

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Целевой раздел	4
2.1	Пояснительная записка	4
2.2	Возрастные особенности развития детей	6
2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
3.	Содержательный раздел	8
3.1	Образовательные области	8
3.2	Формы работы с детьми	9
3.3	Наши традиции	10
3.4.	Вариативная часть программы	11
3.5.	План работы непосредственно образовательной деятельности	13
3.6	Образовательная область «Познавательное развитие»:	15
3.6.1	Тематическое планирование по разделу программы «Познаю мир»	16
3.6.2.	Тематическое планирование по разделу программы «Математика и логика для дошкольников»	29
3.7	Образовательная область речевое развитие.	52
3.7.1.	Тематическое планирование по разделу программы «Учусь говорить». Подготовка к обучению грамоте	53
3.7.2.	Тематическое планирование по разделу программы «Учусь говорить». Развитие речи	63
3.7.3.	Тематическое планирование по ознакомлению детей с художественной литературой.	73
3.8	Образовательная область художественно – эстетическое развитие.	83
3.8.1.	Тематическое планирование по разделу программы рисование.	83
3.8.2.	Тематическое планирование по разделу программы лепка.	93
3.8.3.	Тематическое планирование по разделу программы конструирование	103
3.9	Образовательная область «Физическое развитие». Тематическое планирование по разделу программы физическая культура.	114
3.10.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	122
3.10.1.	Тематическое планирование работы по разделу программы «Безопасность. Профилактика ДДТТ»	124
3.10.1.	Тематическое планирование по разделу «Безопасность. ПБ».	125
3.10.2.	Тематическое планирование к разделу «Социализация».	127
3.10.3	Тематическое планирование раздела программы «Труд», Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	132
4.	Организационный раздел	140
4.1	Режим дня	140
4.2	Материально – техническое обеспечение	142
4.3	Формы работы с родителями	145
4.4.	Планирование работы с родителями	146
5.	Список литературы	147
6.	Приложение	

Наименование Программы	Рабочая программа для группы детей старшего дошкольного возраста во второй период обучения от 6 до 7 лет на 2015-2016 год.
Основание для разработки Программы	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 01.07.95 г. № 677 (с изм. от 14.02.97, 23.12.02, 01.02.05). 4. Письмо Минобрнауки от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий». 5. Письмо Минобрнауки РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений». 6. Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». 7. Образовательная программа МАДОУ на 2015-2016 год 8. Устав МАДОУ города НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №55 «Улыбка»
Заказчики Программы	Педагогический совет, родители.
Основные разработчики Программы	педагоги
Сроки реализации Программы	2015-2016 годы
Цель Программы	Повышение уровня качества образования детей, обеспечивающей единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, создание условий для полноценного и своевременного развития детей в рамках преемственности между детским садом и начальной школой
Задачи Программы	1. Повысить качество образования детей, обеспечить высокий уровень подготовленности к школе с учётом требований ФГОС начальной школы. 2. Развивать у детей эмоционально-волевую сферу, отзывчивость, познавательную активность, любознательность, развитие умственных способностей и словотворчества дошкольников посредством русской народной сказки. 3. Развивать у детей творческую активность, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. 4. Укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы двигательной деятельности и культурно – гигиенические навыки.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация № 55 является детским садом второй категории. Сотрудниками ДООУ в системе проводятся здоровьесберегающие и профилактические мероприятия.

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация детский сад № 55 «Улыбка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

Цель: создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей, развитие инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками

Задачи

- Закрепить, уточнить и расширить ранее сформированные представления детей о человеке и природе.
- расширять словарный запас детей на основе, формирующихся у детей представлений о мире.
- учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи.
- формировать сенсорные, элементарные математические представления.
- приобщать детей к изобразительному искусству;
- развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании, аппликации).
- сохранять и укреплять здоровье воспитанников;
- формировать физические и личностные качества
- обеспечить ребенку возможность радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- формировать активное и бережно-уважительное отношение к окружающему миру;
- приобщать к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Рабочая программа составлена на основе закона РФ «Об образовании» ст. 32 п. 2, Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

В основе программы заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

[Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"].

Содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующие главные педагогические принципы: (ссылки к каждому принципу если взяты из разных программ)

- **целостности** – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- **деятельного подхода** – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- **интеграции** – этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;
- **культуросообразности**, принцип основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры.
- **возрастного и индивидуального подхода**, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Рабочая программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей и их подготовку к школе.

2.2. Возрастные особенности развития детей

В возрасте 6-7 лет взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками усложняются, богаче становятся содержание и формы детской деятельности. В сюжетно-ролевых играх дети отображают взаимоотношения между людьми, различные события общественной жизни. Дети способны выполнять посильные трудовые обязанности.

Особенно важное значение имеет образование простейших форм учебной деятельности: ребенок приобретает способность выполнять указания, определяющие не только общее направление деятельности, но и способ действия.

Под влиянием наблюдений окружающего и сенсорного воспитания у детей возникают представления о таких свойствах предметов, как цвет, его интенсивность, форма; высота, тембр, сила музыкального звука. Эти представления помогают ребенку лучше ориентироваться в окружающем. Восприятие приобретает более целенаправленный характер: дети могут рассматривать изображение или предмет, обращая внимание на те детали, которые были указаны воспитателем.

Отчетливо проявляются элементы творчества в рисунке, лепке, аппликации, в пении, в музыкальной игре. Возникает способность произвольного запоминания. Ребенок, заучивая какой-нибудь текст, намеренно его повторяет. Существенные сдвиги происходят в области мышления. Ребенок засыпает взрослого вопросами: «Почему?», «Зачем?», «Отчего?», интересуясь не только ближайшими, но и более отдаленными причинами явлений.

Развивается способность анализировать и обобщать воспринимаемые предметы и явления, выделять и сопоставлять их признаки, устанавливать существующие между ними взаимоотношения последовательности, равенства и неравенства, части и целого и т.д. Дети начинают рассуждать по поводу наблюдаемых фактов, делать простейшие умозаключения. Они научатся выражать в словесной форме свои замыслы, планировать свои практические и игровые действия. Высказывания ребенка постепенно приобретают более связный характер, отдельные высказывания объединяются в маленький рассказ.

Индивидуальные особенности детей старшего возраста (2 период обучения) «Б».

Всего 26 человек. Мальчиков 12. Девочек 14. Поведенческие нарушения отмечены у 3 человек. Уровень познавательного развития и общей осведомленности у детей этой группы выше среднего. Дети с удовольствием находят решение проблемных ситуаций, устанавливают причинно-следственные связи. Самооценка адекватная, дети, как правило, объективно оценивают результат своей деятельности. Девочки в данной группе, более физически и интеллектуально развиты, чем мальчики. Уровень развития игровой деятельности соответствует возрасту.

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. [2].

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Образовательные области

Содержание тематического планирования рабочей программы отражает содержание программы «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой) реализуемой в МАДОУ ДС № 55, которая отвечает задачам, поставленным перед нашим дошкольным учреждением, а так же соответствует ФГОС.

Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет с фонетико–фонематическими нарушениями речи определяется образовательной программой «Радуга» / под редакцией Т. Н. Дороновой.

. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. Т.Б.Филичевой и Г. В. Чиркиной

Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей с фонетико–фонематическими нарушениями речи, с нормальным слухом и не нарушенным интеллектом.

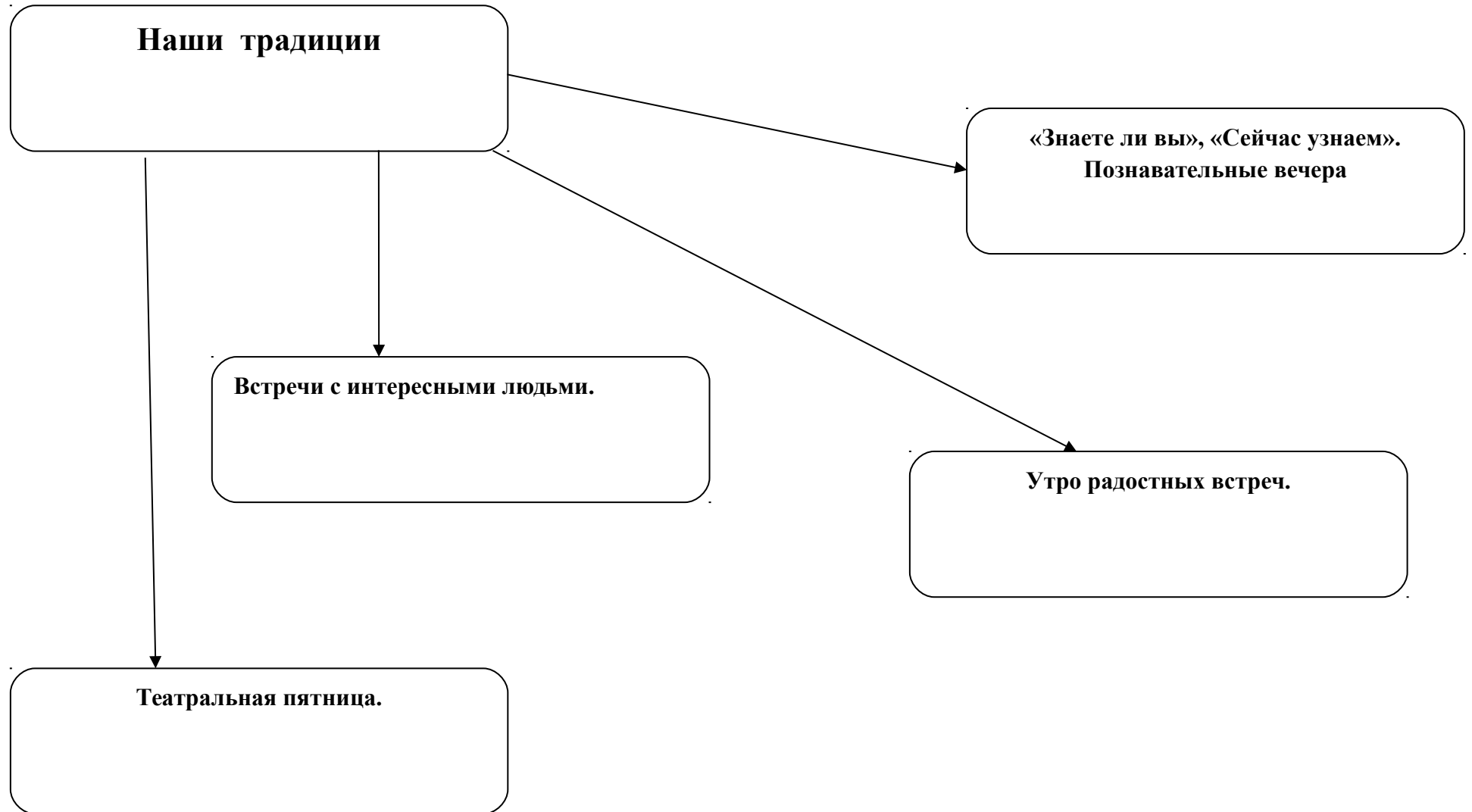
Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями.



3.2. Формы работы с детьми.



3.3 Наши традиции



3.4. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе программы: «Родительский дом - начало начал», разработанной группой педагогов образовательного учреждения и утверждённой на педагогическом совете ДОУ. Ориентирована на формирование у детей духовно – нравственных чувств, через ознакомление с традициями.

Перспективное планирование по блокам программы

	1 блок	2 блок	3 блок
	Моя семья, мой детский сад	Мой город	Мой край
Сентябрь	<p>«У семейного очага» (НОД с использованием игровых мотиваций)</p> <p>Сформировать представления у детей, о таком понятии как традиции. Вспомнить традиции в семье, уточнить, чему они учат. «Осенины» (ярмарка). Приобщать детей к русским традициям.</p>	<p>«Нефтяники. Кто они?» (беседа)</p> <p>Продолжать знакомство с традицией нашего города, края – отмечать день нефтяника. Воспитывать уважение к людям данной профессии.</p>	<p>«Путешествие по Югре» (НОД)</p> <p>Познакомить детей с родным краем, рассказать о традициях коренных народностей.</p>
Октябрь	<p>«Древо моей семьи»</p> <p>Вызвать интерес к истории своего рода, желание знать свою родословную. Воспитывать чувство гордости за свой род.</p>	<p>Посещение музея русского быта.</p> <p>Познакомить детей с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье в прошлом, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов.</p>	<p>«Ханты и манси – коренные жители Югры.»</p> <p>Формировать представление детей о духовной жизни коренных жителей Сибири. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам.</p>
Ноябрь	<p>«Бабушкины посиделки» (Встреча с интересными людьми).</p> <p>Познакомить детей с новой традицией детского сада – познание этикета из уст старшего поколения – бабушек. Закрепить правила поведения за столом, в гостях, умение быть гостеприимным.</p>	<p>«Самотлор – столица нефтяная» (экскурсия на Самотлор).</p> <p>Продолжать знакомство с достопримечательностями нашего города. Воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро</p>	<p>Создание мини – музея «Хантыйское стойбище».</p> <p>Познакомить детей с традицией людей создавать музеи. Уточнить, какие бывают музеи</p>

