**Пояснительная записка**

Дети дошкольного возраста – пытливые исследователи окружающего мира. Они познают его в игре, на прогулке, на занятиях, в ходе экскурсии,   
общении с взрослыми и сверстниками. Моя задача как воспитателя создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования   
по возрастным группам. Формировать интерес к разнообразным зданиям   
и сооружениям.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются   
и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Конструирование – (от латинского слова «построение») обозначает построение вообще, приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

Детское конструирование обозначает процесс сооружения построек таких конструкций, в которых предусматривается взаимное расположение частей и элементов, способы их соединения.

Ребенок творит, познавая законы и гармонии и красоты. У них развивается пространственное, логическое, ассоциативное мышление, что является основой интеллектуального развития.

*Конструирование* – это вид деятельности ребенка, который может быть успешно использован *в* *развитии познавательной деятельности дошкольника*.

Организация кружка «Юные конструкторы» содействует развитию познавательной активности дошкольников, развивает воображение, смекалку, самостоятельность. На занятиях дети учатся взаимодействовать как с взрослым, так и со сверстниками, творчески применять свои знания   
и умения в игре. В процессе конструирования дошкольники приобретают специальные знания, навыки и умения. Конструируя из строительного материала, они знакомятся с геометрическими объемными формами, получают представления о значении симметрии, равновесия, пропорций. При конструировании из бумаги уточняются знания детей о геометрических плоскостных фигурах, понятия о стороне, углах, центре. Ребята знакомятся с приемами видоизменения плоских форм путем сгибания, складывания, разрезания, склеивания бумаги, в результате чего появляется новая объемная форма. Учитывая возрастные возможности дошкольников, спланировала работу с детьми таким образом: с младшими дошкольниками конструирование из строительного набора и плоскостное конструирование; со старшими – конструирование из бумаги.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по подгруппам, во вторую половину дня. Для формирования устойчивого интереса к конструктивной деятельности на занятиях уделяю время для обыгрывания построек, поделок, стимулируя желание быть заботливыми, аккуратными. Для успешного освоения программы занятия в численность детей на занятии должна составлять

8 – 10 человек.

В процессе реализации программы реализуется интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Речевое» и «Художественно – эстетическое развитие».

***Цель программы:***

Способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

***Задачи:***

*Развивающие*:

* представления детей о многообразии окружающего мира;
* конструкторские навыки;
* ориентировку в пространстве;
* мелкую моторику, внимание, глазомер;
* умения самостоятельно поддерживать порядок в строительном материале.

*Обучающие*:

* знакомить с основными деталями строительных форм;
* закреплять знания формы и цвета;
* приемам конструирования по схемам, моделям;
* учить анализировать образец постройки;
* выделять пространственные отношения.

*Воспитательные*:

* воспитывать интерес детей к конструктивной деятельности;
* умение планировать последовательность постройки;
* умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.

**Методы, используемые на занятиях кружка**:

*Словесно-наглядный:*

* театр воспитателя (сооружение по показу всех приѐмов конструирования и пояснением всех действий)
* рассматривание иллюстраций разных зданий; схем, фотографий построек из строительных наборов;
* рассматривание и анализ готовой постройки;

*Словесно-практический:*

* дидактические игры: «Найди такой же», «Угадай на ощупь», «Сложи фигуру», «Сложи узор» и др.
* составление узоров по схеме;
* конструирование по образцу, по условиям, по схеме, по фотографии, по рисунку
* конструирование по замыслу.

**Необходимые условия реализации программы.**

Наличие:

* различных строительных наборов;
* плоскостного конструктора на фланелеграф, магнитную доску;
* пространства для экспериментирования со строительным материалом (тумбы для хранения, столы для настольных наборов, ковер для напольного строителя);
* наборы для обыгрывания построек (машинок, фигурок людей, домашних и диких животных, деревьев и т.д.);
* фотографий, схем-рисунков разных построек;
* наборов геометрических фигур.

**Предполагаемые конечные результаты программы**

Дети будут иметь представления:

* об архитектуре как искусстве создавать сооружения;
* об особенностях архитектурных сооружений (пользе, прочности, красоте);
* об конструктивных особенностях зданий в зависимости от их назначений;
* об архитектуре своего города.

