука в слове.
5. расширение и активизация активного словаря по лексической теме: «Зима».

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. развивать длительный и плавный выдох, артикуляционную и мелкую моторику

3. развивать грамматический строй речи

4. развивать диалогическую и связную речь

5. развивать высшие психические функции: память, внимание, логическое мышление.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. воспитывать положительное отношение к логопедическим занятиям;

2. воспитание контроля за правильным произношением звука в собственной речи.

**Оборудование:** лоток со льдом, лоток с теплым отваром трав, салфетки стерильные и бумажные, музыкальная композиция «Музыка для детей «Мираж»; картинки с изображением рыб: сом, судак, сазан; игрушки морская звезда, медуза, предметная картинка «Зимы» Волшебная книга звуков и слов; дыхательные тренажеры с изображением птиц: сойка, сова; снежинки с изображением предметов на звуки [С], [З]; компьютерная игра «Паровозик»; звуковые часы, картинки к упражнению «Запомни и повтори»; сюжетная картинка к упражнению «Кто за кем?», снежинки, сюрприз.

**Образовательные области:** речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями:** коммуникативная, познавательная, игровая, слушание музыки, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора; культура общения, культурного-гигиенические навыки.

**Ход ООД**

**1.Оргмомент**

Станем рядышком друг к другу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Натали САМОНИЙ

Логопед:

Белым снегом лес укрыт

И медведь в берлоге спит

Снег как белая кайма

Кто, хозяйничал …. (Зима)

Ты любишь зимнее время года? Какие зимние забавы тебе нравятся?

Вот Зима заглянула к нам в гости и хочет поморозить тебе щечки. Ты согласна?

**2.Искусственная локальная гипо и гипертермия**

(Лед оборачивается в стерильную марлевую салфетку. Звучит спокойная музыка. Логопед делает массаж лица льдом.)

Логопед:

Мороз на воду опустился

И мир вокруг преобразился

Там, где раньше все текло

Превратилось все в стекло

Рыбам жить зимой тепло. (Лёд) В. Тунников

Все реки и пруды мороз заморозил, а так хочется на зимнюю рыбалку.

**Упражнение «Зимняя рыбалка»** (искусственная локальная гипо и гипертермия для мелкой моторики) Ребенок достает из лотка со льдом рыб.

Полина, кого ты поймала?

Ребенок: Я поймала сома. Я поймала судака. Я поймала сазана.

Логопед: Какой звук чаще других встречается в словах? Сом, судак, сазан – это какие рыбы?

Ребенок: Это пресноводные рыбы.

Замерзли наши пальчики, а теперь мы их погреем в теплом море (лоток с теплой водой). Скажи, кого мы можем увидеть в море?

Ребенок: Я встретила морскую звезду и медузу.

Логопед: Какой звук чаще других встречается в словах звезда и медуза? Скажи морская звезда, медуза – это кто?

Ребенок: Это морские обитатели.

Ты не испугалась зимнего холода и зима тебе дарит свою подружку снежинку.

1. Посмотри, Зима нам принесла Волшебную Книгу звуков и слов. Сегодня мы с тобой отправимся в путешествие по сказочной книге. Чтобы отрылась нам первая страничка «Загадочная», тебе нужно отгадать загадки.

Круглое и яркое

Дарит свет тепло

Встало утром рано

И по небу пошло (Солнце)

С неба звездочки летят

И на солнышке блестят

Точно в танце балеринки

Кружатся зимой …(Снежинки)

Во дворе катали ком,

Шляпа старая на нем.

Нос приделали, и вмиг

Получился …(Снеговик)

Есть они у детворы,

Лихо мчат меня с горы!

И Егорку, и Оксанку

По дорожке катят ... (Санки)

Он любитель есть морковку,

Ест капусту очень ловко

Скачет он то тут, то там

По полям и по лесам,

Серый, белый и косой

Кто скажи-ка он такой? (Заяц)

Зимой, когда на улице лежат сугробы снега,

А речка превращается в каток,

Детишкам не приходится скучать.

Ведь можно кататься на санках, лыжах, коньках,

Лепить снеговиков и снежных баб! (Зимние забавы)

Ты, все загадки разгадала и сейчас откроется наша сказочная книга

**«Загадочная страница»**

Выделение первого звука из слов – отгадок.

Сегодня мы будем играть со звуками [С] и [З]

1. **Страница «Сказочная»**

**Сказка о веселом язычке «Веселая прогулка»**

Жил был язычок в своем домике. Проснулся он рано утром, выглянул в окошко посмотрел, как светит зимнее солнышко (рот открыт, язык поднять вверх и тянуть к носику), посмотрел вниз много, ли снегу намело (рот открыт, язык опустить вниз к подбородку). Вышел язычок во двор, дошел до заборчика (сильная улыбка), а дверь не открывается нужно расчистить снежок (кончик языка упирается в нижние зубки и чистит их). Снег расчистили дверь открылась и язычок посмотрел влево , вправо( рот открыт, тянуться язычком то к левому уголку рта, то к правому), где гуляют ребята. Язычок увидел мальчика, который занимается конькобежным спортом. Давай покажем, как мальчик катается на коньках (рот закрыт, выполнять круговые движения языком между губами и зубами). Позанимался язычок с мальчиком и пошел дальше. Прогуливаясь по улице язычок увидел ребят, которые играют в хоккей и захотел присоединиться к ним (рот закрыт, кончик языка с напряжением упирается то в одну щеку то в другую). Поиграл немного и пошел дальше. Увидел язычок высокую ледяную горку, с которой катались дети. Давай покажем «Горку» (улыбнутся, открыт рот, кончик языка упереть в нижние зубы, спинку языка выгнуть). Покатался язычок на ледяной горке, замерз и вдруг подумал: а не пора ли ему идти домой. Язычок пошел домой к маме.