Декабрь	<p>«Мой любимый детский сад» (экскурсия по детскому саду)</p> <p>Расширять знания о традициях в детском саду. Воспитывать желание их поддерживать.</p>	<p>«Покорители Самотлора» (Экскурсия к памятнику)</p> <p>Рассказать детям, почему в народе памятник ласково называют Алеша. Формировать желание гордиться героями труда.</p>	<p>Посещение музея им. Шувалова. (Экскурсия).</p> <p>Воспитывать уважение к традициям коренных народов края.</p>
Январь	<p>«Бабушкины посиделки». «Рождество»</p> <p>Познакомить с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России.</p>	<p>«Самотлорские роднички». (Презентация традиционного фестиваля детского творчества)</p> <p>Воспитывать чувство гордости, за умение маленькими вартовчанами творить добро, дарить радость людям.</p>	<p>«Мудрости таежной природы» (НОД с использованием ИКТ).</p> <p>На примере народных традиций показать особое отношение ханты и манси к животным, растениям. Развивать интерес к хантыйским сказкам.</p>
Февраль	<p>«Защитники земли русской».</p> <p>Презентация истории российской Армии, художественное творчество, открытка своими руками для папы.</p> <p>Закрепить традицию – поздравлять в этот день с праздником всех мужчин, независимо от их возраста.</p>		<p>«Оленеводство»</p> <p>Видеофильм о традиционном занятии ханты и манси.</p>
Март	<p>«Бабушкины посиделки». «Масленица».</p> <p>(Встреча с интересными людьми)</p> <p>Знакомство с православным праздником, традициями данного праздника. Уточнить, как отмечают его дома, в детском саду.</p>	<p>«От первых дней до дней сегодняшних» (Презентация видеофильма для детей о развитии города Нижневартовска).</p> <p>Продолжать знакомство с городом Нижневартовском.</p>	<p>«У Ханты есть такой обычай?» (НОД).</p> <p>Подвести к пониманию того, что все традиции коренных жителей Севера направлены на сохранение природы.</p>
Апрель	<p>«Бабушкины посиделки». (Встреча с интересными людьми)</p> <p>Праздник Пасхи.</p> <p>Знакомство с православным праздником Пасхи из уст ставшего поколения. Уточнить традиции данного праздника.</p>	<p>«Звездный час» Конкурс знатоков.</p> <p>Выявить знания детей о, достопримечательностях родного города и связанных с ними традициях.</p>	<p>«Вороний день» (развлечение).</p> <p>Формировать представление детей о духовной жизни коренных жителей Сибири. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам народов ханты.</p>

Май	<p>Уборка территории детского сада, его озеленение. Формировать традицию подготовки к майским праздничным дням, озеленению участка и посадке цветов на летний период.</p>	<p>«Парк Победы» (возложение цветов памятнику Победы). Пробудить в детях чувство любви к своему городу, уважение к его традициям.</p>	<p>«Традиционное жилище – чум». Посещение мини музея детского сада. Приобщить дошкольников к бытовой культуре и семейным традициям коренных жителей ХМАО (Распределение мужских и женских обязанностей при постройке чума, расположение спальных мест в чуме и т.д.).</p>
------------	--	--	--

3.5. План работы непосредственно образовательной деятельности

МАДОУ города Нижневартовска ДС №55 «Улыбка» на 2015-2016 г.

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для группы детей старшего дошкольного возраста во второй период обучения от 6 до 7 лет на 2015-2016 год

Инвариантная часть

Образовательная область	Раздел программы «Радуга»	Объем обр. нагрузки	для группы детей старшего дошкольного возраста во второй период обучения от 6 до 7 лет
Художественное - эстетическое развитие	Лепка	В неделю	1/30
		В месяц	4/120м
		В год	36/180м
	Рисование	В неделю	1/30м
		В месяц	4/120м
		В год	36/1080м
	Конструирование	В неделю	1/30м
		В месяц	4/120м
		В год	36/1080мч.
	Музыкальное развитие	В неделю	2/60м
		В месяц	8/240м
		В год	72/2160м
Речевое развитие	Обучение грамоте/знакомство с буквами	В неделю	1/30
		В месяц	4/120м
		В год	36/1080м

	Ознакомление с х/ литературой	В неделю	1/30
		В месяц	4/120м
		В год	36/1080м
	Развитие речи	В неделю	1/30м
		В месяц	4/120м
		В год	36/1080м
Познавательное развитие	Познание	В неделю	0,5/15м
		В месяц	2/60м
		В год	18/9ч
	ФЭМП/подготовка к обуч. Матем.	В неделю	2/60м
		В месяц	8/240м
		В год	72/2160
«Социально-коммуникативное развитие»	Экологическое образование Технология программы «Юный эколог» С.Н. Николаева	В неделю	0.25/7,5м
		В месяц	1/30м
		В год	9/270м
	Основы безопасности жизнедеятельности Технология программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	В неделю	0.25/7,5м
		В месяц	1/30м
		В год	9/270м
Физическая культура	Физическая культура	В неделю	3/90м
		В месяц	12/360м
		В год	108/3240м
итого	В неделю	15/450м	
	В месяц	60/1800м	
	В год	540/16200м	
Часть формируемая участниками образовательного процесса			
Кружковая работа		В неделю	2/60м
		В месяц	4/1240м
		В год	36/2160м
итого		17/510м	
		68/2040м	
		612/18360м	
Объём допустимой образовательной нагрузки – в неделю			510м

В месяц	2040м
В год	18360м

3.6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» состоит из двух разделов:

«Познаю мир»

«Математика»

«Познавательное развитие»: Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое), причинах и следствиях и др.
- О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- О планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.(ссылка)

Задачи программы Радуга по разделу программы «Познаю мир»

- Обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире.
- Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы), социальных понятий (семья, родина и др.). Через знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожный знак, нота и пр.) и символами (например, символами государства);
 - Формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
 - Формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.),
- Умение планировать свою деятельность.

**3.6.1. Тематическое планирование образовательной деятельности по разделу программы «Познаю мир»,
образовательная область «Познавательное развитие»
Возрастная категория детей от 6 до 7 лет**

уч.недели.№	№ занятия	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	<p align="center">«Мы живём в России»</p> <p>Программное содержание: Выявить уровень представлений детей о стране, в которой мы живём</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание символики - представления о различных уголках России - Основы ПДД - Основы ОБЖ - представления о зависимости изменений живой и неживой природе - знание растений ХМАО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.у «Определи и назови символику России». 2.Р/и «Природа ХМАО» 3.Д/и «Кто где живёт» ФКМ 4.Д/и «Правила ДД» 5.Беседа «Опасные - безопасные предметы» 6. Р/и «Что будет если...» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание символики России 2. Беседа «Где можно перейти дорогу?» . 3. Р/игра «Что, где растёт».
2	2	<p align="center">«Природа: живая и неживая».</p> <p>Программное содержание: Выявить уровень представлений детей по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/и «Что сначала, что потом» 2. Беседа «Строение организма» 3. Р/И «Кого не стало» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи перелётных и зимующих птиц (классификация) 2. Полочка умных книг. Энциклопедии о

		показателям: -представление о способах размножения растений - знание строения организма человека - представление о перелётных птицах - представление об основ. физ. явлениях - представление о космосе - представление о древних обитателях планеты.	4. И/У «Электричество» 5. Беседа о космосе. 6. Д/И «Третий лишний»	животном и растительном мире. 3. Рассматривание макета Солнечной системы. Вопросы 4. Совместная деятельность макет: «Древние обитатели планеты».
3	3	«Как образовалась планета Земля». Программное содержание: Продолжать знакомить детей с историей возникновения планеты. Вызывать у детей интерес к накопленному человечеством опыту к фактам формирования галактики. Расширять представление детей о планетах Солнечной системы, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде). Знакомить детей с понятиями галактика, орбита. Воспитывать познавательный интерес.	1.Рассказ воспитателя, о происхождении планеты сопровождаемый рассматриванием иллюстраций. 2. Игра малой подвижности: «Вращение Земли» 3. Знакомство с планетами. Объяснение понятий галактика, орбита. Динамическая пауза. 4. Изображение понравившейся планеты при помощи монотипии. Коллективная работа «Вокруг солнца» 5. Итог.	1. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. 2. Беседа «Сентябрь». 3. «Мы их знаем» познавательная копилка.(дикие животные). 4. Организация небольшой экспозиции из детских работ (или фотографий, посвященных событиям лета).
4	4	«В гостях у хозяйюшки». Программное содержание: Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством. Обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм, русского фольклора.	1.Рассматривание русского женского народного костюма 2.Рассказ воспитателя об обычаях русского народа. 3. Рассматривание иллюстраций, предметов быта. Динамическая пауза. 4.Отгадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок. 5.Украшение сарафана элементами русского орнамента. 6.Итог.	1.Чтение русских народных сказок. 2.На прогулке: рассматривание берёзки (символ России), 3.Заучивание стихотворений о берёзе.
5	5	«Животный мир»	1. Рассказ воспитателя «Давным-	1. Наблюдение «Растения вокруг меня».

		<p>(история возникновения)</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии живых существ на планете. Познакомить детей с первыми обитателями планеты Земля и с их образом жизни. Ввести понятие прошлое на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (вымершие животные). Продолжать формировать умение у детей различать и называть признаки живой и неживой природы.</p>	<p>давно...»</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций с изображением исчезнувших животных. Знакомство с их образом жизни.</p> <p>5. Д/игра «Живое – неживое»</p> <p>6. Р/и «Кто куда»</p> <p>7. Итог.</p>	<p>2.12 сентября - День танкиста (отметить на «Календаре года»). Предложить детям рассмотреть иллюстрации из книг о военной технике (танк).</p> <p>3. Работа с альбомом «Все работы хороши».</p>
6	6	<p>«Что такое растение» (возникновение, среда обитания, польза)</p> <p>Программное содержание: Закреплять и систематизировать знания детей о представителях растительного мира. Учить различать растения леса, луга, сада. Познакомить детей со способами приспособления растений к окружающему миру на примере таких представителей как: кактус, карликовая берёза, пальма. Расширять представление у детей о роли растительного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1. Беседа «Что такое растения?»</p> <p>2. Д/игра «Где что растёт?»</p> <p>3. Словесная игра «Что будет если?...»</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Рассказ воспитателя о растениях, произрастающих в разных климатических условиях.</p> <p>6. Итог.</p>	<p>1. Чтение стихотворения И. Садовского «Первый день».</p> <p>2. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...».</p> <p>3. Чтение «Миф о Персее и Андромеде», «Миф о Фаятоне» (по мотивам мифов Древней Греции).</p>
7	7	<p>«Свойства материалов» (опыты с разными видами материалов)</p> <p>Программное содержание: Учить детей различать материалы, из которых изготовлены предметы окружающего мира. Продолжать формировать знания детей о качествах рассматриваемых материалов. Дать детям сведения о минералах. Рассмотреть с детьми продукты,</p>	<p>1. Отгадывание загадок о предметах, изготовленных из разных материалов.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов окружающего мира.</p> <p>3. Р/игра «Что из чего сделано». Динамическая пауза.</p> <p>4. Р/игра «Волшебный ящик»</p>	<p>1. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер; создание модели «Солнечной системы».</p> <p>2. Чтение и рассматривание страниц из познавательной книги «Борьба за выживание».</p> <p>3. Знакомство с приметами, загадками об осени.</p> <p>4. Наблюдение за птицами,</p>

		получаемые из нефти. Познакомить детей с понятием полезные ископаемые.	Знакомство с минералами. 5. Рассматривание коллекции нефтепродуктов. 6. Итог.	собирающимися в стаи. 5. Рассматривание глобуса. 6. Разбор заданий на макете «Как пройти от детского сада к дому».
8	8	«Хлеб – всему голова» Программное содержание: Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий; подвести детей к пониманию бережного отношения к природе и разумному вмешательству человека.	1. Отгадывание загадок о хлебе. 2. Рассказ воспитателя. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Беседа. 5. Динамическая пауза. 6. Беседа по произведению обсуждение М. Глинской «Хлеб». 7. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	1. Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб». 2. Сравнение колосков ржи и пшеницы. 3. Заучивание стихотворений и песен о хлебе. 4. Объяснение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе
Работа с родителями		Презентация занятия: «Хлеб - всему голова».		
9	9	«Перелетные птицы» Программное содержание: Продолжать формировать представления детей о ранней и поздней осени. Закрепить и уточнить знания детей об изменениях в живой и неживой природе, происходящих поздней осенью. Способствовать развитию познавательного интереса.	1. Чтение стихотворения: «Журавли летят, курлычут...» Познанская И. 2. Беседа о птицах, описываемых в произведении. Для чего построились клином? Какие птицы улетают на юг? А какие птицы остаются? 3. Р/игра «Какая птица заблудилась». 4. Динамическая пауза. 5. Рассказ воспитателя о пользе приносимой птицами. 6. Р/игра «Кого не стало» 7. Итог.	1. Наблюдение «Найти приметы осени» 2. Создание календаря жизни группы. 3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Путешествуем по карте» 4. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...».
10	10	«Путешествие в страну здоровячков» Программное содержание: Закрепить представление детей о строении человека. знать несложные приемы самооздоровления, уметь	1. Игровая мотивация «Письмо от Гидроника» 2. Д/И «Вредно – полезно» 3. Р/И «Как правильно...» 4. Р/игра «Собери фигуру	1. Беседа «Береги свои зубы» 2. Р/и «Можно – Нельзя» 3. Презентация «В здоровом теле - здоровый дух»

		оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	человека». 5. Динамическая пауза. 6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть». 7. Рассматривание иллюстраций по теме. 8. Итог.	
11	11	«Ось времени» Программное содержание: Расширять знания детей об истории человечества. Познакомить детей с осью времени. Продолжать путешествовать в прошлое предметов. Познакомить детей с общечеловеческими историческими достопримечательностями. Развивать познавательный интерес.	1. Путешествие в прошлое по оси времени. 2. Рассказ воспитателя. Первобытные люди. 3. Открытие Земли известными путешественниками. 4. Динамическая пауза. 5. Рассматривание иллюстраций о прошлом предметов (часы, посуда, одежда) 6. Диигра «Что было до, что после». 7. Итог.	1. Создание символа месяца «Портрет декабря». 2. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...». 3. Путешествие по оси симметрии (времени).
12	12	«Народы нашей страны» Программное содержание: Закрепить представления детей о России, о людях разных национальностей, живущих в нашей стране. Развивать познавательный интерес к жизни людей разных национальностей.	1. Рассказ воспитателя о людях, населяющих нашу страну. 2. Беседа «Кто ты?». 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Динамическая пауза. 5. Чтение произведений разных народов. 6. Итог.	1. Чтение произведений разных народов, живущих в нашей стране.
Работа с родителями		Консультация: «Воспитываем у детей уважение к разным народам».		
13	13	«Лесное путешествие» Программное содержание: Продолжать работу по формированию знаний о происхождении жизни на земле. Дать детям элементарные знания об экологических цепочках. Закрепить	1. Беседа «Что такое лес». 2. Отправляемся в путешествие по лесу. Старичок – лесовичок знакомит с деревьями и кустарниками в лесу, рассказывает об особенностях каждого дерева	1. Наблюдение за зимними пейзажами на прогулке. 2. Изготовление кормушек для птиц. 3. Лото «Учусь быть пешеходом». 4. Чтение произведений Г. Скребицкого «Заяц», «Сказка про синичку»

		<p>названия деревьев и кустарников. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>(берёза угощает соком, цветы липы полезны, рябина кормит птиц и т. д.).</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Р/игра «Экологические цепочки».</p> <p>5. Итог.</p>	
14	14	<p>«Безопасное поведение»</p> <p>Программное содержание: Закреплять элементарные представления о безопасном поведении. Упражнять в классификации предметов. Развивать память. Воспитывать организованность.</p>	<p>1. Беседа «Безопасность на льду».</p> <p>2. Чтение осторожной сказки «Волшебные вороны».</p> <p>3. Дидактические игры: «Что лишнее», «Опасные - безопасные предметы»</p> <p>4. Р/и «Что изменилось».</p> <p>5. Динамическая пауза.</p> <p>6. Анализ опасных ситуаций, ситуаций-провокаций.</p>	<p>1. Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»</p> <p>2. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Космическое путешествие».</p> <p>3. Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку - красавицу наших лесов».</p> <p>4. Ежедневная подкормка птиц.</p>
15	15	<p>«Праздники в нашей жизни»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о праздниках. Учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные, государственные, домашние). Воспитывать чувство гордости за свой народ. Развивать внимание. Воспитывать произвольность поведения</p>	<p>1. Игра «Путешествие в тёплые страны».</p> <p>2. Знакомство с праздниками тёплых стран (карнавалы).</p> <p>3. Знакомство с Великим Устюгом – родиной Деда Мороза.</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Д/игра «Сходство и различие Санта – Клауса и Деда Мороза»</p> <p>6. Итог.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций о том, как в разных странах готовятся к праздникам и отмечают их.</p> <p>2. Подкормка птиц.</p> <p>3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Чудеса со всего света».</p> <p>4. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Белка».</p>
16	16	<p>«Мой дом – моя семья»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания детей о родных им людях, воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи. Формировать представления о разных профессиях.</p>	<p>1. Беседа «Моя семья».</p> <p>2. Р/игра «Мама, папа, я».</p> <p>3. Рассказы детей «Мой папа работает...»</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Коллаж «Моя семья».</p> <p>6. Итог.</p>	<p>1. Рассматривание семейных альбомов.</p> <p>2. Чтение: В. Маяковский «Кем быть?»;</p> <p>Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»;</p> <p>Л. Толстой «Старый дед и внучек» и др.;</p>

Работа с родителями		Оформление коллажа: «Моя родословная».		
17	17	<p>«Динозавры»</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать знания детей о возникновении жизни на Земле. Закреплять знания о первых людях населяющих нашу планету. (Образ жизни) познакомить детей с жизнью до появления человека. Формировать представления о динозаврах. (Внешний вид, образ жизни). Формировать познавательный интерес.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отправляемся в путешествие с Самоделкиным на «Машине времени». 2. Встреча с первобытными людьми. 3. Отправление в путешествие в ещё более ранний период. (Время обитания динозавров). 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Определение времени обитания динозавров на шкале времени. 6. Динамическая пауза. 7. Возвращение из путешествия. 8. Р/и «Отчёт о путешествии». 9. Итог. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с панно «Природа Земли». 2. Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что...». 3. Развивающая игра «Пройди до указанного места (лабиринты, карты-схемы).
18	18	<p>«Слушай во все уши».</p> <p>Программное содержание: Закрепить представление об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Развивать внимание, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/игра «Зубы, зрение и слух». 2. Беседа «Чистота – залог здоровья». 3. Динамическая пауза. 4. Беседа «Наши уши» 5. Слушание музыкальных произведений в аудиозаписи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание плаката «Строение человека». 2. На прогулке: напоминание о необходимости быть осторожным во время катания с горки.
19	19	<p>«История одежды»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с историей развития жизни на земле. Формировать представление детей о происхождении предметов из окружения. При помощи иллюстраций познакомить детей с изменениями одежды у людей в разные временные периоды. Формировать знания о ткацких фабриках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с показом иллюстраций. Подвести детей к определению прошлое и настоящее. 2. Рассказ «Одежда разных народов». 3. Динамическая пауза. 4. Чтение произведения о сборе хлопка и превращения его в ткань. 5. Рассматривание картины «На ткацкой фабрике». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение (по мотивам русской народной сказки) «Никита Кожемяка». 2. Путешествие по оси времени в прошлое автомобиля. 3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. Путешествие по карте «Удивительное место на земле». Создание карты страны (Индия). 4. Наблюдение за изменениями в природе: в зависимости от погоды меняется состояние снега, его цвет, толщина снежного покрова;

		Познакомить с профессией ткачиха. Воспитывать познавательный интерес.	6. Силуэтное вырезывание одежды (по выбору). 7. Украшение. 8. Итог.	температура воздуха.
20	20	«Детский сад – моя вторая семья» Программное содержание: Продолжать формировать представление о детском садике. Закрепить знания детей о разных профессиях. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Способствовать созданию доброжелательной обстановки в группе. Развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.	1. Беседа-рассказ «Моя семья»; 2. Р/игра «Кто работает утром». 3. Беседа-рассказ «Мой детский сад». 4. Динамическая пауза. 5. Д/у «Что я умею». 6. Р/игра «Хорошо - плохо». 7. Итог.	1. Фотовыставка «Один день в детском саду». 2. Экскурсия по территории детского сада. 3. Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».
Работа с родителями		Презентация: «Странички жизни нашей группы».		
21	21	«Чудеса со всего света» Программное содержание: Познакомить детей с семью чудесами света. Рассказать о самых удивительных сооружениях, построенных в разных странах. Расширять познавательный интерес. Развивать внимание, любознательность.	1. Рассказ воспитателя об архитектуре. 2. Путешествие к чудесам света. 3. Рассматривание иллюстраций: семь чудес света. 4. Физминутка. 5. Беседа и вопросы о чудесах света. 6. Итог.	1. Путешествие по оси времени в прошлое денег. 2. Работа с коллекцией разных материалов (древесина и изделия из неё).
22	22	«Защитники Отечества» Программное содержание: Воспитывать у детей гордость эмоционально – положительное, действенное отношение к защитникам Отечества. Формировать представление о героизме. Уточнять представления о защитниках Отечества. Упражнять в умении различать и называть рода войск, военную технику.	1. Рассказ воспитателя об Армии. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Беседа «Наша Армия родная». 4. Динамическая пауза. 5. Рассказывание стихотворений. 6. Р/игра «Знаешь ли ты военную технику».	1. Коллаж «Будем в Армии служить». 2. Чтение «Спорт и Армия». Свиридов. 3. Рассматривание иллюстраций по теме.
23	23	«Зелёная Аптека» Программное содержание: Уточнить	1. Рассказ педагога о растениях. 2. Рассматривание иллюстраций с	1. На прогулке. Наблюдение за растениями. 2. Рассматривание иллюстраций по теме

		представления детей о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.	изображением лекарственных растений. 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Что с начала, что потом». 5. Беседа «Что делать если...»	растения. 3. Беседы о растительном мире.
24	24	«Мы на Севере живём» Программное содержание: Познакомить детей с жизнью народов Севера. Продолжать формировать представление об истории развития жизни на земле. Познакомить детей с бытом, национальной одеждой народов севера. Воспитывать познавательный интерес.	1. Рассматривание иллюстраций о памятниках архитектуры города. 2. Беседа о коренных народов Севера ханты и манси. Рассказ об их образе жизни сопровождаемый иллюстрациями. 3. Д/игра «Собери узор» (орнамент хантыйского узора). 4. Динамическая пауза. 5. Изготовление поделки «Нарты». 6. Итог.	1. «Сейчас узнаем» Познавательно-развлекательный рассказ о науке археологии на примере старинных городов (одежда, жилище, орудие труда и пр.) 2. «Мы их знаем» - познавательная копилка (жизнь растений и животных). 3. Наблюдение за зимним пейзажем.
Работа с родителями		Рекомендации: «Посетите музей».		
25	25	«Человек» (скелет, кровь, органы) Программное содержание: Формировать представления детей об организме человека. Учить называть важные органы и понимать основные его назначения. Продолжать формировать культурно гигиенические навыки. Воспитывать желание правильно питаться.	1. Показ и рассматривание иллюстраций «Наш организм». 2. Разучивание комплекса точечной гимнастики. 3. Словесная игра «Чему будем рад наш организм» 4. Динамическая пауза 5. Д/игра: «Подбери правильно» 6. «Пирамида» (правильное питание). 7. Итог	1. Встречи с интересными людьми. 2. «Мы их знаем» - познавательная копилка о жизни растений и животных 3. Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что...».
26	26	Игра – занятие на тему «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых» Программное содержание: Продолжать формировать представление о безопасном поведении дома и на улице. Закрепить знания детей о предметах, которые	1. Д.и «Предметы – источники пожара». 2. Драматизация «Кошкин дом». 3. Динамическая пауза. 4. Д/У «Разложи по порядку» (работа с моделями: действия во	1. Чтение стихотворения С. Маршак «Кошкин дом». 2. Изготовление масок к игре – драматизации «Кошкин дом». 3. Беседа «Что делать, если возник пожар в детском саду».

		представляют опасность. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, выслушивать ответы детей.	время пожара) .	
27	27	<p align="center">«Рыбы»</p> <p>Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные). Развивать внимание, мышление. Формировать бережное отношение к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Узнай по описанию». 2. Рассказ Водяного о подводном мире и его жителях, рыбах. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Динамическая пауза. 5. Р/игра «Чем похожи, чем отличаются». 6. Коллективная работа «Аквариум» 7. Итог занятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа «Медвежья семья». 2. Сказочный персонаж приносит в группу «волшебную» трубу и предлагает детям посмотреть в нее, пофантазировать о том, что увидели. 3. Ведение календаря жизни группы
28	28	<p align="center">«Мой родной город – Нижневартовск»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, историческим прошлым и настоящим. Учить детей находить на карте знакомые города. Воспитать желание узнать о своем городе, новое, вызвать интерес, чувство гордости за родной город, людей, которые живут и работают. Упражнять в умении различать и называть символы города, округа, страны.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о городе. 2. Рассматривание иллюстраций, фотографий. 3. Р/и «Нижневартовск- город, а Обь...». 4. Игровое упражнение: «Назови правильно». 5. Динамическая пауза. 6. Прослушивание гимна нашего города. 7. Рассказ воспитателя «Покорители Самотлора». 8. Рассказы детей «Мой любимый уголок Нижневартовска». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Фотовыставка «Я и мой город».
Работа с родителями		Рекомендации: «Как научить ребёнка любить свой край родной».		
29	29	<p align="center">«Животные Севера»</p> <p>Программное содержание: Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Развивать творческое воображение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа и вставка пропущенных слов при помощи детей 2. Упражнение детей в составлении описательных рассказов о животных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Г. Скребницкого «Белая шубка». 2. Работа с коллекцией разных материалов (пластмассы и изделий из неё). 3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер Путешествие по карте "Удивительное место

