**Ход интегрированной совместной деятельности:**

 *Зал оформлен в соответствии с заявленной тематикой.*

*Дети под музыку Андрея Климковского « Музыка небесных сфер » входят в зал.*

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

**Воспитатель:** Ребята, какое у вас сейчас настроение?

**Дети:** Хорошее, радостное, весёлое.

**Воспитатель:** Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и передадим друг другу своё хорошее настроение.

  ***Коммуникативная игра «Здравствуйте»***

 *Здравствуйте! Здравствуйте? Что это значит?*

 *Здравствуйте – будьте здоровы, иначе.*

 *Здравствуйте, птицы! Здравствуйте, звери!*

 *Здравствуйте, листики и деревья!*

 *Солнышко, здравствуй! И детвора!*

 *Здравствуй, природа! Здравствуй, страна!*

 *Здравствуй, Земля! И здравствуйте, люди!*

 *Здравствуйте! Здравствуйте! Счастливы будем!*

**Воспитатель:** А какое время года сейчас у нас?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** Какие слова – определения мы можем подобрать к слову «Весна»?

**Дети:** Солнечная, тёплая, ясная, красивая, весёлая, нарядная, долгожданная.

**Воспитатель:** Какие весенние месяцы вы знаете?

**Дети**: Март, апрель, май.

**Воспитатель:** Какой сейчас у нас месяц?

**Дети**: Апрель.

**Воспитатель:** А кто мне скажет, какое сегодня число?

**Дети:** Сегодня 12 апреля.

**Воспитатель:** Какой праздник отмечает вся страна 12 апреля?

**Дети:** Вся страна отмечает день Космонавтики.

**Воспитатель** */ обращая внимание детей на световые сигналы на представленном слайде/:*

 **Воспитатель**: Ребята, смотрите, кто-то посылает нам световые сигналы. Как вы думаете, кто их может нам посылать?

**Дети:** Космонавты, моряки, лётчики, инопланетяне посылают нам сигналы бедствия.

*Звучит видеописьмо:**«Всем, всем, всем! Жители планеты Земля! Мы – жители планеты «Грамотейка» просим вас о помощи. Космические пираты похитили у нас одну очень ценную книгу. Помогите нам вернуть её. Для того, чтобы не заблудиться в космосе, мы высылаем вам карту. Она укажет вам путь к планете космических пиратов. Вас ждёт много испытаний, прежде, чем вы попадёте на их планету. Если вы пройдёте испытания, то сможете вернуть нам нашу книгу. Заранее спасибо! Удачи вам!»*

**Воспитатель:** Ну что, поможем «грамотейцам»?

**Дети:** Поможем!

**Воспитатель:** Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку:

 *До Луны не может птица*

 *Долететь и прилуниться.*

 *Но зато умеет это*

 *Делать быстрая…(ракета)*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, мы полетим на ракете.

**Воспитатель:** Ребята, скажите мне, чтобы полететь в космос, выходить и работать в космосе, иметь возможность ходить по другим планетам, что необходимо иметь каждому космонавту?

**Дети:** Каждый космонавт должен быть одет в скафандр.

**Воспитатель:** А для чего он нужен космонавту?

**Дети:** Чтобы не замёрзнуть в космосе, чтобы дышать.

**Воспитель:** Правильно.

**Воспитатель** */обращая внимание детей на представленный слайд/:* Посмотрите на картинку, вот так выглядит скафандр космонавта.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим из чего он состоит: комбинезон, шлем и обязательно баллоны с кислородом.

**Воспитатель:** Давайте с вами представим, что на нас тоже одеты такие вот скафандры. И мы теперь тоже можем отправляться в полёт:

*Дружно за руки возьмёмся.*

*Глубже в космос окунёмся.*

 *Раз, два – выше голова,*

 *Три, четыре – руки шире,*

 *Пять, шесть – тихо сесть.*

**Воспитатель:** Мы готовы к полёту. До старта осталось 10 секунд. Начинаем обратный отсчёт: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Старт!

**Воспитатель** /*обращая внимание на представленный слайд*/: Итак, жители планеты «Грамотейка» прислали нам карту, чтобы мы не заблудились в космосе. Будем следовать маршруту, чтобы не сбиться с пути.

**Воспитатель:** Вижу, на нашем пути систему планет. Попробуй те прочесть, как эти планеты называются.

**Дети:** Система планет «Слогознайки».

**Воспитатель**:На первой планете живут слова, состоящие из одного слога, на второй планете – состоящие из двух слогов, на третьей планете – состоящие из трёх слогов. Космические пираты напугали всех жителей, и они сбежали со своих планет вот на этот космический корабль, давайте поможем им вернуться домой.

1) Шкаф, стол, стул.

2) Лиса, кошка, жираф.

3) Машина, булавка, ножницы.

