***«Каковы особенности развития речи детей 3 –го года жизни»***

**«Речь ребёнка 3 –го года имеет свои особенности. Её нужно развивать, выделяя определённое время для этого. Малыши могут работать сосредоточенно в течение 7 -10 -и минут, за это время можно поиграть с ними в лото, почитать книги, рассмотреть картинки. Но это не значит, что в остальное время малыш будет играть один: полноценная речевая среда должна оставаться главным средством развития речи ребёнка.**

**После двух лет в активной речи детей появляется всё больше слов. На ранних этапах овладения языком ведущая роль в обогащении словарного запаса принадлежит лексическому уровню. Количество слов в три года в активной речи достигает одной тысячи. Такой существенный рост словаря обусловлен обогащением жизненного опыта ребенка, усложнением его деятельности, разитием общения с окружающими людьми.**

**По мере развития речи лексика ребёнка не только обогащается, но и систематизируется. Дети в основном объединяют слова по принципу (лиса – нора, гриб – лес). К трём годам ребёнок должен начать усваивать слова – понятия. (Одежда, посуда, мебель..).**

**Хотя дети уже довольно свободно ориентируются в мире бытовых вещей, окружающих их, они могут смешивать названия сходных предметов (кружка – чашка), а также использовать одно слово для называния нескольких сходных предметов: словом «шапка» называют фуражку, кепку, шляпу; словом «чашка» - миску, стакан. Кружку, тарелку.…Также дети пользуются общим глаголом для обозначения разных, но похожих действий: *идёт* – человек, змея, птица. Почти не называют дети детали сложных предметов: у машины – кузов, кабина, колесо; у стула – ножки, спинка и т.д. Не выделяют части тела животных: зверей – туловище, лапы, у птиц – перья, крылья, клюв, у рыб – чешуя, плавники..**

**На третьем году жизни дети начинают овладевать словообразовательными моделями. Раньше всего появляются слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами, чаще для образования имён *Машенька, Петенька*. Появлениюданных моделей способствует запоминание народных песенок, где много ласкательных суффиксов.**

**Третий год жизни характеризуется дальнейшим развитием грамматического строя речи.**

**Вначале происходит усвоение наиболее частотных окончаний, и дети пользуются только одним вариантом, самым распространённым, для образования той или иной формы. Поэтому в речи детей встречаются ошибки, связанные с неусвоенностью редких в употреблении форм. Так, при изменении существительных в родительном падеже множественного числа используется только окончание – *ов. (*Много платков, ложков,ножов). Не «замечают» дети и других правил чередования согласных, «беглых» гласных («пекёт» - печёт, «пени» - пни, «молотоком» - молотком).**

**К концу третьего года ребёнок в основном усваивает многие грамматические формы. Но в полной форме морфологическая система языка ещё не усвоена. Большое значение в развитии грамматического строя языка имеет не только слушание грамматически правильной и фонетически точной речи. Но и собственная практика ребёнка по использованию всех имеющихся в языке грамматических форм.**

**Связная речь ребёнка на третьем году жизни только начинает формироваться. В начале года ребёнок строит короткие простые предложения, но затем начинает пользоваться сложноподчинёнными предложениями. К концу третьего года малыш овладевает ситуативной связной речью, то есть может рассказать о том. Что он видел, что узнал, что он хочет. После двух лет дети способны воспринимать простые сказки, рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию. Связного пересказа большинство детей ещё не дают. В этом возрасте дети любят слушать одни и те же сказки, стихи, и после многократного прослушивания запоминают наизусть тексты и как бы читают их по книге. Трёхлетние дети в состоянии отгадывать несложные загадки, в тексте которых много информации и есть намёки и подсказки, звукоподражания.**

***Рекомендации родителям по развитию речи детей третьего года жизни.***

**После двух лет дети очень любят задавать вопросы. Не ленитесь отвечать на детские вопросы, только отвечайте просто, внятно, не перегружая ответ непонятными словами.**

**Называя слова – обобщения: «посуда», «одежда», «мебель», «обувь», - взрослые сформируют понимание таких слов, а затем незаметно научат ими пользоваться. Поводом для применения слов – понятий могут быть любые просьбы взрослого: «Доченька, сложи свою одежду аккуратно», «Как ты разбросал игрушки, сынок, собери», «Сначала нужно помыть фрукты, потом есть».**

**На прогулках обращайте внимание детей на растения, называйте детям цветы, деревья, птиц, насекомых. Пусть ребёнок откроет для себя мир во всём его многообразии.**

**Ввести слова – названия основных цветов можно закреплять, если не забывать называть цвета одежды: «Сейчас наденем красные штанишки», «А где наша белая кофточка?». За столом можно спрашивать " в какую чашку налить чаю: в синюю или зеленую? "Рассматривая картинки в книжке, обратить внимание, какого цвета небо, деревья, цветы.**

**Кроме прилагательных, обозначающих цвета, дети должны знать слова – названия, обозначающие форму, размер, качества предметов. Поэтому детей желательно в быту знакомить с данными понятиями. Дети быстрее будут использовать их в речи.**

**С освоением различных видов деятельности, с формированием двигательных навыков растёт и количество слов, обозначающих эти разнообразные действия, Чем больше малыш умеет делать, тем больше он знает и слов – действий.**

**Называть действие, выполняемое ребёнком, нужно точно, с использованием приставок. Например, воду из чашки в стакан перелили, в чайник воды налили, потом ещё подлили, из ведра воду вылили. Сходные действия, имеющие свои названия, должны называться разными словами: мама платье *шьет,* бабушка чулки *вяжет,* сестра салфетку *вышивает*, собака *бежит*, птица *летит,* змея *ползет,* рыба *плывёт.***

**Нужно показать разницу между продолжающимися действиями и закончившимися: мама кашу *варит* – мама кашу *сварила.***

**При рассматривании картинок – иллюстраций к сказкам спросите у малыша, что делает тот или иной герой сказки.**

 **Много слов – действий в потешках. Читайте детям потешки и добивайтесь запоминания текстов, тогда дети введут много разных глагольных форм в свой словарь. Помогают усвоению глагольного словаря подвижные игры с речевым сопровождением. Много глаголов в считалках.**

**Чтобы помочь ребёнку быстрее овладеть необходимыми и доступными ему грамматическими навыками, нужно использовать разнообразные приёмы. *Один из ведущих приёмов - беседа по сюжетной картине.* Взрослый задаёт ребёнку вопросы, отвечая на которые ребёнок должен употребить ту или иную грамматическую форму. Прекрасный дидактический материал в виде сюжетных картинок – это, прежде всего, иллюстрации к сказкам. Малыши в этом возрасте очень любят рассматривать картинки. Если не предоставлять малыша самому себе в данном занятии, а сесть с ним вместе и ненавязчиво спрашивать, кого и что он там видит, к кому и к чему пришёл главный герой.**

**Особое внимание следует уделить работе над предлогами. При обучении детей пользованию предлогами в речи интонационно выделяют предлог и изменяемое окончание: лежит на столе, под столом, убрал со стола.»**