**Государственное бюджетное образовательно учреждение**

 **Детский сад № 77**

 **Приморского района Санкт-Петербурга.**

 **Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

 **с детьми старшего дошкольного возраста.**

 **Тема: «Сказочный дом»**

 **Образовательная область - «Познавательно- речевое развитие»**

 **Воспитатель:**

 **Кожина Екатерина**

 **Владимировна**

Санкт-Петербург

 2015 г.

 **Цель:** . Вызвать интерес у детей к созданию построек из строительного материала

**Задачи:**

*Образовательная область - «Познавательное развитие»*

-Закрепить знания детей о строительных деталях, цвете.

- Развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.

 *Образовательная область - «Социально-коммуникативное развитие»*

 - Приучать детей внимательно слушать задание, старательно выполнять его.

 - Доставить детям радость, вызвать интерес.

*Образовательная область – «Речевое развитие»*

 - Учить детей подбирать слова-описания ( прилагательные )

 - Способствовать развитию связной речи в ходе работы.

*Образовательная область – «Художественно-эстетическое развитие»*

 - Учить детей выполнять задание по образцу.

 *Образовательная область – «Физическое развитие»*

 -Развивать координацию движений.

 - Упражнять детей в шаге с высоко поднятыми коленями

  **Интеграция видов детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, продуктивная.

  **Материалы и оборудование:**

строительный материал; картины сказочных домиков; Карлсон; письмо;

игрушки для обыгрывания построек; звуковой сигнал; призы для детей.

 **Современные образовательные технологии:**

* Здоровьесберегающие (физкультминутка)
* Игровая (дидактическая игра)
* Технология музыкального воздействия.

 **Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций в альбомах: «Ах, эти разные дома» , Загадывание загадок о домах их частях. Лепим дома из снега (песка) на прогулке.

 **Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

 (Дети сидят на стульчиках.)

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня в нашу группу почтальон принёс письмо.

(Показывает конверт)

Как вы думаете, кто его нам прислал?

**Дети:** Это письмо от Карлсона.

**Воспитатель:** Давайте прочитаем его.

«Дорогие, ребята, я приглашаю вас в картинную галерею на выставку. Буду вас ждать. Карлсон»

Ребята, как вы думаете, можно нам принять приглашение?

**Дети:** Да, мы хотим пойти к Карлсону.

**Воспитатель:** Замечательно, только сначала давайте вспомним, как нужно вести себя в общественных местах, а именно в галерее.

**Дети:**

-В галерее нельзя громко разговаривать.

— Нельзя бегать и прыгать.

— Нельзя трогать руками картины.

— Внимательно слушать экскурсовода.

**Воспитатель:**

Молодцы! А сейчас отправляемся в путь.

(Переход в музыкальный зал, где расположена выставка)

Встали друг за другом. Представьте, что вы вагончики.

«Загудел паровоз и вагончики повёз.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу – далеко я укачу!»

По лестнице спускаемся, держимся правой рукой за перила.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие красивые картины приготовил для нас Карлсон. Кто мне скажет, что изображено на них?

**Дети:** На картинах изображены сказочные дома.

**Воспитатель:** А как вы думаете, кто в таких домах может жить?

**Дети:** Сказочные герои.

**Воспитатель:** Что необычного у этого домика?

**Дети:** Этот домик стоит на курьих ножках.

**Воспитатель:** Кто в этом домике может жить?

**Дети:** Это домик Бабы-Яги.

**Воспитатель:** Кто в этом домике может жить?

**Дети:** Это домик снеговиков.

**Воспитатель:** А на что похож этот домик?

**Дети:** На грибок.

**Воспитатель:** Кто в этом домике может жить?

**Дети:** В этом домике живут бабочки.

**Воспитатель:** Ребята, что общего у всех этих домиков?

**Дети:** Все домики имеют стены, крышу, окна, двери.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие здесь ещё домики есть. Какие детали использовали при строительстве этих домов?

**Дети:** При строительстве этих домов использовали кирпичики, кубики, бруски.

**Воспитатель:** А кто знает, как эти детали называются?

— Это пластина – используется для перекрытия;

— Треугольная призма – используется при строительстве крыши.

**Воспитатель:** А где же сам Карлсон, а то нас пригласил, а сам не встречает.

(Слышится жужжание, появляется Карлсон)

**Карлсон:** Здравствуйте, ребята, я очень рад, что вы пришли ко мне.

(Говорит печально)

Эти картины прислал мне Чебурашка. На них изображены дома его друзей. А я мужчина в расцвете сил, мне сорок лет, но я до сих пор живу на крыше, и у меня нет своего дома. И у моих друзей тоже нет своих домов, а они хотят научиться их строить. Я не знаю, кто сможет нам помочь?

**Воспитатель:** Карлсон, мы сможем помочь тебе и твоим друзьям. Приглашай своих друзей. Ребята, поможем Карлсону?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А теперь я приглашаю вас в творческую мастерскую.

(Дети рассаживаются за столы)

**Воспитатель:**

Андрюша, ты кого будешь учить строить дом? (Медвежонка)

Даша, а у тебя кто? (Бегемотик)

Вика, а ты кого будешь обучать? (Котёнка)

Ребята, у каждого из вас по набору строительного материала. Покажите друзьям Карлсона, и самому Карлсону, какие дома можно построить.

Самостоятельная деятельность детей.

Анализ работ.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что у нас получилось. Один ряд домов и ещё ряд домов. Целая улица.

Даша, у твоего дома сколько этажей?

Андрей, какие детали ты использовал для строительства дома?

Вика, у тебя кирпичики какого цвета?

Ксюша, у тебя кубики какого цвета?

**Итог занятия:**

Ребята, какой сегодня замечательный день. Мы с вами помогли Карлсону и его друзьям. А вы знаете, какой Карлсон сладкоежка? Он для вас приготовил сладкое угощение.

Дети получают сладкие призы.