Дети будут знать:

* название геометрических фигур и основных деталей строительного материала;
* свойства и конструктивные возможности строительных наборов;
* названия и назначения разных зданий в городской и сельской местности.

Дети будут уметь:

* различать детали строительных наборов;
* целенаправленно рассматривать предметы;
* сравнивать их между собой и расчленять на части;
* видеть в них общее и различное;
* находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей;
* конструировать, выполняя основные законы архитектуры;
* анализировать образец постройки;
* выделять пространственные отношения;
* создавать постройки по образцу, схеме, фотографии;
* самостоятельно поддерживать порядок в строительных наборах.

Календарно-тематический план для детей средней группы

| Месяц | Неделя | Тема | Цель |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | 1 неделя | Плоскостное конструирование «Геометрические домики» | Познакомить детей с плоскостным конструированием. Учить выкладывать из геометрических фигур разные картинки. |
| 2 неделя | Дидактические игры «Найди такую же», «Назови меня» | Закрепить знания детей узнавать и назвать детали в строительных наборах |
| 3 неделя | «Наши волшебные коробочки» | Познакомить детей с названием деталей в строительных наборах. - Учить различать их по величине и по устойчивости |
| 4 неделя | «Что можно построить из строительных деталей?» | Заинтересовать детей конструированием из строительных деталей. Показать элементарные конструктивные способы. |
| октябрь | 1 неделя | «Заборчики, загончики для животных» | Учить строить по условиям путем огораживания пространства разными способами, используя детали строительного набора, чередуя их. Учить создавать постройки с внутренним свободным пространством. |
| 2 неделя | Дидактические игры: «Назови меня», «Кому, какой загончик» | Закрепить знания детей назвать детали в строительных наборах. Развивать представления детей об окружающем мире. |
| 3 неделя | «Как спят кубики и кирпичики в своем домике-коробке?» | Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование детей. Поощрять самостоятельность в подборе, замещении одних другими строительных деталей при укладывании строительных деталей в коробку. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. |
| 4 неделя | «Строим лесенку» | Учить строить по условиям путем наложения друг на друга, приставления одного к другому.  Развивать конструктивные навыки, воображение, обращая внимание на прочность, величину, цвет. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | 1 неделя | «Мостик для матрешки» | Закреплять конструктивные навыки. Знакомить с использованием пластин при конструировании в зависимости от условий: мостик через ручей, речку, широкую реку и др. |
| 2 неделя | Анализ готовой постройки «Домик» | Учить целенаправленно рассматривать постройку, называть основные детали строительного материала, из которого сделана постройка, выделять пространственные отношения |
| 3 неделя | «Гаражи» | Продолжаем учить детей конструировать разные постройки, замещать и сочетать строительные формы между собой.  Развивать у детей пространственное воображение, аккуратность, внимание, умение конструировать по образцу |
| 4 неделя | Плоскостное конструирование «Построй сам, что хочешь» | Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование детей. Поощрять самостоятельность в подборе геометрических фигур и выкладывания их для создания поделки. |
| декабрь | 1 неделя | «Наводим порядок в домике-коробке» | Закреплять умения самостоятельно складывать строительные детали в коробке в определенном порядке. |
| 2 неделя | Строим «Домик для матрешки» | Учить строить по образцу. Закреплять конструкторские навыки: наложения друг на друга, приставления одного к другому, при строительстве одноэтажных домиков. Знакомим с законами архитектуры: полезность красота, прочность. |
| 3 неделя | «Будка для собачки» | Формировать умения строить согласно функциональному назначению постройки.  Знакомить с использованием новых строительных деталей в постройках. Учить узнавать и называть детали строительного набора |
| 4 неделя | «Домик с подвалом» | Формировать понятия детей, что все сооружения имеют фундамент, стены, крышу, двери, окна. При этом каждое сооружение имеет свои индивидуальные особенности. Закреплять конструкторские навыки: наложения друг на друга, приставления одного к другому, при строительстве одноэтажных домиков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| январь | 2 неделя | Строим горку | Формировать умения строить согласно функциональному назначению постройки.  Закреплять конструкторские навыки: наложения друг на друга, приставления одного к другому. |
