

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ПЕДАГОГА

- **Правильность** – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.
- **Точность** – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.
- **Логичность** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.
- **Чистота** – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.
- **Выразительность** – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.
- **Богатство** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.
- **Уместность** – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

## Говорим правильно!

Приня <u>л</u> а, Поня <u>л</u> а, Взя <u>л</u> а, Дал <u>а</u> , Брал <u>а</u> , Спал <u>а</u> , Нали <u>л</u> а, Собрал <u>а</u> , Поднял <u>а</u> , Обнял <u>а</u> , Отдал <u>а</u> , Поднял <u>а</u> , Создан <u>а</u> , Забрал <u>а</u> , Начал <u>а</u> , Занял <u>а</u> , Продал <u>а</u> , Жил <u>а</u> , Дожил <u>а</u> , Ждал <u>а</u> , Подожд <u>л</u> а  Поднял <u>л</u> , Обнял <u>л</u> , Отдал <u>л</u> , Подня <u>т</u> , Создан <u>л</u> , Созд <u>л</u> , Пережил <u>л</u> , П <u>с</u> редал <u>л</u> , Прод <u>л</u> , Принял <u>л</u>	Поднял <u>л</u> сь, Собрал <u>л</u> сь, Разобрал <u>л</u> сь, Отдал <u>л</u> сь, Обнял <u>л</u> сь, Набрал <u>л</u> сь, Взял <u>л</u> сь, Созд <u>л</u> ли, Поднял <u>л</u> и, Обнял <u>л</u> и, Нач <u>л</u> и, Начал <u>л</u> сь, Добрал <u>л</u> сь, Прод <u>л</u> ли, Принял <u>л</u> сь, Начал <u>л</u> сь, Занял <u>л</u> сь, Удал <u>л</u> сь
---	--

Обратите внимание на ударения в этих словах!

Кремы(Кремов), Договор(Договоры,Договоров),  
Торты(Тортов),Банты(Бантов),Шарфы(Шарфов),  
Шкафы(Шкафа,Шкафов), Цепчка,Подростковый,  
Костюмированный, Одновременно,  
Звонит(Созвонимся,Позвонит)  
Декан(де,а не дэ), Термин(те,а не тэ), Жюри(жю,а не жу),  
Фотосессия(се,а не сэ), Сессия(се,а не сэ)

Учитель-логопед:  
Федорова У. С.

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 20 г. Выборга»

ГОВОРИМ КРАСИВО И  
ПРАВИЛЬНО!

“Перед вами громада - русский язык! Наслаждение глубокое ждёт вас, наслаждение погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его”

Н.В. Тоголь



## КАК ПРАВИЛЬНО?

- "приДТи" или "приЙТи"? Запомните раз и навсегда, правильно - "приЙТи".
- "эспрессо" или "эспрессо". Заказали "эспрессо"? Чтобы быстрее приготовили?:) Кофе называется "ЭСПРЕССО"!
- "ПОБЕДЮ" или "ПОБЕЖДУ"? Никак! У глагола "победить" нет формы 1-го лица ед. числа в будущем времени. "Одержу победу", "сумею победить" вполне себе заменяют эту форму.
- «Подпись» или «роспись»? В документах стоит "ПОДПИСЬ", а вот в Сикстинской капелле на алтарной стене - "РОСПИСЬ".
- Как правильно: "едь" или "ехай" или "езжай"? Никак! Повелительная форма от глаголов "поехать" и "ехать" будет только "ПОЕЗЖАЙ" или "ЗАЕЗЖАЙ", "ПРИЕЗЖАЙ" и т.п.. Употребление слова "езжай" без приставки считается допустимым, но нежелательным в разговорной речи.

## ЗАПОМНИ!!!!

слИвовый	пОднял
позвонИшь	сдалА
жалюзИ	прАвы
свЁкла	бАНты
баловАть	сОгнутый
балУю	закУпорить
щавЕль	чЕРпать
ляГте	звонИт
красИвее	ходАтайство
каталОг	тОртов
туФля	аэропОртов
туфель	углублЁнный
брелОков	положИть
помидорОВ	класть
договОров	надеть (что?)
квартАл	
Пара ботинок, вале- нок, сапог, чулок.	<b>НО!</b> Пара носков, апельсинов, поми- доров.
Среди армян, гру- зин, осетин, румын.	<b>НО!</b> Среди монго- лов, узбеков, якутов.

"Как гибок русский язык, и как ломают его сами же русские люди!"

*Н.Д. Трубецкой*

- С точки зрения лексической сочетаемости выражение "самый лучший" звучит так же нелепо, как "более красивейший".
- "Занять" - это взять займы! "Займи мне ..." - неверно. Нельзя занять КОМУ-ТО, можно только У КОГО-ТО. "Одолжи мне ...", "Можно мне занять у тебя?" - правильно.
- Уплатить/оплатить/заплатить. Оплатить - заплатить кому-нибудь за что-нибудь. Уплатить - отдавать деньги в возмещение чего-нибудь. То есть уплачиваются налоги, сборы, долги. А всё остальное оплачивается. Заплатить употребляется только с предлогом "за", в этом и различие.