**Воспитатель:** Молодцы, помогли жителям планет вернуться домой.

**Воспитатель:** А мы с вами отправляемся дальше:

 *Дружно за руки возьмёмся.*

*Глубже в космос окунёмся.*

 *Раз, два – выше голова,*

 *Три, четыре – руки шире,*

 *Пять, шесть – тихо сесть.*

**Воспитатель:** На нашем пути следующее испытание – встреча с кометой. Давайте прочтём, как она называется. На хвосте кометы разместились слова, но космические пираты стёрли некоторые буквы. Давайте добавим недостающие буквы и прочтём слова: Гага…ин, Бе…ка, Стр…лка, Ле…нов, Ти…ов, У…олёк, Тере…кова.

**Воспитатель:** Почему все эти слова написаны с большой буквы?

**Дети:** Это фамилии.

**Воспитатель:** А кто мне скажет, кто такой Гагарин?

**Дети:** Гагарин – это первый человек, полетевший в космос.

**Воспитатель:** Правильно.

**Воспитатель**: Какие ещё слова пишутся с большой буквы?

**Дети:** Имена людей, клички животных, названия городов, рек, планет, улиц, начало предложения пишется с большой буквы.

**Воспитатель:** Ну что ж, и с этим заданием мы справились.

**Воспитатель:** Летим дальше:

*Дружно за руки возьмёмся.*

*Глубже в космос окунёмся.*

 *Раз, два – выше голова,*

 *Три, четыре – руки шире,*

 *Пять, шесть – тихо сесть.*

**Воспитатель:** На пути следующая планета. Давайте прочтём её название: «Здоровяков».

**Воспитатель:** Кто такие здоровяки?

**Дети:** Это те, кто ведёт здоровый образ жизни.

**Воспитатель:** А что значит, вести здоровый образ жизни?

**Дети:** Это значит, соблюдать режим дня, заниматься спортом, правильно питаться – кушать только полезную пищу, соблюдать правила гигиены, делать утреннюю гимнастику.

**Воспитатель:** Правильно! Тех, кто соблюдает все эти правила, называют «здоровяки».

**Воспитатель:** Я предлагаю вам немного отдохнуть и вместе с жителями планеты «Здоровяков» станцевать космический танец.

 *Ритмический танец*

**Воспитатель:**Молодцы!

**Воспитатель:** Отдохнули и можем отправляться в путь:

 *Дружно за руки возьмёмся.*

*Глубже в космос окунёмся.*

 *Раз, два – выше голова,*

 *Три, четыре – руки шире,*

 *Пять, шесть – тихо сесть.*

**Воспитатель:** На нашем пути звезда, прочтите её название: «Звезда – считалочка».

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему она так называется?

**Дети:** На ней нужно считать: складывать, вычитать.

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько здесь звезд. Какого они цвета?

**Дети:** Желтого и голубого.

**Воспитатель:** Возьмите каждый по звезде и переверните их. Что у них на обратной стороне?

**Дети:** Цифры.

**Воспитатель:** Кому какой номер достался? (Ответы детей)

 **Дидактическая игра «Живые числа»**

/*дети с желтыми звездами выстраивают числовой ряд в порядке убывания, а с голубыми звездами - в порядке возрастания/*

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель:** А теперь постройтесь друг возле друга и слушайте следующее задание.

**Воспитатель:** Поднимите звездочки те, чье число находится между числами 4 и 7.

**Воспитатель:** Сделайте шаг назад те, кто имеет число больше 5.

**Воспитатель:** Сделайте шаг вперёд те, у кого число равно числу дней в неделе.

**Воспитатель:** Поднимет звездочку тот, чье число равно количеству сторон в квадрате.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Все успешно выполнили задания.

**Воспитатель:** Но прежде, чем мы отправимся дальше, нам необходимо дозаправить нашу ракету. Для этого нужно решить задачу на вычитания: «У нас было 10 литров топлива. Осталось 4 литра. Сколько литров мы израсходовали? Решив задачу, мы узнаем, сколько литров топлива нам надо залить в ракету».