		Воспитывать интерес к животному миру.	<p>3. Рассказ воспитателя с привлечением детей о повадках животных.</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Д/ игра «Хищники и травоядные»</p> <p>6. Коллективная работа «Животный мир» Силуэтное вырезывание и наклеивание на изображение континента.</p> <p>7. Итог.</p>	<p>на земле". Создание карты страны (Египет).</p> <p>4. Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что...»</p>
30	30	<p>«Что я знаю о космосе»</p> <p>Программное содержание: Упорядочить знания детей о Солнечной системе. Закрепить знания о планетах, звёздах, спутниках. Познакомить детей с историей возникновения праздника: «День космонавтики». Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>1. Р/игра «Назови планету, которую я задумала».</p> <p>2. Игра «Вселенная» (развитие координации и умения работать в коллективе).</p> <p>3. Рассказ о космонавтах, летавших в космос с сопровождением иллюстрированного материала.</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Д/игра «Назови космический транспорт». Итог.</p>	<p>1. Опыты и наблюдения: оставить веточки для проращивания в воде, отметить развитие корневой системы, листьев.</p> <p>2. Чтение рассказов о космосе.</p> <p>3. Сказочный персонаж приносит в группу «волшебную» трубу и предлагает детям посмотреть в нее, пофантазировать и увидеть что-то необычное.</p>
31	31	<p>«Береги свои глаза»</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей представления о значении зрения в жизни людей. Познакомить со строением и функцией глаза. Расширить кругозор детей, развивать любознательность. Воспитывать гуманное отношение к людям, потерявшим зрение. Формировать привычку к здоровому образу жизни</p>	<p>1. Д/и «Вредно - полезно».</p> <p>2. Демонстрация картинок с изображением глаза.</p> <p>3. Опыт «Проверь своё зрение»</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Орловой «Ребятишкам про глаза</p> <p>6. Беседа на тему «Как уберечь зрение».</p>	<p>1. В группе рассматривание энциклопедии для детей «Я и моё тело».</p> <p>2. На прогулке напоминание о том, что играть с песком надо осторожно, чтобы песок не попал в глаза.</p>

32	32	<p>«Царство живой природы» Программное содержание: Уточнить представление о царстве живой природы. Определить уровень усвоения знаний о представителях живой природы по видам. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбома «Береги природу». 2. Д/игра «Каждому своё место» (классификация представителей животного мира). 3. Игра «Волшебный ящик». 4. Динамическая пауза. 5. Изображение царств (при помощи разных способов рисования). 6. Итог. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за посевом семян огурцов. 2. Тематическое развлечение «22 апреля - День Земли». 3. Чтение произведений: «Сказка о мухе и шмеле», «Шёл я, шёл и сказку нашёл». 4. Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что...».
Работа с родителями		Выставка литературы и книг для детей.		
33	33	<p>«Никто не забыт, ничто не забыто» Программное содержание: Формировать у детей знания о защитниках Отечества, о героях великой Отечественной войны, помнить тех, кто воевал, защищая нашу страну. Расширять кругозор детей. Воспитывать чувство гордости, уважения к людям, защищающим нашу Родину.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя «Этот День Победы». 2. Рассматривание фотографий фронтовиков. (презентация) 3. Динамическая пауза. 4. Беседа «Как мы празднуем День победы». 5. Прослушивание песни «У памятника неизвестному солдату». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из поэмы о Сергии Радонежском «Святой молитвенник за Землю русскую». 2. Рассматривание семейных фотоальбомов. 3. Рассказы детей о тех, кто воевал.
34	34	<p>«К нам весна шагает быстрыми шагами» Программное содержание: Продолжать формировать представления детей о ранней и поздней весне. Закрепить и уточнить знания детей об изменениях в природе. Способствовать развитию познавательного интереса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отправление в путешествие. Для перемещения необходимо назвать времена года и их последовательность. 2. Беседа об изменениях в природе с приходом весны. 3. Р/игра «Когда это бывает». 4. Динамическая пауза. 5. Р/ игра «Четвёртый лишний». 6. Беседа «Что делают животные поздней весной» 7. Итог. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Сейчас узнаем» - познавательно – развлекательный рассказ о науке ботанике. 2.Чтение произведений о весне. 3. Игры-ситуации на игровой площадке «У Автоши».
35	35	<p>«Мы живём в России» Программное содержание: Выявить уровень представлений детей о стране, в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.у «Определи и назови символику России». 2. Р/и «Природа ХМАО» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание символики России 2. Беседа «Где можно перейти дорогу?» 3. Р/игра «Что, где растёт».

		<p>которой мы живём: - знание символики</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о различных уголках России - Основы ПДД - Основы ОБЖ - представления о зависимости изменений живой и неживой природе - знание растений ХМАО 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Д/и «Кто где живёт» ФКМ 4. Д/и «Правила ДД» 5. Беседа «Опасные - безопасные предметы» 6. Р/и «Что будет если..» 	
36	36	<p>«Что мы знаем». (Мониторинг)</p> <p>Программное содержание: Выявить уровень представлений детей по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о способах размножения растений - представление о перелётных птицах - представление об основ. физ. явлениях - представление о космосе - представление о древних обитателях планеты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Что сначала, что потом» 2. Беседа «Строение организма» 3. Р/И «Кого не стало». 4. Динамическая пауза. 5. И/У «Электричество» 6. Р/игра «Четвёртый лишний». 7. Рассматривание иллюстраций. 8. Итог. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетных картин 2. Р/игра «Определи перелётных и зимующих птиц». 3. На прогулке: наблюдения за изменениями в природе, за явлениями природы. 4. Беседы.
Работа с родителями		Памятка: «И помнит мир спасённый».		

3.6.2. Тематическое планирование образовательной деятельности по разделу программы «Математика и логика для дошкольников», образовательная область «Познавательное развитие»
Возрастная категория детей от 6 до 7 лет

Задачи образовательной области:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств

3.6.2. Тематическое планирование образовательной деятельности по разделу программы «Математика и логика для дошкольников», образовательная область «Познавательное развитие»
Возрастная категория детей от 6 до 7 лет

уч.недели№	№ занятия	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	<p align="center">«Путешествие в математику»</p> <p>Программное содержание: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Количество и счёт, геометрические фигуры) Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</p>	<p>1.Игровое упражнение: «Кто знает, тот дальше считает», «Число – Цифра».</p> <p>2. Р/игра «Игра с двумя обручами».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3. Игровое упражнение «Длинный - короткий».</p>	<p>1. Игры на прогулке «Кто знает, тот дальше считает», «круг, квадрат, треугольник».</p> <p>2. Совместная деятельность в группе «Рисуем предметы разной длины»</p>
1	2	«Путешествие в математику»	1. Игровое упражнение «Примеров	1. Совместная деятельность в группе

		Программное содержание: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Состав чисел первого десятка из двух меньших, классификация фигур по двум свойствам цвет и форма). Воспитывать выдержку.	много – ответ один». 2. Динамическая пауза. 3. Р/ игра «Игра с двумя обручами».	Развивающие игры: «Сколько - какие», «Рассеянный художник».
2	3	«Играя, занимаемся» Программное содержание: Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению). Развивать логическое мышление.	1. Игровое упражнение «Сколько стало». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Игровое упражнение «На один больше или меньше». 4. Динамическая пауза. 5. Игровое упражнение «Собери пирамидку». 5. Р/игра «Целое из частей». 6. Итог.	В группе. Развивающие игры: «Сколько – какие», «Объедини в группы».
2	4	«Числа 4 и 5» (М.Д.-138) Программное содержание: Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5. Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1: 1 для выяснения отношений больше – меньше – равно; упражнять в счёте на слух и в отсчитывании определённого количества предметов по образцу; упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.	1. Игровое упражнение «Больше – меньше». 2. Упражнение «Считаем на слух». 3. Динамическая пауза. 4. «Числовая лесенка». 5. Р/игра «Сравни предметы». 6. Итог.	В группе. 1. Развивающие игры: «Арифметика», «Числа и цифры» На прогулке. Игровые упражнения: «Найди самую высокую берёзу»; «У какой берёзы ствол толще».
3	5	«Приложение» (М.Д.-144) Программное содержание: Познакомить детей с количественным составом чисел 6, 7 из единиц. Закрепить умение пользоваться	1. «Числовая лесенка». (Палочки Кюизенера). 2. Игровое упражнение «Сколько предметов». 3. Игровое упражнение «Поровну».	В группе. Развивающие игры: «Сколько – какие», «Объедини в группы»

		приёмом приложения для установления равенства совокупностей; напомнить детям основное правило счёта; продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и высоте, развивать внимание.	4. Динамическая пауза. 5. Игровое упражнение «Всех по 6». 6. Р/ игра «Длиннее, короче». 7. Итог.	
3	6	«Образование чисел» (М.Д-139) Программное содержание: Учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над) внизу (под), слева, справа. Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах первого десятка.	1. Зрительный диктант. 2. Игровое упражнение «Кто быстрее назовёт». 3. Игровое упражнение «Какое число больше - меньше». 4. Динамическая пауза. 5. Работа с карточками. 6. Числовая лесенка. (Палочки Кюизенера). 7. Итог.	В группе. Развивающие игры: «Сколько – какие», «Объедини в группы».
4	7	«Путешествие в город математических загадок» Упражнять детей в количественном и порядковом счёте. Учить детей при измерении длины предметов пользоваться условной меркой. Закрепить знания детей о составе чисел 3 и 4 из двух меньших. Развивать мышление. Формировать навык самоконтроля.	1. Игровое упражнение «Кто знает, тот и отвечает». 2. Работа с раздаточным материалом: дети измеряют условной меркой дорожки. (100) 3. Физминутка 4. Игровое упражнение «Подбери фигуры по цвету». 5. Работа с демонстрационным материалом «Состав числа из двух меньших». 6. Р/игра «Танграм». 7. Итог.	На прогулке. Рисуем цифры на песке. В группе. Р/ игра «Примеров много - ответ один»
4	8	«Учимся считать» Программное содержание: Учить детей определять местоположение	1. Р/игра «Что изменилось». 2. Игровое упражнение «На один больше».	Развивающие игры: «Кто знает, тот дальше считает», «Шашки», «Игры с одним обручем».

		предметов по отношению к плоскости листа: (в верхнем левом, правом углу). Закрепить представление об образовании чисел первого десятка. Продолжать учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше.	3. Игровое упражнение «Столько – сколько». 4. Динамическая пауза. 5. Игровое упражнение «Сколько звуков услышишь». 6. Итог.	
Работа с родителями		Памятка: «Развиваем интеллект ребёнка».		
5	9	<p align="center">«Давайте поиграем»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с тетрадью в клетку. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать восприятие формы, упражнять в классификации геометрических фигур по двум свойствам цвету и форме. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	1. Игровое упражнение «Будь внимательным» (знакомство с тетрадью в клетку, выполнение заданий: обведи 1 клетку в середине...) 2. Динамическая пауза. 3. Р/игра «Игра с двумя обручами». 4. Игра «Найди отличия». (101)	На прогулке. Игра «Найди отличия». (Сравнение деревьев одной породы). В группе. «Играем в школу».
5	10	<p align="center">«Правило счёта» (М. Д.-143)</p> <p>Программное содержание: Дать представление о количественном составе чисел 8 и 9 из единиц. Закрепить представление об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропускать, ни один предмет и не считать дважды. Уточнить представление о том, что число предметов не зависит от их расположения; Развивать мышление, внимание.</p>	1. Игровое упражнение «Считай, но не пропускай». 2. Игровое упражнение «Столько, сколько звуков услышишь». 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Найди парную картинку». 5. «Отсчитай 7 палочек и сделай 2 квадрата». 6. Числовая лесенка (Палочки Кюизенера) 7. Итог.	1. Игры на прогулке: «Кто знает, тот дальше считает», «Круг, квадрат, треугольник». 2. Совместная деятельность в группе «Рисуем предметы разной длины»
6	11	<p align="center">«Смежные числа»</p> <p>Программное содержание: Учить детей сравнивать числа с опорой на</p>	1. Игровое упражнение «Сравни и докажи». 2. Работа с раздаточным материалом.	

		наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Формировать представление о постоянстве связей и отношений между смежными числами. Развивать внимание, мышление. Формировать умение выполнять самооценку.	3. Игровое упражнение «Будь внимательным». 4. Динамическая пауза. 5. Р/игра «Найди отличия». 6. Р/игра «Составь целое».	
6	12	«Состав числа» Программное содержание: Познакомить детей с составом числа 10 из единиц. Упражнять в умении воспроизводить количество предметов на один больше, меньше, чем дано. Закрепить умение в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер, мышление.	1. «Числовая лесенка» (Палочки Кюизенера). 2. Игровое упражнение «Разложи по порядку». 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «На один больше». 5. Р/игра «Сколько – какие».	
7	13	«Знакомство с минусом» Программное содержание: Познакомить детей с математическим знаком «минус». Учить детей решать и составлять задачи на вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на плане (знакомство с планом детского сада). Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.	1. Р/игра «Больше -меньше». 2. Решение и составление задач на вычитание с использованием демонстрационного материала. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Динамическая пауза. 5. Игровое упражнение «Помогите Буратино ориентироваться в детском саду». 6. Работа в тетрадях в клетку. 7. Итог.	На прогулке. «Найди мяч» игровое упражнение на умение ориентироваться на местности по плану.
7	14	«Смежные числа» Программное содержание: Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение.	1. Игровое упражнение «Сравни и докажи». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Игровое упражнение «Будь внимательным». 4. Динамическая пауза. 5. Р/ игра «Найди отличия». 6. Р/игра «Составь целое».	

		Формировать представление о постоянстве связей и отношений между смежными числами. Развивать внимание, мышление. Формировать умение выполнять самооценку.		
8	15	«Решаем задачи». Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение. Упражнять в зарисовке квадрата на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1. Работа в тетрадях в клетку: зарисовка квадрата 1 сторона которого равна двум, трём клеткам. 2. Динамическая пауза. 3. Решение и составление задач на вычитание на наглядном материале. 4. Упражнение на развитие логического мышления со счётными палочками. 5. Итог.	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.
8	16	«Смежные числа». (М.Д.-155) Программное содержание: Упражнять детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. Закреплять навыки порядкового счёта. Упражнять в установлении отношений между предметами по ширине. Развивать память, мышление.	1. Игровое упражнение «Не ошибись». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Р/игра «На один больше». 4. Динамическая пауза. 5. Игровое упражнение «Порядковый счёт». 6. Игра «Подбери по образцу». 7. Р/игра «Что изменилось». 8. Итог.	
Работа с родителями		Консультация «Играя, развиваем математические способности».		
9	17	«Условная мерка» Программное содержание: Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи с использованием наглядности. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать умение преобразовывать фигуры. Формировать навык	1. Игровое упражнение «Состав числа 8». 2. Графический диктант. 3. Решение задач. 4. Гимнастика для глаз «Помоги Мальвине» (лабиринт). 5. Измерение длины стороны квадрата. 6. Преобразование фигур (счётные палочки).	1. Игры с палочками Кюизенера (Цифры).

