Психологические исследования, посвященные процессу овладения детьми речью в норме (Д. Эльконина, С. Жуйков, А. Захарова, А. Маркова и др.) показали, что начало овладения лексико-грамматическим уровнем у детей связано с усвоением словообразования, а это, в свою очередь, обусловлено обогащением словаря ребенка. Начало пользования словообразовательными элементами отмечается исследователями как важный этап в развитии детей, однако он представляет для детей трудности, часто дети употребляют одну и ту же форму для выражения многих значений, которые им не свойственны (О. Гвоздев и др.) .

В современном русском языке словообразование определяется как раздел языкознания, в котором изучаются закономерности образования слов и средства, используемые для этого; оно является самым главным средством обогащения лексики родного языка, то есть образования новых слов. Предметом словообразования является создание слов на основе морфем образующих основ, словообразовательных моделей.

К морфологическим относятся все способы создания простых слов с помощью аффиксальных морфем, а также создание сложных и сложносокращенных слов.

Словообразовательный уровень является промежуточным между основным морфологическим и лексико-семантическим. Суть межуровневых связей заключается в том, что основная единица морфологического уровня - морфема - используется для создания единиц лексико-семантического уровня - слов (лексем) .

Морфема - минимальная значимая неделимая часть слова, которая выделяется в его структуре в результате сопоставления данного слова с другими словами, которые имеют такие же морфемы. Одним из признаков морфемы является ее повторяемость (аффиксные морфемы) ; корневые же могут быть единичными. Морфем в русском языке множество, гораздо больше, чем слов.

Корневые морфемы составляют лексическое ядро слова, выступают как организующий структурный и семантический центр, вокруг которого в строгом порядке расположены аффиксы, которые придают слову дополнительных значений (приставка и суффикс дают новые лексические и эмоциональные оттенки, окончание служит для связи слов в предложении и есть носителем грамматического значения) .

В зависимости от материальных средств выражения в языкознании различают морфологические и неморфологические способы словообразования.

Морфологические способы словообразования делятся на аффиксные, составление основ и аббревиацию. К аффиксальному способу словообразования относятся приставочные, суффиксальные, постфиксальные, смешанные - суффиксально-приставочныхе приставочно-постфиксальные, суффиксально-постфиксальные, суффиксально-приставочно-постфиксальные и флексионные.

Суффиксальный способ словообразования, или суффиксация, - это создание производных слов присоединением к образующей основы суффикса: лед - льдинка. Суффиксация - самый распространенный способ образования слов в современном русском языке. Способом суффиксации возникают существительные, прилагательные, глаголы, наречия. Каждая из этих частей речи имеет свою систему суффиксальных морфем, особенно развита она в существительных и прилагательных.

При добавлении суффиксальной морфемы к образующей основе часто наблюдаются звуковые изменения: чередование гласных или согласных в корне (село - сельский, наложение морфем (Одесса - одесский) и др.

Научные исследования Л. Бартеневой направлены на изучение состояния овладения дошкольниками с ОНР системы морфологического словообразования. Методика Д. Богоявленского преследовала цель проследить усвоения грамматического значения слова и его связи с формальным признакам и предусматривала анализ осознание грамматического значения суффиксов с определенной семантикой, а также дифференциации качественных прилагательных со значениями уменьшительно-ласкательными и незначительной выраженности качества.

Изучая экспрессивную сторону речи дошкольников тремя уровнями его развития, Н. Жукова, О. Мастюкова, Т. Филичева исследовали возможности словоизменения: а) существительных; б) глаголов; в) прилагательных.

С помощью авторской методики обследования речевого развития детей дошкольного возраста К. Крутий определяла сформированность словообразовательных и словообразовательных навыков.