|  |
| --- |
|  |

**Конспект**

**занятия по конструированию**

**во второй младшей группе**

**«*Кормушка***

***для зимующих птиц*»**

Подготовила: Фролова Т.С

**Тема:** «Кормушка для зимующих птиц»

**Возрастная группа**: вторая младшая группа, дети 3-4 лет

**Форма НОД**: занятие, деятельностный подход.

**Тип**: Конструирование по образцу и словесному объяснению.

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная)

**Учебно-методический комплект**: Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.

**Цель:** Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.

**Программное содержание:**

1. Расширять представления детей о зимующих птицах, о том, как и что они едят суровой зимой.

2. Учить детей строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша), объяснять их функциональное назначение.

3. Учить строить кормушку-домик из трех видов строительного материала (кирпичик, треугольная призма, пластина); соединять детали по горизонтали и вертикали в вертикальной конструкции; правильно соединять части конструкции в целую постройку; зрительно контролировать правильность выполнения образца.

4. Учить детей работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками.

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций с изображением птиц, беседа на тему «Как люди заботятся о птицах зимой», наблюдения за птицами на кормушке, рассматривание кормушки.

**Демонстрационный и раздаточный материал:** картинки с изображением птиц и птичьих кормушек; кирпичики (2 шт.), треугольные призмы (2–3 шт.), тонкая пластина квадратной формы (1 шт.) или картонка для каждого ребенка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Вместе с детьми понаблюдать из окна за птицами на кормушке, прочесть стихотворение **Н.Нищева**

Сколько птиц к кормушке нашей   
Прилетело? Мы расскажем.  
Две синицы, воробей,  
Шесть ворон и голубей,  
Дятел в пестрых перышках  
Всем хватило зернышек.

1. Воспитатель показывает детям картинки с изображением птиц, просит назвать их.

*Вопросы к детям при рассматривании картинок*:

— Кто это? (Это птичка.)  
— Что у нее есть? (У птички есть голова, туловище, хвост, клюв, лапки, перья, крылья, глазки.)  
— А глазки у нее какие? (Маленькие, черные.)  
— Какая голова? (Круглая, маленькая.)  
— Какое туловище? (Овальное, длинное.)  
— Чем покрыто тело птицы? (Перьями.)  
— Какой у нее клюв (лапки, хвост)?

Затем воспитатель рассказывает, что едят птицы, как им трудно приходится холодной зимой, показывает картинки с изображениями птичьих кормушек, предлагает детям сделать самим такие кормушки.

*Вопросы к детям*:

— Что едят птички? (Зернышки, семечки, хлебные крошки.)  
— Как они едят? (Они клюют.)  
— Чем они клюют корм? (Клювом.)

2. Воспитатель показывает детям образец конструкции домика-кормушки (из двух кирпичиков и двух призм), предлагает его внимательно рассмотреть: выделить основные части кормушки (боковые и верхние) и выбрать необходимые детали строительного материала для конструирования каждой из них, объясняет способы соединения деталей в вертикальной конструкции.

*Вопросы к детям при рассматривании образца*:

— Что это? (Кормушка.)  
— Что есть у кормушки?  
— Сколько стенок у кормушки?  
— Из чего построены стенки?  
— С чего надо начинать строить?  
— Этот кирпичик стоит или лежит?  
— Как надо ставить кирпичики? На широкую или узкую сторону?

Воспитатель строит кормушку для птиц, поясняя: «Главное — нужно правильно расположить кирпичики-стенки. Один кирпичик следует точно поставить напротив другого. Сверху на стенки надо осторожно положить одну призму (крышу), затем — другую призму (вторую часть крыши)». Воспитатель учит аккуратно работать с деталями строительного материала. «А теперь постройте такие же кормушки, как у меня».

**Физкультминутка «Птички»**

Птички в гнездышке сидят

И на улицу глядят.

Погулять они хотят,

И тихонько все летят.

(Дети «разлетаются» - машут руками, как крыльями.)

3. Самостоятельная работа детей. Воспитатель руководит практической деятельностью детей, побуждает к высказываниям, сопровождающим процесс работы.

*Вопросы к детям в ходе работы*:

— Возьмите такой кирпичик. Покажите мне. Какой это кирпичик? (Длинный.)  
— Саша, что ты взял?  
— Ты положил или поставил кирпичик (крышу)?  
— Ты аккуратно положил крышу?  
— Ты поставил кирпичики напротив друг друга?  
— Что у тебя получилось?  
— Получилась кормушка?  
— Что ты возьмешь? (Кирпичик, крышу.)  
— Ты положишь или поставишь кирпичик?  
— На что ты кладешь крышу? (На кирпичики.)  
— Где у кормушки стенки? Покажи, Лена.  
— Скажи, Лена, что это? (Это кормушка.)  
— Что ты делаешь, Маша? (Я строю кормушку.)  
— А что делает Оля? (Она строит кормушку.)  
— Что ты сделал, Ваня? (Я поставил кирпичик. Я положил дощечку.)

4. В конце работы воспитатель хвалит всех детей, отмечает наиболее удачные домики-кормушки.

*Вопросы к детям*:

— Посмотрите, какие домики-кормушки у нас получились.  
— У тебя какая кормушка, Маша? (У меня большая.)  
— А у тебя какая кормушка, Ваня? (У меня маленькая.)  
— Сколько кормушек у нас получилось? (Много.)