		самоконтроля.	7. Итог.	
9	18	<p>«И учёба, и игра, и математика»</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление об арифметической задаче. Учить детей составлять простые арифметические задачи на сложение; понимать отличие задачи от рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Не ошибись». 2. Р/ игра «Назови соседей числа...». 3. Решение задач. 4. Динамическая пауза. 5. Составление детьми задач на сложение. 6. Работа в тетрадях в клетку. (102). 7. Итог. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/игра «Рассеянный художник». 2. «Давайте поиграем». (математические игры для дошкольников А. А. Столяр) 3. «Сколько какие», игровое упражнение, на умение составлять число из двух меньших. (с осенними листьями). 4. Индивидуальная работа: работаем в тетрадях в клетку.
10	19	<p>«Арифметические задачи на сложение»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи на сложение. Закрепить знания о геометрических фигурах. Упражнять в группировке блоков по наличию /отсутствию одного свойства. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать и слышать, выполнять задание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Дорисуй пропущенное изображение». 2. Р/игра «Сколько?» (ЛБД). 3. Решение арифметических задач на сложение. 4. Динамическая пауза. 5. Составление детьми задач на сложение с заданными числами. (103) 6. Итог. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с ЛБД (Логические блоки Дьенеша): «Угадай цвет», «Дружат - не дружат».
10	20	<p>«Симметрия»</p> <p>Программное содержание: Закрепит умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение формировать ЛБД по 3 свойствам. Упражнять в порядковом счёте предметов. Продолжать упражнять в зарисовке геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Формировать умение оценивать выполненное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Назови пропущенное число». 2. Игровое упражнение «Какой по счёту». 3. Решение арифметических задач. 4. Работа в тетрадях в клетку: задание нарисовать прямоугольник, стороны которого 2 и 4 клетки. 5. Игра «Зеркало». (106) 6. Итог. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игра с двумя обручами» (ЛБД) «Давайте поиграем». (Математические игры для дошкольников А. А. Столяр)

		задание самостоятельно.		
11	21	<p>«И учёба, и игра, и математика» Программное содержание: Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; понимать отличие задачи от рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Не ошибись». 2. Р/игра «Назови соседей числа...». 3. Решение задач. 4. Динамическая пауза. 5. Работа в тетрадях в клетку (102). 6. Итог. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/игра «Рассеянный художник». «Давайте поиграем» (математические игры для дошкольников А. А. Столяр) 2. И/у «Сколько какие» на умение составлять число из двух меньших. (с осенними листьями). 3. Индивидуальная работа: работаем в тетрадях в клетку.
11	22	<p>«Последовательность» (М.Д.-160) Программное содержание: Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами в пределах десяти. Развивать умение объединять предметы в группы по определённым свойствам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Числовая лесенка» 2. Работа с раздаточным материалом: «Соседи числа». 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Сколько и насколько». 4. Р/игра «Заполни пустые клетки». 	
12	23	<p>«Второй десяток» Программное содержание: Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Упражнять в умении решать и составлять простые арифметические задачи с заданными равенствами. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Весы». 2. Р/игра «Сколько какие». 3. Решение задач с заданными равенствами. 4. Физминутка. 5. Рассказ педагога об образовании второго десятка. 6. Итог. 	В группе. Игры на развитие внимания, мышления: «Что изменилось», «Найди отличия», «Весы».
12	24	<p>«Путешествие в страну геометрия» Программное содержание: Закрепить знания детей о квадрате и прямоугольнике; учить обводить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Квадрат – прямоугольник». 2. Работа в тетрадях в клетку. Задание: «Обведи фигуру и заштрихуй». 	

		<p>модели этих фигур и заштриховывать. Упражнять в проведении прямых линий сверху вниз и слева направо. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на один. Развивать логическое мышление.</p>	<p>3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Больше – меньше». 5. Р/игра («Давайте поиграем» -13). «Сравни и заполни». 6. Итог.</p>	
Работа с родителями		Памятка: «Что должен знать и уметь ребёнок 6 лет».		
13	25	<p>«Многоугольники» Программное содержание: Познакомить с числами 16-20; закрепить навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Формировать представление о многоугольниках. Упражнять в умении группировать по наличию/ отсутствию двух свойств. ЛБД. Формировать навык самоконтроля.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Считаем до 15». 2. Решение примеров на сложение и вычитание. 3. Графический диктант. 4. Динамическая пауза. 5. Составление чисел от 16 до 20. (счётные палочки). 6. Игровое упражнение «Многоугольники».</p>	Логические игры с ЛБД; палочками Кюизенера.
13	26	<p>«Треугольник» Программное содержание: Уточнить представление детей о треугольнике; упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку. Учить детей называть предыдущее и последующее число; понимать выражения: «до» и «после». Закрепить навыки счёта в пределах двадцати. Развивать логическое мышление.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Треугольник». 2. Работа с раздаточным материалом: «Раздели квадрат пополам, и получи 2 треугольника». 3. Динамическая пауза. 4. Работа в тетрадях в клетку: зарисовка квадратов и треугольников. 5. Гимнастика для глаз. 6. Игровое упражнение «Соседи числа». 7. Р/игра «Кто знает, тот дальше считает».</p>	
14	27	<p>«В стране математических загадок» Программное содержание: Упражнять в решении простых арифметических задач. Формировать умение сопоставлять заданную фигуру с образом, требуемым по условиям.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Отгадай загадку». 2. Составление детьми задач с заданными равенствами и решение 3. Игровое упражнение «Сколько треугольников можно построить из 6</p>	В группе. Игры со счётными палочками

		(М). Развивать логическое мышление. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.	палочек.	
14	28	«Счёт прямой и обратный» Программное содержание: Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. Уточнить представление детей о треугольнике; упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их наклонными линиями. Закрепить навыки порядкового счёта, умение определять пространственные отношения (за, перед, между). Развивать мышление.	1. Игровое упражнение «Считаем до 10 и обратно». 2. Работа в тетрадах в клетку: зарисовка равнобедренных треугольников и штриховка фигур. 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Не ошибись». 5. Работа с палочками Кюизенера.	
15	29	«Играя, развиваемся» Программное содержание: Закрепить навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Совершенствовать умения в воссоздании фигур силуэтов. Упражнять в умении ориентироваться на плане. Продолжать формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.	1. Две команды детей, каждая придумывает себе математическое название. 2. Игровое упражнение «Разложи по порядку». 3.«Реши пример». Работа с карточками. 4. «Расставь знаки». 5. Самостоятельная работа детей. 6. «Составь 3 квадрата из 10 палочек». 7. «Найди конверт с заданием». 8. «Монгольская игра». 9. Итог.	На прогулке. «Математическая эстафета». В группе игры: «Танграм», «Монгольская игра».
15	30	«Учимся измерять» Программное содержание: Учить детей измерять с помощью линейки, результаты измерения отмечать числом. Упражнять в умении называть числа второго десятка. Закрепить умение заштриховывать предметы в соответствии с образцом. Упражнять в умении решать простые арифметические предметы. Развивать	1. Игровое упражнение «Назови правильно». (13) 2. Работа с карточками. 3. Измерение длин полосок с помощью линейки (111) 4. Динамическая пауза. 5. Игра «Займи своё место». 6. Игры со счётными палочками на преобразование фигур. 7. Итог.	На прогулке. Измеряем длину и ширину песочницы с помощью линейки.

		логическое мышление.		
16	31	«Последовательность» (М.Д.-176) Программное содержание: Закрепить знания о последовательности чисел; упражнять в зарисовке квадратов и кругов на листе бумаги в клетку. Упражнять в счёте предметов. Развивать внимание, мышление.	1. Р/игра «Назови пропущенное число». 2. Игровое упражнение «Зарисуй квадрат с заданной стороной». 3. Динамическая пауза. 4. Работа в тетрадях: зарисовка кругов в квадрате. 5. Игровое упражнение «Подели на группы и задай вопрос». 6. Итог.	
16	32	«Круглый год» Программное содержание: Закрепить знания детей о временах года и месяцах года. Упражнять в умении измерять длину предметов с помощью линейки. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	1. Игровое упражнение «На один больше». 2. Загадывание загадок на сообразительность. 3. Работа на местах. (Измерение длины предметов). 4. Динамическая пауза. 5. Работа в тетрадях в клетку. (112) 6. Р/игра «Месяцы». 7. Итог.	В группе. Р/игра «Когда это бывает», «Месяцы». На прогулке. Беседа «Приметы зимы».
Работа с родителями		Родительская гостиная «Клуб весёлых и находчивых».		
17	33	«Овал» (М.Д.-178). Программное содержание: Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Уточнить представление об овале. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Развивать внимание.	1. Игровое упражнение «Группы и предметы». 2. Работа в тетрадях в клетку: «Зарисовка прямоугольников и овалов». 3. Динамическая пауза. 4. Измерение длины и ширины предметов с помощью условной мерки. 5. Р/игра «Найди отличия». 6. Итог.	
17	34	«Деление предметов» Программное содержание: Познакомить детей со способами	1. Игровое упражнение «Не ошибись». (Деление предметов на части). 2. Работа с раздаточным материалом.	

		деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. Закрепить знания детей о последовательности дней недели. Развивать память, мышление.	3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Лови, бросай дни недели называй». 5. Р/игра «Что изменилось».	
18	35	«Учимся вычислять» Программное содержание: Продолжать учить детей соотносить количество предметов и число, обозначать данное количество цифрой. Совершенствовать навыки счёта и вычислений. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение измерять длину и ширину предметов. Развивать внимание, зрительную память, мышление.	1. Игровое упражнение «Исправь ошибку». 2. Р/ игра «Цепочка». 3. Игровое упражнение «Делай, как я». 4. Динамическая пауза. 5. Работа в тетрадях: «Заштрихуй фигуры по образцу». (113) 6. Графический диктант. 7. Измерение детьми длины, ширины и высоты коробок с помощью линейки. 8.Итог.	В группе. Развивающие игры с блоками Дьенеша. (М- 43) На прогулке. Предложить детям измерить глубину снежного покрова.
18	36	«Измерение» (М.Д. -190) Программное содержание: Продолжать развивать у детей представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости.	1. Работа с демонстрационным материалом. Измерение с помощью условных мерок разной длины. 2. Работа с раздаточным материалом: измерение сыпучих тел с помощью условной мерки разных размеров. 3. Динамическая пауза. 4. Игра «Кто больше придумает вопросов со словом сколько». 5. Итог.	
19	37	«Занимаемся и играем» Программное содержание: Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи. Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 20. Закрепить умение воссоздавать образ по его деталям. Развивать мышление,	1. Р/игра «Кто знает, тот дальше считает». 2. Игровое упражнение «Отгадай число, которое я задумала». 3. Работа с карточками на местах «Заштрихуй фигуры по образцу». 4. Составление и решение задач на наглядной основе.	В группе. Развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо». Игры с палочками Кюизенера. (М– 27)

		внимание.	5. Динамическая пауза. 6. Работа в тетрадях в клетку «Расставь знаки». 7. Игра «Сложи фигуру по образцу». (114) 8. Р/игра «Колумбово яйцо». 9. Итог.	
19	38	«Конкурс интеллектуалов» Программное содержание: Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. Упражнять в умении сравнивать числа, находить соседей числа. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	1. Р/игра «Найди соседей числа». 2. Работа с карточками «Расставь знаки больше; меньше». 3. Р/ игра «Определи на ощупь». 4. Динамическая пауза. 5. «Соедини числа» (коллективная работа). 6. Р/игра «Танграм» 7. Итог.	На прогулке. Игры: «Расставь знаки», «Реши пример» (рисуем на снегу). В группе. Развивающие игры: ЛБД; Палочки Кюизенера.
20	40	«Путешествие на звездолёте» Программное содержание: Продолжать учить детей обследовать и сравнивать геометрические фигуры. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить выстраивать логический ряд при использовании схем символов. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	1. Р/ игра «Сколько–какие». 2. Р/игра «Найди различия». 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Собери звездолёт». 5. Р/игра «Найди недостающую фигуру». 6. Д/игра «Разложи по образцу».	
20	40	«Целое и его части» Программное содержание: Учить детей делить предметы на две равные части. Упражнять в умении называть числа второго десятка. Продолжать учить детей решать задачи на сообразительность. Закрепить	1. Игровое упражнение «Сколько палочек». 2. Графический диктант. 3. Решение задач на сообразительность. 4. Динамическая пауза. 5. Деление целого на части. Работа на местах с раздаточным материалом	В группе. Развивающие игры с блоками Дьенеша. (М - 43)

		умение работать в тетради в клетку. Упражнять в умении воссоздавать образы по их составляющим. Развивать мышление, внимание.	6. Р/игра «Колумбово яйцо». 7. Итог.	
Работа с родителями		Мастер класс: «Играем с ЛБД».		
21	41	<p align="center">«Меры длины»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении измерять с помощью линейки длину, ширину предметов. Закрепить умение делить целое на две равные части и сравнивать целое и его части. Продолжать учить детей складывать числа в уме и обозначать результат, называя итоговое число. Развивать внимание, память. Воспитывать умение помогать своему соседу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Сколько всего», «Сколько осталось». 2. Графический диктант. 3. Динамическая пауза. 4. Деление целого на части. Работа на местах с раздаточным материалом. 5. Р/игра «Что изменилось». 	В группе. Развивающие игры со счётными палочками на преобразование фигур.
21	42	<p align="center">«Структура задачи»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со структурой задачи. (Задача состоит из двух частей: условия и вопроса). Закрепить знания о составе чисел первого десятка из двух меньших. Учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые. Формировать навыки поиска самостоятельного решения задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Сколько игрушек спрятано». 2. Работа с демонстрационным материалом. (Структура задачи). 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Составь фигуру». 5. Р/игра «Нарисуй недостающую фигуру». 	
22	43	<p align="center">«Часы»</p> <p>Программное содержание: Учит детей делить предметы на четыре части. Продолжать учить детей работать в тетради в клетку. Развивать внимание, мелкую моторику,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о часах. 2. Рассматривание различных часов. 3. Р/игра «Лабиринты». 4. Работа детей в тетрадях в клетку. 5. Динамическая пауза. 6. Работа детей с логическими 	В группе. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».

		мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	квадратами. (Карточки на каждого ребёнка). 7. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. (Деление целого на части).	
22	44	«Смежные числа» Программное содержание: Упражнять детей в сравнении смежных чисел. Закрепить представление о структуре задачи. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать навыки самостоятельности.	1. Игровое упражнение «Определи число на 1 больше 3, но меньше 5 на 1...». 2. Игровое упражнение «Не ошибись». (Структура задачи). 3. Динамическая пауза. 4. Работа в тетрадях в клетку. (Нарисуйте бордюр такой же, как на образце).	Р/игры: «Вычислительные машины». «Танграм».
23	45	«Вычислительные машины» Программное содержание: Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить навыки счёта и вычислительной деятельности. Упражнять в умении составлять целое из частей. Развивать мышление, внимание.	1. Игровое упражнение «Назови числа». 2. Детям предлагают составить задачу с заданным равенством и решить её. 3. Р/игра «Составь целое из частей». 4. Динамическая пауза. 5. Р\ игра «Вычислительные машины». 6. Игра «Логические квадраты».	На прогулке. «Математическая эстафета». В группе. Развивающие игры: «Танграм», «Монгольская игра».
23	46	«Решаем задачи» Программное содержание: Продолжать учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те действия, которые привели к изменению количества предметов. Закрепить представление о составе чисел первого десятка из двух меньших. Упражнять в сравнении чисел. Развивать мышление; умение воссоздавать фигуры по образцу.	1. Игровое упражнение «Найдите число, которое составлено из двух меньших». 2. «Составь задачу по картинке». (Работа с демонстрационным материалом). 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Соседи числа». 5. Р/игра «Танграм».	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД.

24	47	<p align="center">«Замещение»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить устанавливать связи между числами. Упражнять в умении классифицировать предметы по нескольким свойствам. Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи. Развивать умение выделять и обозначать свойства. (ЛБД). Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Установи взаимосвязь». 2. «Какую пуговицу потерял Рассеянный». 3. Составление и решение задач на наглядной основе. Динамическая пауза. 4. «Найди свой домик». 5. Игровое упражнение «Футбол». 	<p>В группе. Игры с логическими квадратами. На прогулке. Составить и решить задачу о птицах.</p>
24	48	<p>«Игра, развиваемся».</p> <p>Программное содержание: Закрепить навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Совершенствовать умения в воссоздании фигур силуэтов. Продолжать формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно. Развивать мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Разложи по порядку». 2. Р/игра «Примеров много ответ один». Работа с карточками. 3. Динамическая пауза. 4. «Расставь знаки». 5. «Составь 3 квадрата из 10 палочек». 6. Р/игра «Танграм». 6. Итог. 	<p>На прогулке. «Математическая эстафета». В группе игры. «Танграм», «Монгольская игра».</p>

Работа с родителями: Коллаж «Путешествие в математику».

25	49	<p align="center">«Логический поезд»</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать навыки сложения и вычитания в пределах 10. Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение видоизменять свойства предметов. Формировать навык самоконтроля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/игра «Примеров много – ответ один». 2. «Логический поезд». (ЛБД) 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Который час». 5. Графический диктант. 	<p>Игры с палочками Кюизенера. «Сказочный город»; «Это вам мальчишки».</p>
25	50	<p>«Придумываем задачи»</p> <p>Программное содержание: Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. Упражнять в умении решать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/игра «Найди недостающую фигуру». 2. Игровое упражнение «Придумай задачу». 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Зарисуй задачу». 5. Итог. 	<p>1. Р/игры «Почини одеяло», «Рассеянный художник».</p>

		логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. Воспитывать интерес к математике.		
26	51	<p>«Путешествие на воздушном шаре»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с заданными равенствами. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах первого десятка. Упражнять в порядковом счёте, в сравнении чисел. Развивать мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление детьми и решение задач с заданными равенствами. 2. Игровое упражнение «Кто знает, тот дальше считает». 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Сколько, который по счёту». 5. Игровое упражнение «Сравни числа». 6. «Продолжи ряд» (логическая задача). 	В группе. Развивающие игры с блоками Дьенеша.
26	52	<p>«Количество и счет»</p> <p>Программное содержание: Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах первого десятка. Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и его частью. Закрепить умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обобщать по двум свойствам. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Кто знает, тот дальше считает». 2. Игровое упражнение «Целое и его часть». 3. «Игра с тремя обручами». (ЛБД). 5. Динамическая пауза. 6. Графический диктант. 	В группе. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».
27	53	<p>«Считаем звуки»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в счёте звуков, учить находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышали звуков. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание. Закрепить знания о составе числа из</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «От самого маленького количества предметов к самому большому». 2. Работа с демонстрационным материалом: составление и решение задач. 3. Динамическая пауза. 4. Задание на перестроение фигур из счётных палочек. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры со счётными палочками на преобразование фигур. 2. Р/игры «Найди недостающую фигуру».

		единиц. Развивать мышление, умение планировать ход решения задач на смекалку.	5. Игровое упражнение «Покажи карточку, соответствующую количеству, услышанных звуков». 6. Итог.	
27	54	«Измерение» Программное содержание: Познакомить детей с приёмами измерения жидких тел; подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. Упражнять в сравнении чисел. Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Развивать мышление. Формировать умение работать в парах.	1. Р/игра «Помоги лесовичку». (измерение жидких тел). 2. Р/игра «Расставь знаки». 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Футбол». 5. Р/игра «Заполни пустые клетки».	В группе: Игры со счётными палочками на преобразование фигур.
28	55	«Придумываем задачи» Программное содержание: Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. Упражнять в умении решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. Воспитывать интерес к математике.	1. Игровое упражнение «Придумай задачу с числами 6 и 5». 2. Игровое упражнение «Зарисуй задачу». 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Найди недостающую фигуру». 5. Итог.	1. Игры со счётными палочками на преобразование фигур. 2. «Шашки».
28	56	«И учёба, и игра, и математика» Программное содержание: Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи. Упражнять в умении устанавливать связи между числами. Закрепить умение классифицировать предметы по нескольким свойствам. Развивать внимание, логическое мышление.	1. Игровое упражнение «Составь задачу и реши её». 2. Игровое упражнение «Установи взаимосвязь. (М-57). 2. «Какую пуговицу потерял Рассеянный». (М-60) 3. Динамическая пауза. 4. Задание на преобразование фигур.	В группе. Игры с логическими квадратами. На прогулке. Составить и решить задачу о птицах.
Работа с родителями		Памятка «Игры, развивающие мышление».		

29	57	<p align="center">«Дни недели»</p> <p>Программное содержание: Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. Упражнять в умении называть дни недели по порядку, называть предыдущий и последующие дни, названному. Развивать логическое мышление, внимание. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать умение договариваться друг с другом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Не ошибись». (дни недели). 2. Игровое упражнение «Сколько, который по счёту». 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра: «Игра с двумя обручами». (ЛБД). 5. Графический диктант. 	Игры на развитие логического мышления с палочками Кюизенера.
29	58	<p align="center">«Учимся вычислять»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей соотносить количество предметов и число, обозначать данное количество цифрой. Совершенствовать навыки счёта и вычислений. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, зрительную память, мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Не ошибись». 2. Р/игра «Цепочка». 3. Игровое упражнение «Делай, как я». 4. Динамическая пауза. 5. Работа в тетрадях «Заштрихуй фигуры по образцу». (113) 6. Графический диктант. 7. Итог. 	В группе. Развивающие игры с блоками Дьенеша. (М- 43) На прогулке. Предложить детям измерить глубину снежного покрова.
30	59	<p align="center">«Сыпучие тела»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со способом измерения объёма сыпучих тел. Упражнять детей в зарисовке геометрических фигур в тетрадях в клетку. Упражнять в умении воссоздавать образы по их составляющим. Развивать мышление, внимание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Измерение объёма круп. (Работа с раздаточным материалом в парах). 2. Работа в тетрадях. 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Собери фигуру» 5. Р/игра «Что изменилось». (21 М). 	Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».
30	60	<p align="center">«Геометрические фигуры»</p> <p>Программное содержание:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Круг, квадрат, треугольник». 	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.

		Уточнить представление детей о геометрических фигурах; упражнять в зарисовке их на бумаге в клетку и штриховка. Учить детей называть предыдущее и последующее число. Закрепить навыки счёта в пределах двадцати. Развивать логическое мышление.	2. Работа в тетрадях. «Зарисовка геометрических фигур». 3. Динамическая пауза. 4. Гимнастика для глаз. 5. Игровое упражнение «Соседи числа». 6. Р/игра «Вычислительные машины».	
31	61	«Решаем задачи» Программное содержание: Упражнять в умении детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить навыки счёта и вычислительной деятельности. Упражнять в умении составлять целое из частей. Развивать мышление, внимание.	1. Игровое упражнение «Назови числа». 2. Детям предлагают составить задачу с заданным равенством и решить её. 3. Р/игра «Составь целое из частей». 4. Динамическая пауза. 5. Р/игра «Вычислительные машины». 6. Д/игра «Логические квадраты».	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД.
31	62	«Найди пару» Программное содержание: Уточнить знания детей о составе числа 8 из двух меньших. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	1. Р/игра «Найди пару». 2. Игровое упражнение «Найди похожую фигуру». 3. Р/игра «Найди различия». 4. Динамическая пауза. 5. Палочки Кюизенера «Выложи фигуру по образцу».	Развивающие игры с ЛБД: «Магазин», «Художники».
32	63	«Магазин» Программное содержание: Упражнять детей в количественном и порядковом счёте в пределах второго десятка. Закрепить умение решать и составлять арифметические задачи. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать аналитические способности.	1. Д/игра «Магазин». 2. Игровое упражнение «Составь и реши задачу». 3. Динамическая пауза. 4. Графический диктант. 5. Р/игра «Найди недостающую фигуру». 6. Итог.	Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты», «Шашки»
32	64	«Вычисление» Программное содержание:	1. Игровое упражнение «Назови пропущенное число».	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД

		<p>Познакомить детей с приёмами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путём присчитывания и (отсчитывания) по единице. Развивать аналитические способности. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел.</p>	<p>2. Решение задач на наглядной основе. Прибавление 2 путём присчитывания по одному. 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Назови фигуры». (Фигуры вписаны одна в другую). 5. Итог.</p>	
Работа с родителями		Памятка: «И учёба, и игра, и математика».		
33	65	<p>«Сказочный город» Программное содержание: Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. Упражнять в умении сравнивать числа, находить соседей числа. Развивать логическое мышление, внимание. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о сказочном городе. 2. Игровое упражнение «Разные дома». (Палочки Кюизенера). 3. Р/игра «Измени фигуру». (М – 22). 4. Динамическая пауза. 5. Графический диктант. (Домик в деревне). 6. Р/игра «Назови соседей числа». 7. Итог.</p>	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.
33	66	<p>«Решаем задачи» Программное содержание: Упражнять в умении детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; зарисовывать геометрические фигуры и заштриховывать их. Развивать мышление, память внимание.</p>	<p>1. Составление и решение задач с заданным равенством. 2. Графический диктант. 3. Динамическая пауза. 4. Задание «Заштрихуй, получившиеся фигуры. 1, 3, 5 - слева - направо. 2, 4, 6, сверху вниз. 5. Р/игра «Вычислительные машины». 6. Игра «Логические квадраты».</p>	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД.
34	67	<p>«Учимся играя». Программное содержание: Упражнять в умении называть числа второго десятка. Продолжать учить детей решать задачи на сообразительность. Закрепить</p>	<p>1. Р/игра «Кто знает, тот дальше считает». 2. Р/игра «Игра с двумя обручами». 3. Зарисовка фигур в тетради в клетку с заданными сторонами. 4. Динамическая пауза. 5. Р/игра «Танграм».</p>	Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты», «Шашки».

