**Занятие «Забор для цыплят»**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

- развивать продуктивную (конструктивную) деятельность;

- формировать представление о деталях (кирпичиках)строительного конструктора, вариантах расположения деталей на плоскости(ставить кирпичик на узкую длинную сторону, плотно приставляя друг к другу);

- развивать умение сооружать постройку по образцу;

- формировать умение узнавать в игрушке курицу и цыплят и называть их;

- побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания;

- формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры;

- развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово;

- формировать умение различать количество предметов: один – много;

- воспитывать желание слушать стихотворения;

- развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры;

**Планируемые результаты:**

- Различает кирпичики (элементы конструктора).

- С помощью взрослого сооружает постройку из кирпичиков.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям.

- Различает один и много предметов.

- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

- Сопровождает речью игровые действия.

- Слушает доступные по содержанию стихи.

**Предварительная работа:** Рассматривание картинок с изображениями деревянного забора, обращение внимания, что забор сделан из досок. Игра детей с курицей, рассматривание ее, уточнение, как она кричит. Выполнение движений по показу воспитателя в пальчиковой гимнастике.

**Приемы работы:** Показ и объяснение способов выполнения работы, указания, помощь, рассматривание образца, вопросы, обыгрывание, рассматривание детских работ с импровизацией, показ игрушки, игровая ситуация, пальчиковая гимнастика, самостоятельное выполнение действий детьми, поощрение.

**Оборудование и материал:** Демонстрационные материалы – образец забора, 4 «кирпичика», игрушки: курица и цыплята, 4 кирпичика от строительного конструктора, мелкие игрушки (для каждого ребенка).

  **Ход занятия**

*Воспитатель вносит под обучающую песню «Курочки – пеструшки» игрушку – курицу.*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, кто к нам сегодня в гости пришел? (*Ответы детей*.)

*Рассматривают игрушку – курицу вместе с детьми.*

Курочка белая, пушистая. На голове у курочки острый клюв, черные глазки и маленький гребешок. У курочки есть хвостик и два больших крыла. Как курочка говорит? *( Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Наша курочка снесла яички и села их высижывать. И из яичек вылупились цыплята. Вот эти цыплята, посмотрите на них.

Какого цвета цыплята? Как цыплятки пищат? *( Ответы детей.)*

Мама – курочка прячет под крыло своих деток.

 **Пальчиковая игра:**

Воробей живет под крышей, *Скрестить кисти. Взмахи скрещенными кистями.*

В теплой норке домик мыши. *Ладони «гнездышком». Руки «домиком».*

У лягушки дом в пруду. *Локти согнуты, ладони от себя, пальцы врозь. Руки*

 *«домиком».*

Домик пеночки в саду. *Руки «домиком». Помахать «крыльями». Руки вверх*

 *«деревья».*

- Эй, цыпленок, где твой дом? *Руку вперед. Пальцы в «яичко». Руки развести. Руки*

 *«домиком».*

- Он у мамы под крылом. *Помахали «крыльями».*

**Воспитатель:** Дети, вы не видели цыплят? ( Ответы детей. Нет.)

Давайте поможем курочке – позовем цыплят. Повторяйте за мной.

*Дети повторяют за воспитателем стихотворение. (Звукоподрожание.)*

**Курица и цыплята**

Кудахчет курица: - Ко – ко!

Зачем ушли вы далеко?

- Пи – пи - пи, - пищат цыплятки,

- Очень в поле клевер сладкий!

**Воспитатель**: Курочка отправилась искать цыплят. Зовет она своих цыплят, а цыплята не слышат ее.

**Воспитатель:** Цып, цып,цып, мои цыплятки.

 Кто играет со мной в прятки?

 Не найти и не поймать,

 Невозможно сосчитать.

 Разбежались кто куда.

 Не поймаешь никогда! (Л. Луканова)

**Воспитатель:** Ребята, найдет курочка цыплят? (Ответы детей.) Но цыплята опять разбегутся и мама - курица будет их опять искать. Они еще маленькие и не знают, что нельзя уходить далеко от мамы - курицы. А забора у них нет. Что делать? Как помочь курочке? (Ответы детей.)

**Конструирование**

**Воспитатель:** Давайте построим заборчик для цыплят?

***Рассматривание образца.***

Воспитатель: Вот какой длинный забор я сделала. Из чего сделан забор? (Из «кирпичиков».) Посмотрите, как расположены кирпичики. Они стоят на узкой длинной стороне друг около друга. Сколько кирпичиков я взяла, чтобы сделать длинный забор. Много или мало? (Ответы детей.) Вот такой забор мы с вами будем строить.

***Показ и объяснение способов выполнения работы***

**Воспитатель** (*показывает способ выполнения действия, сопровождая словами).*

Беру кирпичик, ставлю на узкую длинную сторону, затем беру еще и т.д. Нам понадобится много кирпичиков, чтобы построить длинный забор.

***Закрепление последовательности выполнения работы.***

**Воспитатель:** Сначала мы поставим один кирпичик на узкую длинную сторону. Затем другие кирпичики приставим рядом в один ряд с первым.

 *Дети выполняют работу. В ходе выполнения работы по необходимости воспитатель помогает и подсказывает детям.*

 **Анализ детских работ.** Курочка хвалит и благодарит детей. Воспитатель вместе с курочкой рассматривают забор.

Воспитатель помогает обыграть постройку, предложив детям взять по цыпленку, показать ему забор и объяснить, что играть надо за забором, чтобы не потеряться.

**Подвижная игра «Цыплята».**

Взрослый берет на себя роль курицы, дети изображают цыплят. Один ребенок будет котом. Кот сидит на скамеечке, вдали от остальных детей. Он дремлет, греясь на солнышке. Курица – мама выходит гулять с цыплятами и говорит:

Вышла курочка-хохлатка,

С нею желтые цыплятки.

Квохчет курочка: «Ко-ко,

Не ходите далеко».

Приближаясь к кошке, курица говорит:

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка…

Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет.

Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами. Цыплята вместе с мамой убегают.

*По окончании игры дети разбирают постройки и складывают конструктор на место.*

*Воспитатель от имени курицы и цыплят прощается с детьми.*