ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

 1. Ф.И.О. педагога — Гафарова Наталья Александровна

 2. Образование — высшее

 3. Тема самообразования: «Развитие речедвигательной координации детей»

4. Работа начата -01.10.2012г.

 5. Предполагается закончить -01.10.2017г.

 6. Цель: осуществлять коррекционно-логопедическую работу путём развития речедвигательной координации

 7. Задачи:

* изучить и внедрить в коррекционно-логопедическую работу различные методики по преодолению речедвигательных трудностей
* разработать картотеку упражнений по развитию речедвигательной координации детей, повышающих проявление двигательной активности артикуляционных органов, мелкой и общей моторики
* планомерное и систематическое совершенствование методов коррекционно-развивающего логопедического процесса
* апробировать данную модель на практике

 8. Предполагаемый результат:.разработка методических рекомендаций, создание авторской программы по данной теме.

 9. Форма самообразования: индивидуальная.

10. Источники самообразования: интернет, методическая литература, журналы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, занятия коллег, обмен опытом с коллегами.

11.Итог: обобщение опыта работы по данной теме.

***Актуальность.***

Дети с речевой патологией ,особенно если она имеет органическую природу ,как правило ,очень отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития.У таких дошкольников отмечаются существенные отклонения в развитии моторной ,двигательно-координационной и эмоционально-волевой сфер: общая моторная неловкость ,недостаточные статическая и динамическая координация движений ,двигательная память ,слабый мышечный тонус, высокая истощаемость движений, снижение произвольного внимания при выполнении серии двигательных заданий.

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна строиться с учётом основных линий речевого развития ( лексики, фонетики, грамматического строя и связной речи.) и обеспечивать интеграцию речевого, физического и соматического развития. При этом можно использовать как общепринятые, традиционные методы, так и нетрадиционные .

Применение нетрадиционных методов в коррекционно-развивающем процессе улучшает память и внимание, повышает работоспособность, нормализует состояние нервной системы, устраняет стрессы, снижает уровень утомляемости, улучшает коммуникативную функцию и соматическое состояние.

Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению речедвигательных трудностей основывается на закономерностях формирования движений в онтогенезе . Речедвигательная сфера формируется в направлениях:

- от общей моторики к мелкой, позже артикуляционной;

- от общих движений тела через движения мышц лица, далее к артикуляционным движениям;

- от диффузных движений к дифференцированным ( изолированным ,чистым, тонким целенаправленным движениям) ;

- от элементарной дифференциации движений к постепенно усложняющейся дифференциации.

***Коррекционные задачи по развитию двигательно-координационных способностей у детей с речевыми нарушениями:***

- учить соизмерять и регулировать пространственные, временные и динамические параметры движений;

- формировать умение поддерживать статическое и динамическое равновесие;

- учить выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряжённости.

Проявление координационных способностей зависит от таких факторов, как:

- способность к точному анализу движений;

- деятельность анализаторов;

- сложность двигательного анализатора;

- уровень развития гибкости, динамической силы, смелости и решительности;

- возраст;

- общий уровень подготовленности ребёнка.

***В коррекционно-логопедической работе следует опираться на ряд методических приёмов, повышающих проявление двигательной активности артикуляционных органов, мелкой и общей моторики, в числе которых:***

- применение и быстрая смена различных исходных положений;

- изменение скорости или темпа движений, введение различных ритмических сочетаний, последовательности элементов;

- смена способов выполнения упражнений;

- использование в упражнениях предметов различной фактуры, массы, объёма;

- выполнение согласованных действий несколькими участниками;

- использование более сложных сочетаний основных движений( ходьба, бег, прыжки) ;

- упражнение или упрощение правил в подвижных играх.

***Виды работы по развитию речедвигательной координации детей, используемые в логопедической работе:***

- выполнение упражнений на снятие мышечного тонуса воротниковой зоны, на развитие мимико- артикуляторных мышц, общей моторики, ритма, темпа движений;

- самомассаж лица, шеи, ладоней, подушечек и фаланг пальцев;

- выполнение кинезиологических упражнений;

- су-джок терапия;

- артикуляционная гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- игры с прищепками;

- упражнения с различными предметами;

- проведение малоподвижных и подвижных игр.

Данные виды работы могут быть использованы в индивидуальной, подгрупповой, фронтальной работе логопеда с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел плана | Сроки | Формы работы |
| Работа с детьми | 2012-2017г.г | пальчиковая гимнастика |
|  | ежедневно | кинезиологические упражнения |
|  |  | упражнения на координацию |
|  |  | су-джок терапия |
|  |  | подвижные игры |
|  |  | дыхательная гимнастика |
|  |  | игры с прищепками |
|  |  | самомассаж лица, шеи, ладоней, поду-  шечек и фаланг пальцев |
|  |  | упражнения с различными предметами |
|  |  | артикуляционная гимнастика |
| Работа с родителями | Октябрь  2012г. | Консультация на тему: «Развитие мелкой моторики-залог правильной и красивой  речи». |
|  | Март  2013г. | Практикум для детей и родителей  «Играем пальчиками и развиваем речь» |
|  | Ноябрь  2013г. | Совместное занятие детей и родителей  с использованием кинезиологических  упражнений |
|  | Март  2014г. | Совместное занятие детей и родителей  «Мяч и речь» |
|  | Ноябрь  2015г. | Консультация на тему: «Леворукость у детей» |
|  | Апрель  2016г. | Практикум для детей и родителей «Игровые задания и упражнения для предупреждения нарушений письменной речи детей» |
|  | Ноябрь  2016г. | Консультация на тему: «Комплекс мер, способствующих развитию тонких  движений рук». |
|  | Октябрь  2017г. | Практикум для детей и родителей  «Развитие речевого дыхания с исполь-  зованием игровых упражнений» |
| Работа с педагогическими  работниками ДОУ | Ноябрь  2012г. | Презентация игровой технологии  для развития мелкой моторики у  детей: «Пальчиковые дорожки». |
|  | Февраль  2013г. | Консультация на тему «Леворукость у  детей» |
|  | Апрель  2013г. | Семинар-практикум: «Игры с мячом в  логопедической коррекции» |
|  | Январь  2014г. | Консультация на тему «В чём заключа-  ется влияние движений пальцев на  развитие речи» |
|  | Ноябрь  2014г. | Презентация опыта на тему:  «Нетрадиционные методы терапии в ло-  гопедической работе» |
|  | Май  2015г. | Пальчиковый игротренинг  «Чудо-прищепки» |
|  | Февраль  2016г. | Мастер-класс  «Су-джок терапия в логопедической работе» |
|  | Апрель  2016г. | Презентация пособия  «Домик Весёлого Язычка» |
|  | Ноябрь  2016г. | Семинар-практикум: «Игры с предмета-  ми при подготовке детей с нарушениями  речи к обучению грамоте» |
|  | Март  2017г. | Презентация многофункционального  пособия «Речевые подушечки» |
|  | Октябрь  2017г. | Презентация авторской программы  «Развитие речедвигательной координа-  ции детей» |