1. **Дыхательная гимнастика**

Погода на улице испортилась, подул сильный ветер. Закружила сильная вьюга. Ты сильнее ветра? Подуем на снежок.

Посмотри, ты освободила птичек из снежных сугробов. Это кто?

Ребенок:

Это сойка.

Это сова.

Логопед: Какой звук встречается чаще других? Это какие птицы?

Ребенок: Это зимующие птицы.

Полина ты умница, хорошо справилась с этими заданиями и зима тебе дарит снежинку.

**6. Страница «Звуковая»**

**1.Изолированные звуки:**

Песенка «Ветерка» - ссссс

Песенка «Комарика» - зззз

**2.Артикуляция звуков [С], [З]**

Губки улыбаются, зубки заборчиком, язычок упирается в передние зубки, воздушная струя холодная. На звук С горлышко молчит, на звук З горлышко говорит.

**3.Характеристика звуков [с], [з]**

**Звук [с] – согласный, твердый, глухой. Обозначается синим кружком.**

**Звук [з] – согласный, твердый и звонкий. Обозначается синим кружком с колокольчиком.**

**4.Игра «Поймай звуки [С], [З]»**

С - топай

З – хлопай

С п з а с з о л з с

Са, зо, ка, му, зы, су

Сад, ком, зонт, сани, закат.

**5.Автоматизация в слогах**

Са - за

Со-зо

Су-зу

Сы-зы

**6.Словах**

**Игра «Собери снежинки»**

Раздели картинки на две снежинки на одной снежинке звук [С], на другой звук [З]

Зубы бусы

Тазы сумка

Замок совок

Забияка сапоги

Музыка самокат

Гнездо носки

**7.Игра « Паровоз» с использованием ИКТ**

Распредели картинки по вагонам [с], [з], определи место звука в слове

Сани ананас

Замок зонт

Нос собака

Ваза коза

Маска капуста

**8.Игра «Звуковые часы»**

Замени первый звук с на звук з и направь стрелки звуковых часов на эти предметы.

Сайка - зайка

Суп – зуб

Коса – коза

Сыпь – зыбь

Сойка - Зойка

**9.Упражнние «Запомни и повтори»**

Засуха – засыпать - зоосад - сазан

Ты, молодец, правильно выполняла все задания, зима дарит тебе снежинку.

**7.Страница «Синквена».**

**«Снеговик»**

1. Предмет (Кто это?)

2. Два признака (Какой?)

3. Три глагола (Что делает?)

4. Схема предложения (составь с этим словом предложение)

5. Слово связанные с 1 словом, как следствие (Что будет потом?)

**8. Звуки [с] и [з] в предложениях.**

**Упражнение «Кто за кем?»** Посмотри внимательно и скажи, кто за кем едет по дороге?

За козой едет Зайка.

За зайкой едет Соня).

За Соней едет Знайка.

За Знайкой едет Незнайка.

За Незнайкой едет Собака

**9. Звуки [с] и [з] в предложениях тексте. Пересказ.**

**Зоя и снежинка**

Настала зима. Занесла снегом дворы и улицы завыли вьюги, замела поземка. У забора замерзли лужи.

Зоя вышла гулять. Она взяла с собой зайку. Она хотела показать ему замечательные снежинки, которые напоминали звездочки. Зоя заметила, какие они были разные. Самую узорчатую снежинку она захотела взять домой. Дома девочка поместила снежинку в прозрачную вазу. Поздно вечером Зоя заглянула в вазу и увидела там только капельку воды.

Вопросы:

1. Как звали девочку?

2. Зачем она взяла с собой зайку?

3. На что были похожи снежинки?

4. Куда Зоя поместила снежинку?

5. Что случилось со снежинкой? Почему?

**10. Итог.** С какими звуками мы сегодня играли?

Звук С какой?

Звук З какой?

Чем они похожи?

Чем они отличаются?

Упражнение «1-3-5» давай посчитаем снежинки.

Сюрпризный момент. Зима тебе дарит сладкие снежки (конфеты «Рафаэлло»).

**Список использованной литературы:**

1. В. М Акименко Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д: Финекс, 2011-109с

2. Н.М.Борозинец Т.С. Шеховцова Логопедические технологии. Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008 - 224 с

3. Л.А. Комарова Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника

4. С.В.Коноваленко В.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.Пособие для педагогов. – М.: «Гном –Пресс»,1999.-136 с.

5. Е. М. Косинова Уроки логопеда. ООО «Издательство «Эскимо», 2004, - 174с, ил.

6. <http://www.stihi.ru/2013/05/03/1324>

7. <http://www.babyblog.ru/community/post/parentalschool/3171591>

[8. http://dev.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detei/zagadki-pro-javlenija-prirody/zagadki-pro-led.html](8.%20http://dev.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detei/zagadki-pro-javlenija-prirody/zagadki-pro-led.html)

9. <http://monlib.ru>

10. <http://neposed.net/kids-literature/zagadki/zagadki-pro-novyj-god/zagadki-pro-snegovika.html>

11. <http://zagadochki.ru>