**Конспект непрерывно непосредственно образовательной деятельности по конструированию на тему «Заборчик для цыплят»**

**Технологии:**

1. Игровые.

2. Развивающие.

3. Коммуникативные.

**Интеграция образовательных областей:**

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие.

3. Речевое развитие.

**Задачи:**

1. Развивать продуктивную(конструктивную) деятельность.

2. Формировать представления о деталях строительного конструктора.

3. Развивать умение сооружать постройку по образу.

4. Формировать умение различать количество предметов(один – много).

5. Воспитывать желание слушать стихотворения.

**Планируемые результаты:**

1. Различать элементы конструктора.

2.С помощью взрослого сооружать постройку из кирпичиков.

3. Различать один и много предметов.

4. Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

5. Слушать доступные по содержанию стихотворения.

**Приёмы работы:**

1. Показ и объяснение действий.

2. Игровая ситуация.

3. Художественное слово.

4.Вопросы к детям.

**Материалы и оборудования:**

Деревянные кирпичики от строительного конструктора, игрушка-курица, игрушка-цыплёнок(несколько шт).

  **Ход занятия**

Воспитатель размещает игрушки-цыплят в групповой комнате на уровне глаз детей.

**В:-** Ребята, к нам в гости пришла курочка. Давайте поздороваемся с курочкой. (Воспитатель рассматривает игрушку, показывает детям).

**В:-** Курочка белая, пушистая. На голове у курочки чёрные глазки, острый клюв и маленький гребешок. У курочки есть хвостик и два больших крыла. Мама-курочка прячет под крыло своих деток. Кто детки у курочки? (Ответы детей). Правильно цыплята. Как цыплята пищат? (Ответы детей).

 Потеряла курица всех цыплят на улице:

 «Куда-куда, куда-куда,

 Собирайтесь все сюда!»

 Ну-ка к маме под крыло!

 Куда-куда вас понесло?

 В. Берестов.

**В:-** Зовёт курочка своих цыплят, а цыплята не слышат её, не бегут к курочке. Давай те поможем курочке, найдём её цыплят. Они потерялись в нашей группе. Воспитатель с детьми ищут игрушки-цыплят.

 Цып, цып, цып, мои цыплятки.

 Кто играет со мной в прятки?

 Не найти и не поймать,

 Невозможно сосчитать.

 Разбежались кто куда,

 Не поймаешь никогда!

 Л. Луканова.

Воспитатель с детьми находчт все игрушки, приносят их к игрушке курицы и кладут на стол рядом с ней.

**В:-** Вот, курочка! Ребята нашли твоих цыплят! Шустрые твои цыплята! Не сидится им на месте! Что можно сделать, что бы цыплята больше не терялись? Как помочь курочке? (Ответы детей).

**В:-** Построим забор для цыплят? (Ответ детей).

Воспитатель с детьми рассматривает образец забора.

**В:-** Вот такой красивый длинный забор. Их чего сделан забор? (Ответы детей) . Посмотрите, как расположены кирпичики. Много или мало кирпичиков я взяла, что бы сделать длинный забор? (Ответы детей). Вот такой забор мы с вами будем строить.

Воспитатель показывает и объясняет способ выполнения работы.

**В:-** Беру кирпичик, ставлю его узкую длинную сторону. Получится заборчик, если поставить один кирпичик? (Ответы детей). Надо много кирпичиков, что бы построить длинный забор. Беру другой кирпичик и ставлю так же на узкую длинную сторону рядом, потом ещё и ещё.

Дети выполняют работу. В процессе выполнения работы воспитатель помогает детям, подсказывает.

**В:-** Курочка хвалит вас и говорит спасибо.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает постройки и предлагает детям обыграть постройку.

По окончанию игры дети разбирают постройки и складывают конструктор на место.

Воспитатель от имени курицы и цыплят прощается с детьми.