**Деловая игра для педагогов**

**Цель**: выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Сейчас уважаемые педагоги мы немного с вами поиграем, но перед началом игры нам нужно разделиться на две команды, а разделимся мы таким образом, мы разрезали две картинки, сейчас каждый из вас возьмет себе по фрагменту из картинки ( берут), кому не досталось ничего не расстраивайтесь, если команда не сможет ответить она может воспользоваться помощью зала. А сейчас команды начинайте собирать картинки. Вот мы и разделились на 2 команды «Солнышко» и «Радуга». Я буду задает вопросы поочередно каждой команде и та, которая дала правильный ответ, получает смайлик. Но перед началом игры мы проведем небольшую разминку, отвечают все команды сразу, кто быстрее ответит тому и достается смайлик.

**Разминка.**

1. Какой месяц короче всех? (Май- три буквы)

2. Может ли страус назвать себя птицей? (нет, он не умеет говорить)

3. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (все)

4. Сколько в русском языке гласных букв? (10)

Разминка закончилась, команды посчитайте свои смайлики, чья команда набрала большее колич-во смайликов начинает игру и первый вопрос команде .......

1. Перечислите задачи годового плана ДОУ, над которыми работает наш д/сад (одну)

( - формирование навыков здорового образа жизни и безопасности детей, через различные формы организации с детьми и родителями

- совершенствовать формы и методы по формированию грамматически правильной речи у детей

- воспитывать уверенность и доверие у детей при ознакомлении его с предметным и рукотворным миром)

2. Кто считался основоположником советской дошкольной педагогики?

(Н. К. Крупская в 17 году разработала муниципальную программу – по устройству бесплатных яслей и детских садов для дошкольного возраста)

*(В процессе работы за каждый правильный ответ команда получает фишку)*

1. По определению скажите, что это такое: целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми предметов и явлений окружающего мира. В экологическом воспитании этот прием является ведущим?

(наблюдение)

1. Психический познавательный процесс, состоящий в отражении прошлого опыта

(Память).

1. Определите тип темперамента.

У этих детей преобладает хорошее настроение. Они жизнерадостны. На положительные стимулы реагируют громким смехом, на отрицательные - громким плачем. Все внутренние переживания проявляются внешне. Эти дети с удовольствием берутся за новое дело, испытывая и проявляя при этом яркие положительные эмоции. Чувства и интересы этих детей неустойчивы. Эти дети любят шумные игры, легко переходят от сна к бодрствованию. Их легко дисциплинировать. В большей степени они отвлекаются на внешние стимулы, чем на внутренние. Поскольку чувствительность к раздражителю у них понижена, они не реагируют на замечания, сделанные тихим голосом. Речь этих детей громкая, энергичная, ее темп быстрый.

(ДЕТИ-САНГВИНИКИ).

1. Определите тип темперамента. У этих детей часто меняется настроение. Эмоции имеют крайние проявления: они не плачут, а рыдают, не улыбаются, а хохочут. Очень бурно дети реагируют на внешние раздражители, они несдержанны, нетерпеливы, вспыльчивы. Дети с данным типом темперамента предпочитают подвижные игры, игры с элементами спорта, а нередко просто бегают по группе или игровой комнате. Навыки формируются у них долго и с трудом перестраиваются. Эти дети испытывают трудности в переключении и концентрации внимания, их трудно дисциплинировать. На запреты взрослых они выражают бурный протест.

(ДЕТИ-ХОЛЕРИКИ).

Следующий конкурс: Закончите стихотворение, которое написано на доске.

1. Румяною зарею 2. Дуб дождя и ветра 1.Он отправился в буфет 2.Побежал он на перрон,

Покрылся восток, Вовсе не боится. Покупать себе билет. Влез в отцепленный вагон

В селе за рекою Кто сказал, что дубу А потом помчался в кассу Внес узлы и чемоданы,

(Потух огонек) (Страшно простудиться) (Покупать бутылку квасу) (Рассовал их под диваны)

Определить в какой возрастной группе изучаются названные произведения.

Х.К. Андерсен «Дюймовочка» (подг. Гр)

Н. Носов «Живая шляпа»(ст. гр.)

;«Маша и медведь»р. н. с. ( мл. гр.)

«Бр. Гримм «Бременские музыканты»(ср. гр.)

Следующий конкурс на знание ФГОС.

1. Из каких частей должна состоять Основная общеобразовательная программа дошкольного образования? (из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).
2. На основе чего разрабатывается Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования? (На основе ФГОС ДО).

К какой образовательной области относятся данные задачи?

1. развитие игровой деятельности детей

("Социализация")

1. - сенсорное развитие

("Познание")

1. развитие эстетических чувств;
2. ("Худ. – эстетическое развитие")
3. формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
4. ("Социализация»)

Следующий Конкурс на развитие выразительной речи воспитателя.

Произнесите слово "МОЛОДЕЦ!":

1 команда 2 команда

тихо громко

нежно удивленно

иронично восторженно

ласково требовательно

И в заключение вам предлагается схематично на листе бумаги изобразить модель педагога, отметив качества, которыми он должен обладать.

(ответст-ть, общая культура, профессиональные знания и умения, интеллегентность, трудолюбие, творчество)

Подведение итогов.