**Воспитатель:** Молодцы! И с этим заданием мы справились.

**Воспитатель:** А кто мне скажет, где мы можем заправить нашу ракету?

**Дети:** Ракету можно заправить на заправочной станции.

**Воспитатель:** А что нам поможет узнать, где находится заправочная станция?

**Дети:** Нам поможет информационный знак, обозначающий заправочную станцию.

**Воспитатель**: Вот этот знак. Здесь мы и дозаправимся.

**Воспитатель:** Задания выполнены, ракета заправлена.

**Воспитатель:** Можем продолжать полёт:

 *Дружно за руки возьмёмся.*

 *Глубже в космос окунёмся.*

 *Раз, два – выше голова,*

 *Три, четыре – руки шире,*

 *Пять, шесть – тихо сесть.*

**Воспитатель:** По карте следующая планета должна быть космических пиратов.

**Воспитатель:** А вот и она. Давайте прочтем её название: планета»Хаос».

*Звучит видеозапись с пиратом в форме диалога с жителями планеты «Земля»*

**Пират:** Молодцы, справились с трудным задание! И что за книгу вы там обнаружили?

**Воспитатель:** А резвее ты, пират, не знаешь, какую книгу ты похитил у грамотейцев?

**Пира:** Нет, не знаю. Я ведь не умею читать.

**Воспитатель:** Дети, скажите пирату, какую книгу он похитил.

**Дети:** Азбуку.

**Пират**: А кто мне скажет, почему так важна эта книга жителям планеты «Грамотейка»?

**Дети:** Это очень нужная и важная книга, по ней можно научиться читать и писать.

**Пират:** Я тоже хочу иметь такую книгу, чтобы научиться читать и писать. А то у меня только карточки с картинками /*пират раскрывает веером свои карточки и показывает детям/*

**Воспитатель:**А мы тебе поможем в этом. Из твоих же карточек мы сделаем тебе «Азбуку в картинках».

**Пират**: Ребята, поможете, правда?

**Дети:**Поможем.

 *Творческая деятельность по изготовлению «Азбуки в картинках»*

**Воспитатель:** Вот, пират, держи свои карточки. Теперь они у тебя с буквами и ты научишься читать и писать*.*

**Пират:** Вот спасибо! Я обещаю больше не вредить никому. А заняться своим образование. До свидания, ребята!

**Дети**: До свидания!

**Воспитатель:** Молодцы! Мы справились с заданием, помогли найти книгу.

**Воспитатель:** И теперь можем возвращаться домой. Занимайте свои места:

 *Дружно за руки возьмёмся.*

*Глубже в космос окунёмся.*

 *Раз, два – выше голова,*

 *Три, четыре – руки шире,*

 *Пять, шесть – тихо сесть.*

**Воспитатель:** Закройте глаза и скажите волшебные слов:

 *Из полёта возвратились*

 *И на Землю приземлились*.

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись домой.

*Воспитатель подводит итог всему занятию по следующим вопросам:*

\* Чем мы занимались сегодня на занятии?

\* Какое задание понравилось больше всего?

\* Какое задание показалось трудным?

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю отправить книгу на планету «Грамотейка» по космической почте. Вот здесь у нас есть космический почтовый ящик, куда мы опустим книгу и её доставят грамотейцам. */Опускаем в почтовый ящик/*

*/Видеозапись: здесь грамотейцы благодарят нас за помощь и в знак благодарности дарят нам сладкое*: *из нижнего отверстия в почтовом ящике воспитатель достаёт посылку от грамотейцев*/

**Воспитатель:** На этом наше занятие окончено, попрощайтесь с гостями.

 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8

 Кронштадтского района г.Санкт - Петербурга

 Непосредственная образовательная деятельность

 ***«Полёт в космос»***

/Педагогические технологии: ИКТ, игровая мотивация, дифференцированный, индивидуальный подход; здоровьесберегающие (коммуникативная игра, динамическая пауза, технология музыкального воздействия, фонетическая ритмика); интегрированного обучения; проблемного обучения/

 Санкт – Петербург

 Г. Кронштадт,

 2013г

**Цель:** закрепить представления детей о космосе.

**Задачи:** продолжать формировать у детей представление о целостной картине мира; обобщить знания детей о космосе: в космическом пространстве есть звезды, планеты, кометы; систематизировать знания детей о покорителях космоса: кто был первым космонавтом, какими качествами должен обладать космонавт, строение скафандра; закрепить умение отгадывать литературные загадки; развивать объяснительную форму речи; упражнять детей в умении давать полные ответы на вопросы; активизировать словарь детей6 звезда, планета, космический корабль, комета, космонавт, скафандр; развивать социально-личностную сферу ребенка6 умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умение выслушивать и дополнять других людей; воспитывать чувство гордости за своих соотечественников – первых покорителей космоса.

**Материалы и оборудование:**

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о космосе, космических явлениях, космонавтах; беседа: «Как человек космос покорил»; знакомство с картой Солнечной системы; чтение Н.Носов «Рассказы о Незнайке и его друзьях»; просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»; дидактическая игра «Что лишнее»; конструирование космических кораблей из бросового материала; разучивание ритмического танца, физкультминутки «Дружно за руки возьмемся…».

**Педагогические технологии:** ИКТ, игровая мотивация, дифференцированный, индивидуальный подход; здоровьесберегающие (коммуникативная игра, динамическая пауза, технология музыкального воздействия, фонетическая ритмика); интегрированного обучения; проблемного обучения/