| 3 неделя | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Закрепить знания детей узнавать и называть детали строительных наборов. |
| 4 неделя | Дидактические игры «Сложи узор» | Познакомить с новым видом конструирования - из кубиков.  Учить складывать узоры из 4 кубиков по схемам. Развивать воображение, умение соотносить схему с поделкой, составлять целое из частей. |
| февраль | 1 неделя | «Мосты» | Развивать у детей пространственное воображение, закрепляем понятия детей об конструктивных особенностях построек в зависимости от их назначений. Закреплять конструктивные навыки: наложения кирпичиков друг на друга, приставления одного к другому. Знакомить с использованием новых строительных деталей в постройках: пластины, треугольные призмы. |
| 2 неделя | Построй сам, что хочешь | Выявить знания и умения детей  Поощрить самостоятельность в подборе, замещении одних другими строительных деталей для выполнения построек. Напомнить правила прочности при строительстве. |
| 3 неделя | Дидактическая игра «Расскажи, что из чего строить» | Выявить знания и умения детей. Закрепить конструктивные навыки и умения по законам архитектуры. Учить составлять рассказы о своей постройке. |
| 4 неделя | Строим дом и гараж | Формировать понятия детей об конструктивных особенностях зданий в зависимости от их назначений  Учить размещать постройки на плоскости, работать аккуратно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | 1 неделя | «Коровник, конюшня» | Закрепляем понятия детей об конструктивных особенностях зданий в зависимости от их назначений, расширяем представления о домашних животных. |
| 2 неделя | «Гаражи для наших машинок» (разные по размерам). | Учим строить по условиям путем наложения друг на друга, приставления одного к другому.  Развиваем конструктивные навыки, воображение, обращая внимание на прочность, величину, цвет. Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование детей. Поощрять самостоятельность в подборе, замещении одних другими строительных деталей для выполнения постройки. |
| 3 неделя | Рисуем план-схему наших построек | Познакомить детей с понятием план, условные обозначения. Научить детей планировать коллективное строительство, учить сговариваться на строительную игру |
| 4 неделя | Коллективное конструирование по сказке «Репка» | Расширить представления детей о строительных сооружениях в деревне. Учить детей планировать с помощью взрослого постройки в соответствии с сюжетом сказки. Закрепить умения строить в пространстве и на плоскости, строить рядом и играть вместе |
| апрель | 1 неделя | Дидактические игры «Сложи узор» | Учить складывать узоры из 9 кубиков по схемам. Развиваем воображение, умение соотносить схему с поделкой, составлять целое из частей. |
| 2 неделя | Анализ готовой постройки «Двухэтажный  домик» | Закрепляем умения целенаправленно рассматривать постройку, называть основные детали строительного материала, из которого сделана постройка, выделять пространственные отношения частей постройки. |
| 3 неделя | Дидактические игры «Дострой дом | Закрепляем понятия детей, что все сооружения имеют фундамент, стены, крышу, двери, окна. При этом каждое сооружение имеет свои индивидуальные особенности |
| 4 неделя | «Двухэтажный дом» | Закрепить умения строить по образцу. Учить находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей отношения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| май | 1 неделя | Дидактическая игра «Мы строители» | Познакомить детей с технологическими картами, научить работать с ними. Выявить знания детей строительных деталей. Закрепляем умения целенаправленно рассматривать постройку, называть основные детали строительного материала, из которого сделана постройка. |
| 2 неделя | План улицы | Закрепить понятие план, условные обозначения. Продолжаем учить детей планировать коллективное строительство, учить сговариваться на строительную игру. |
| 3 неделя | Коллективное строительство «Улица города» | Продолжаем учить детей планировать с помощью взрослого размещение коллективной постройки в соответствии с планом. Закрепить умения строить в пространстве и на плоскости, строить рядом и играть вместе. |
| 4 неделя | Строим по своему замыслу | Выявить знания и умения детей. |

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. «Конструирование и художественный труд в детском саду»,

Л.В. Куцакова М., Мозаика-синтез, 2008.

2. «Конструирование» З.В. Лиштван, М., Просвещение, 1981.

3. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» Л.В. Куцакова, М., Мозаика-синтез, 2008.

4. http://eduvluki.ru/detsad/upr/detail.php?publ\_id=46260&publ\_catid=33&sch\_

id=24.

5. http://www.izh.ru/res\_ru/0\_hfile\_25221\_1.pdf