		умение работать в тетради в клетку. Упражнять в умении воссоздавать образы по их составляющим. Развивать мышление, внимание.		
34	68	<p align="center">«Найди пару»</p> <p>Программное содержание: Уточнить знания детей о составе числа 10 из двух меньших. Упражнять в умении зарисовывать геометрические фигуры в тетрадах в клетку и заштриховывать их в разных направлениях. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/игра «Найди пару». 2. Работа в тетрадях в клетку 3. Р/игра «Найди различия». 4. Динамическая пауза. 5. Палочки Кюизенера «Выложи фигуру по образцу». 	Развивающие игры с ЛБД: «Магазин», «Художники».
35	69	<p align="center">«Вычислительные машины»</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить навыки счёта и вычислительной деятельности. Упражнять в умении составлять целое из частей. Развивать мышление, внимание. Формировать навыки самоконтроля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Назови числа». 2. Детям предлагают составить задачу с заданным равенством и решить её. 3. Р/игра «Составь целое из частей». 4. Динамическая пауза. 5. Р/игра «Вычислительные машины». 6. Игра «Логические квадраты». 	В группе. Развивающие игры со счётными палочками на преобразование фигур.
35	70	<p align="center">«Путешествие в город Математических Загадок»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении составлять число 10 из двух меньших, в измерении длины предметов с помощью линейки. Закрепить умение составлять и решать задачи с заданными равенствами. Совершенствовать умения детей в различении и назывании геометрических фигур, умение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Пройди в ворота». 2. Игровое упражнение «Помоги попугаю». 3. Игровое упражнение «В сказочном лесу». 4. Динамическая пауза. 5. Графический диктант. 6. Решение логических задач. (121). 7. Итог. 	В группе. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».

		ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.		
36	71	<p>«Путешествие в математику» Программное содержание: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Количество и счёт, геометрические фигуры). Закрепить умение составлять и решать задачи с заданными равенствами. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Кто знает, тот дальше считает», «Число – Цифра». 2. Р/игра «Игра с двумя обручами». 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Длинный – короткий». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на прогулке: «Кто знает, тот дальше считает», «Круг, квадрат, треугольник». 2. Совместная деятельность в группе «Рисуем предметы разной длины..»
36	72	<p>«Путешествие в математику» Программное содержание: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Состав чисел первого десятка из двух меньших, классификация фигур по двум свойствам цвет и форма). Воспитывать выдержку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Примеров много – ответ один». 2. Динамическая пауза. 3. Р/игра «Игра с двумя обручами». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность в группе. Развивающие игры: «Сколько – какие», «Рассеянный художник».
Работа с родителями		Презентация: «Играя, развиваемся».		

3.7. Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область состоит из трёх разделов программы:

**«Учусь говорить»,
«Ознакомление с художественной литературой»,
«Обучение к грамоте».**

Задачи:

развитие активной речи детей в различных видах деятельности;
практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**разделы программы «Учусь говорить»,
«Ознакомление с художественной литературой»,
«Обучение к грамоте».**

Задачи программы Радуга по разделу программы «Учусь говорить»

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи;
- расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов, близких по значению (синонимов);
- поощрять стремление детей подбирать синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- познакомить с многочисленными словами и словами – омонимами;
- работать над лексическим значением слов;
- совершенствовать и уточнять грамматический строй речи;
- упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм;
- упражнять в употреблении несклоняемых существительных;
- совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательных;
- упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений;
- уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи;
- закрепить произношение всех звуков русского языка;
- продолжать работу по формированию речевого слуха;
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец);
- упражнять в умении определять последовательность звуков в слове; анализировать слоговую структуру слова;
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные – согласные, мягкие – твердые);
- совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса;
- развивать связную речь;
- закреплять правила ведения диалога;
- обрабатывать диалоги в театрально – игровой деятельности;
- учить осознанному построению монологов – описаний;
- учить составлять связные тексты;

- Готовить детей к освоению письменных форм речи (чтения и письма);
- развивать мелкую моторику руки ребенка;
- познакомить со зрительными образами букв, учить соотносить звуки с их знаковыми образами;
- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений;
- обращать внимание детей на изобразительно – выразительные средства (образные слова и выражения);
- показать детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

Представленное календарно – тематическое планирование позволит педагогам при творческом применении успешно реализовать программные требования.

**3.7.1. Тематическое планирование по разделу программы «Учусь говорить» (подготовка к обучению грамоте)
для группы детей старшего дошкольного возраста во второй период обучения от 6 до 7 лет
Образовательная область «Речевое развитие»**

№ уч.недели	№ занятия	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
	1	Выявить уровень представление детей по показателям 1. Звукопроизношение 2. Употребление предложений различной сложности	1. Д/И «Дождь идет». 2. Р/И «Поймай звук». Динамическая пауза. 3. Д/И «Кто к кому» 4. И/У «Выдели звук» 5. Р/И «Было-стало»	1. Игровые упражнения, 2. подготовка руки к письму, 3. дидактические игры; 4. чтение, 5. заучивание, 6. составление рассказов; 7. работа с буквенным фризом
	2	Выявить уровень представление детей по показателям 1. Соотнесение звуков и звуков образов 2. Подбор слов с заданным звуком 3. Слоговая структура 4. Дифференциация гласных – согласных, мягких – твердых.	1. Д/И «Найди букву в картинке» 2. И/У «Подбери слово с заданным звуком» 3. Д/И «Выдели звук в слове»	1. проговаривание чистоговорок, 2. скороговорок; 3. артикуляционная, 4. пальчиковая, 5. дыхательная гимнастики
	3	«Звуки вокруг нас» Программное содержание: Дать понятие гласного звука. Учить	1. Игровая ситуация «Сказочный лес». 2. Беседа по сюжетным картинкам. 3. Составление предложений, анализ.	Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского: рассказов о животных и

	<p>передавать звуки природы фонематическими средствами языка, выделять первый и последний звук в слове; закрепить понятие «гласный звук». Упражнять в выразительном произнесении слов. Развивать внимание, мышление.</p>	<p>4. Выделение звука (а) – в рассказе «Волк и заяц». 5. Работа по картинкам (выделение звука в словах 6. Итог занятия.</p>	<p>птицах: С. Романовский «На танцах», В. Бианки «Март», «Апрель» (из книги «Синичкин календарь»),</p>
4	<p>«Слово» Программное содержание: Познакомить с понятием «Слово». Познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми домиками). Учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Упражнять в узнавании и различении звуков. Воспитывать внимание.</p>	<p>1. Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика. 2. Введение термина «Слово». 3. Викторина загадок. 4. Упражнения в определении количества слов. 5. Работа над мелкой моторикой 6. Итог.</p>	<p>Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского: рассказов о животных и птицах</p>
Взаимодействие с родителями		Консультация: «Развивая руки, развиваем речь».	
5	<p>«Слог – часть слова» Программное содержание: Дать знания о слоге, как части слова. Познакомить с односложными словами. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать у детей умение слышать и выделять звуки речи</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. 2. Деление слов на слоги (работа по таблице). 3. Упражнения в делении слов на слоги. «Купи игрушку», «Найди вкусное слово». 4. Игра «Зоопарк». 5. Итог занятия.</p>	<p>Чтение детям «докучных сказок». Инсценирование знакомых детям произведений и нового. Работа с буквенным фризом. Загадки – описание</p>
6	<p>Звук и буква (а) Программное содержание: Познакомить со звуком и буквой «А». Познакомить с гласным звуком и буквой (а). Учить детей выделять гласный звук (а) в начале, конце и середине слова, Упражнять в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах. Развивать фонематический слух.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. 2. Характеристика звука. 3. Выделение звука (а) – работа по таблице. 4. Знакомство с образом буквы (а), анализ. 5. Упражнение «Дождь идет». 6. Итог занятия.</p>	<p>Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе (составить описание предметов (картин) по выбору детей). Прогулка наблюдение за птицами, развешивание кормушек.</p>

7	<p>Звук и буква (у).</p> <p>Программное содержание: Познакомить со звуком и буквой «У». Познакомить с буквой «У». Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Упражнять в выделении нового звука. Развивать фонематический слух.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание истории про звук (у). 2. Артикуляция звука. 3. Характеристика звука. 4. Выделение звука в словах. 5. Печатание букв в тетради. 6. Итог занятия. 	<p>Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов).</p>
8	<p>Звук и буква (и).</p> <p>Программное содержание: Познакомить со звуком и буквой «И». Познакомить с буквой «И». Учить анализировать звуковой ряд. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –и- Упражнять в работе с лексическим значением слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание истории о букве –и-. 2. Артикуляция звука. 3. Характеристика звука. 4. Образование множественного числа существительных с окончанием -и-. 5. Знакомство с образом буквы –и- 6. Игра «Скакалка». 	<p>Речевая игра «Испорченный телефон» Чтение русских народных волшебных сказок.</p>
Взаимодействие с родителями		Мастер – класс: «Учим детей анализировать звуковой ряд».	
9	<p>Звук и буква (Э)</p> <p>Программное содержание: Познакомить со звуком и буквой «Э». Познакомить с буквой «Э». Учить детей на слух определять звук (Э) в ряду гласных. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сломанный телевизор». 2. Артикуляция звука. 3. Характеристика звука. 4. Игра «Прятки». 5. Итог занятия. 	<p>Пальчиковые игры. Рассказ «Что меня озадачило?» (рассказы о случаях проявления невоспитанности по отношению ко взрослым людям). Разучивание скороговорки.</p>
10	<p>Звук и буква (О)</p> <p>Программное содержание: Познакомить со звуком и буквой «О». Познакомить с буквой (О). Учить находить гласный звук (О) в потоке звуков; определять его позицию в словах. Упражнять в использовании местоимений он; она; оно; они. Работать над обобщенным значением слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Телевизор с секретом». 2. Артикуляция звука. 3. Характеристика звука. 4. Звуковой анализ слов. 5. Речевая игра «Медведь и заяц». 	<p>Групповая традиция: «В этот вечер у нас...». План проведения: Рассматривание иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина. Драматизация стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр»</p>

11	Звук и буква (Ы) Программное содержание: Познакомить с образом буквы «Ы». Познакомить с образом буквы (ы). Учить детей делить слово на части – слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа. Уточнить артикуляцию звука (ы). Развивать фонематический слух.	1. Игровое упражнение на развитие фонематического слуха. 2. Артикуляция звука. 3. Характеристика звука. 4. Образование существительных множественного числа. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой. 7. Игровое упражнение «Посолим суп».	Упражнение «Расскажи стихи руками». Рассматривание иллюстрированных изданий русских народных сказок.
12	«Предложение» Программное содержание: Познакомить детей с предложением. Учить выделять на слух предложения из текста. Закрепить соотношение звук – буква. Развивать фонематическое восприятие.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игра «Волшебный мешочек». 3. Знакомство с предложением. 4. Игра: «Что видел заяка». 5. Работа с трафаретом и карандашом. 6. Итог занятия.	Инсценирование знакомых детям произведений. Групповая традиция: «В этот вечер у нас...». План проведения: Игра с использованием «докучных сказок».
Взаимодействие с родителями		Памятка: «Развивайте речь ребёнка».	
13	Звук и буква «М» Программное содержание: Познакомить с образом буквы «М». Ознакомить с буквой М; учить детей выделять первый согласный звук в слове; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; вести условное (цветовое) обозначения твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет)	1. Рассказ воспитателя про девочку Машу. 2. И/у «Выдели звук» 3. Деление слов на слоги 4. Рифмовки – трудноговорки со звуком «М» 5. Дифференциация звука «М»	Придумывание сказок с помощью рамок – планов. Д/и «Один – много»
14	Звук и буква «Н» Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука «Н»; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками «Н»; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i> ; ознакомить с образом буквы Н.	1. Артикуляция звука. 2. Характеристика звука. 3. Знакомство с образом буквы 4. Загадочные чистоговорки со звуком «Н» 5. Игра «Поймай звук» 6. Итог занятия	Пальчиковая игра Речевая игра «Испорченный телефон» Чтение стихотворения «Журавли» Игра «Скажи иначе»

15	Звук и буква «Б» Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука «Б»; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками Б; учить детей правильно согласовывать существительными с прилагательными; упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числам, родам, временам; ознакомить с образом буквы Б.	1. Артикуляция звука 2. Выделение звука в словах 3. Характеристика звука 4. Знакомство с образом буквы 5. Дифференциация звука 6. Игра «Повтори за мной»	1.Словесная игра «Доскажи словечко» 2. Прогулка - наблюдение 3. Театр открывается: драматизация знакомых детям произведений.
16	Звук и буква «П» Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука «П»; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; ознакомить с образом буквы П	1. Артикуляция звука 2. Характеристика звуков 3. Знакомство с буквой 4. Игра «Поймай звук» 5. Итог занятия	Лото «Азбука» Рисуем и лепим букву «П» Изготовление фриза. Заучивание чистоговорок Дети умеют определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед;
Взаимодействие с родителями		Рекомендации: « Домашняя игротека».	
17	Звук и буква «Й» Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука «Й»; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с образом буквы.	1. Дифференциация звука 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Выделение звука в словах 4. Знакомство с буквой 5. Итог занятия	Рассматривание иллюстрированных изданиях русских народных сказок. Составление рассказа – описание по предметной картине с опорой на представление детей.
18	Звук и буква «В» Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука «В»; упражнять детей в подборе слов на определённый слог; составлять предложения с предлогом в; ознакомить с образом буквы; готовить руку к письму.	1. Артикуляция звука 2. Характеристика звука 3. Дифференциация звука 4. Упражнение «Поймай звук» 5. Рифмовки - трудноговорки со звуком «В»	Чтение детьми и воспитателем своих любимых стихотворений
19	Звук и буква «Ф» Программное содержание:	1. Артикуляция звука 2. Знакомство с буквой	Повторение чистоговорок с четким проговариванием звука [ф]

		Уточнить артикуляцию звука «Ф»; учить детей дифференцировать звуки (ф-в) в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить детей с образом буквы Ф; закреплять образы буквы.	3. Характеристика звуков 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Итог занятия	Повторение словосочетаний с четким проговариванием звука [ф].
20		Звук и буква «Т» Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука «Т»; упражнять их в дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами- антонимами;; ознакомить детей с образом буквы Т; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	1. Артикуляция звука 2. Дифференциация звука 3. Игра «Было-стало» 4. Упражнение «Замени звук» 5. Игра «Эхо»	Лото «Азбука». Рисуем и лепим букву «Ч». Изготовление фриза. Заучивание чистоговорок
Взаимодействие с родителями			Изготовление коллажа: «Мы учим стихи».	
21		Звук и буква «Д» Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука «Д»; учить детей дифференцировать звуки (д-т) в словах; упражнять в проведении звукового анализа, упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой Д.	1. Артикуляция звука 2. Характеристика звука 3. Игровое упражнение «Подскажи словечко» 4. Игра «Договори слово» 5. Д/и «Найди пару» 6. Итог занятия	Составление рассказа – описание по предметной картине с опорой на представление детей. Загадывание загадок.
22		Звук и буква «К» Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука «К»; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ;	1. Артикуляция звука 2. Игровое упражнение на развитие фонематического слуха 3. Игра «Кто к кому» 4. Игровое упражнение «Вставь	Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе». Прогулка - наблюдение за птицами, описание птиц.

		развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; ознакомить с буквой Кк; закреплять образы букв.	правильное слово» 5. Игра «Назови первый звук в слове»	
23		Звуки [г—г'] и буква Гг Программное содержание: Уточнить артикуляцию звуков [г—г']; учить детей дифференцировать звуки [г—к] в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Гг; закреплять образы букв.	1. Артикуляция звука 2. Дифференциация звука 3. Знакомство с буквой 4. Игра «Вставь правильное слово» 5. Повторение скороговорок с четким проговариванием всех звуков 6. Итог занятия	Прогулка. П/и «Гуси - Лебеди» Лепим и рисуем букву «Г».
24		Звуки [х—х'] и буква Хх Программное содержание: Уточнить артикуляцию звуков [х—х']; упражнять детей в слоگو-звуковом анализе слов; ознакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.	1. Артикуляция звука. 2. Характеристика звука 3. Знакомство с буквой 4. Игра «Третий лишний» 5. Итоговое занятие.	Упражнение «Расскажи стихи руками...» Прогулка – наблюдение за деревьями.
Взаимодействие с родителями			Консультация: «Готовим ребёнка к школе».	
25		Звуки [с—с'] и буква Сс Программное содержание: Уточнить артикуляцию звуков [с—с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слоگو-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Сс; закреплять образы букв.	1. Артикуляция звука 2. Характеристика звуков 3. Игра «Узнавай-ка» 4. Знакомство с буквой 5. Игровое упражнение «Поймай звук»	Повторение скороговорок «Са-са-са на носу оса» Речевая игра «Испорченный телефон»
26		Звук [ц] и буква Цц Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам ;	1. Артикуляция звука 2. Характеристика звука 3. Игровое упражнение «Поймай звук» 4. Знакомство с буквой 5. Итог занятия	Пальчиковые игры Лепим и рисуем букву «Ц». Составление описательного рассказа «Цапля»

		упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с—з]; ознакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы.		
27	Звуки [з—з'] и буква Зз Программное содержание: Уточнить артикуляцию звуков [з—з']; упражнять детей в определении места звуков [з—з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.	1. Артикуляция звука 2. Характеристика звука 3. Знакомство с буквой 4. Упражнение на развитие речевого дыхания 5. Игра «Найди слово»	Дети умеют определять место звуков в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з]; Знакомы со значением слов-паронимов.	
28	Звук [ш] и буква Шш Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука [ш]. Развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с—ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> ; ознакомить с буквой Шш; закреплять образы букв.	1. Артикуляция звука 2. Характеристика звука 3. Игровое упражнение «Прятки» 4. Игровое упражнение «Звуки спрятались в словах» 5. Игра «Фокус»	Рисуем и лепим букву «Ш». Изготовление фриза	
		Взаимодействие с родителями	Памятка: «Учите с детьми стихи».	
29	Звук [ж] и буква Жж Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки [с—ш];	1. Артикуляция звука 2. Дифференциация звука 3. Характеристика звука 4. Знакомство с буквой 5. Речевая игра «Звуки-буквы»	Сказка, в которой живет звук [ж] Прогулка – наблюдение за насекомыми. Инсценировка и драматизация знакомых детям сказок.	

		работать над интонацией перечисления в предложении; ознакомить детей с буквами Жж; закреплять образы букв.		
30		Звук [ч] и буква Чч Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слова одним звуком или одним слогом; ознакомить детей с буквой Ч, закреплять образы букв.	Игровая мотивация: Буратино потерял звук «Ч». 1. Артикуляционная гимнастика 2. Р/и «Найди звук Ч» 3. Скороговорки 4. Д/и «Отбери картинки в названии которых есть звук «Ч» 5. Динамическая пауза 6. Лепим звук «Ч» 7. Р/и «Назови ласково»	Лото «Азбука». Рисуем и лепим букву «Ч» Изготовление фриза
31		Звук [щ] и буква Щщ Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса – <i>ищ</i> ; ознакомить с буквой Щщ, закреплять образы буквы	1. Артикуляция звука 2. Характеристика звука 3. Знакомство с буквой 4. Игра «Поймай звук» 5. Игровое упражнение «Закончи слово»	Лепим и рисуем букву Щ Загадывание и отгадывание загадок Пальчиковые игры.
32		Звук [л] и буква Лл Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука [л]; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Лл.	1. Артикуляция звука 2. Характеристика звука 3. Игровое упражнение «Пила» 4. Игра «Сравни звуки» 5. Игра «Добавь словечко» 6. Итог занятия	Словесная игра «Подбери слова – наоборот» Упражнение «Расскажи стихи руками...»
Взаимодействие с родителями			Консультация: «Речь помогает ребёнку адаптироваться».	

33	<p>Закрепление произношения звуков по картинкам.</p> <p>Программное содержание: Закреплять правильное произношение детьми звуков, учить различать звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними при произношении с различной громкостью и скоростью, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.</p>	<p>1. Работа с раздаточным материалом (картинками). 2. Загадки. 3. Р/и «Найди нужное слово». 4. Произношение скороговорок с различной громкостью. 5. Итог занятия.</p>	<p>Групповая традиция «В этот вечер у нас...». Рассматривание с детьми книг с рисунками одного и того же художника.</p>
34	<p>Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом.</p> <p>Программное содержание: Учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки, Упражнять умение подбирать синонимы к именам прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Развивать мышление.</p>	<p>1. Вопросы: Что вы видите вокруг? Как мы отличаем один предмет от другого? 2. Сравнение стекла и пластмассы. 3. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Плим». 5. Р/и «Найди ошибку». 6. Итог занятия.</p>	<p>Групповая традиция «В этот вечер у нас...».</p>
35	<p>Мониторинг</p> <p>1. Звукопроизношение 2. Употребление предложений различной сложности</p>	<p>1. Д/И «Дождь идет». 2. Р/И «Поймай звук» 3. Д/И «Кто к кому» 4. И/У «Выдели звук»</p>	<p>Игровые упражнения, подготовка руки к письму. Работа с буквенным фризом</p>
36	<p>Мониторинг</p> <p>1. Звукопроизношение 3. Пространственная ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>1. Д/И «Дождь идет». 2. Р/И «Поймай звук» 3. Д/И «Кто к кому» 4. Р/И «Было-стало»</p>	<p>Игровые упражнения, подготовка руки к письму. Работа с буквенным фризом</p>
Взаимодействие с родителями		Консультация: «Готовим руку к письму».	

3.7.2. Тематическое планирование по разделу программы «Учусь говорить» (развитие речи) для группы детей старшего дошкольного возраста во второй период обучения от 6 до 7 лет

Образовательная область «Речевое развитие»

№ не де ли	№ за ня ти я	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
	1	<p align="center">Выявить уровень представление детей по показателям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Громкость речи 2. Темп речи 3. Интонационная выразительность 4. Звукопроизношение 5. Согласование сущ. с числительным 6. Согласование сущ. с числительным, прилагательным 7. Словообразование 8. Употребление предложений различной сложности 9. Словоизменение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Расскажи стихи руками» 2. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?». 3. Речевая игра «Овощи». 4. Р/и «В начале было...» 5. Упражнение «Ты начинаешь, а я заканчиваю» 6. Задание-конкурс «У кого лучший рассказ». 	<p>Театр открывается: драматизация знакомых детям произведений. Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок</p>
	2	<p align="center">Выявить уровень представление детей по показателям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщающее слово 2. Употребление омонимов 3. Употребление антонимов 4. Употребление синонимов 5. Рассказ – описание 6. Пересказ 7. Рассказ по серии картинок 8. Рассказ из личного опыта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор синонимов. 2. Пересказы детей по группам. 3. Упражнение «Закончи предложение». 4. Д/игра «Весёлые картинки», 5. Слушание стихов, сопровождение музыкой. 6. Дидактическая игра «Что общего» 7. Составление плана к литературному произведению. 	<p>Составление рассказа по схеме Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского</p>
	3	<p align="center">Диалог и монолог</p> <p>Программное содержание: Рассказать детям о двух формах речи –</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об А. С. Пушкине 2. Драматизация стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр» 	<p>Рассматривание книги «Сказки в картинках» Н. Радлова Рассказ воспитателя «Что меня озадачило?»</p>

	диалоге и монологе; упражнять в различении диалога и монолога в речевом общении людей	3. Д/у «Расскажи стихи руками» 4. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?». 3. Физ.минутка 4. Беседа «Интересно ли слушать рассказы о животных?»	(рассказы о случаях проявления невоспитанности по отношению к взрослым людям).
4	Монолог. Описание и повествование. Программное содержание: Рассказать о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в различении описания и повествования	1. Беседа «Последовательность». 2. Групповая традиция «В этот вечер у нас...». 3. Пальчиковые игры 4. Речевая игра «Овощи».	Упражнение «Расскажи стихи руками». Рассмотрение иллюстрированных изданий русских народных сказок.
Взаимодействие с родителями		Родительская гостиная: «В гостях у сказки».	
5	Последовательность. Программное содержание: Напомнить детям о роли понятия «последовательность» в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей	1. Речевая игра «Испорченный телефон» 2. Дидактические игры: «Странные рассказы», 3. Д\и «Вопросы и ответы» 4. Д\и «Немое кино» 5. «Чудеса в решете»	
6	Описание (1-е занятие). Программное содержание: Учить детей выбирать начало и направление описания; познакомить с элементарными направлениями описаний (слева направо, справа налево, сверху вниз и др.)	1. Прогулка в весеннем парке, наблюдения на участке. 2. Беседа «Что за прелесть эти сказки!» 3. Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». 4. Групповая традиция «В этот вечер у нас...»	Рассказ о некоторых событиях недели. Чтение русских народных волшебных сказок, стихотворений о поздней осени, рассказов о жизни и повадках разных птиц.
7	Описание (2-е занятие). Программное содержание: Показать детям другие направления описания (по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.); учить выбирать объект	1. Д/игра «Опиши любой предмет в группе» (составить описание предметов (картин) по выбору детей). 2. Д/игра «Так бывает или нет»	Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов). Составление рассказа по схеме.

		речи при описании		
8	Описание (3-е занятие). Программное содержание: закрепить полученные детьми сведения и навыки построения высказываний-описаний	1. Дигра «Что общего» 2. Д/ игры: «Что в дороге пригодится?», «Волшебные имена», «Что общего?», «Хороший - плохой» 3. Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи. Чтение детьми и воспитателем любимых стихотворений	Заучивание наизусть стихотворения: «Гает месяц молодой...». Групповая традиция: «В этот вечер у нас...».	
Взаимодействие с родителями		Консультация: «Учим детей общаться».		
9	Описание (4-е занятие) Программное содержание: Познакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	1. Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе (составить описание предметов (картин) по выбору детей). 2. Дидактические игры: «Задом наперёд», «Сказочная путаница», «Чепуха»	Прогулка на участке, наблюдение за птицами, развешивание кормушек. Чтение рассказов – каламбуров.	
10	Повествование (1-е занятие) Программное содержание: Раскрыть детям значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять детей в умении определять главную тему повествования.	1. Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка» 2. Беседа о том, какие сказки нравятся детям, как сказки начинаются, как заканчиваются, какие издания сказок понравилось рассматривать и могут ли дети назвать фамилии художников. 3. Чтение рассказов Н. Носова, В. Драгунского, Л. Пантелеева. 4. Упражнение «Расскажи стихи руками...»	Групповая традиция «В этот вечер у нас».	
11	Повествование (2-е занятие) Программное содержание: Раскрыть детям значение и роль средней части повествования; закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему	1. Дидактическая игра «Настроение» 2. Р/и «В начале было...» 3. Упражнение «Ты начинаешь, а я заканчиваю»	Рисование-описание: дети по описанию педагога делают зарисовки.	
12	Повествование (3-е занятие) Программное содержание:	1. Дигра «Настроение» 2. Беседа о том, любят ли дети	Заучивание одного из трёх стихотворений: «Чудо» Р. Сефа, «Чудеса» Ю. Тувима, «Олень»	

		Раскрыть детям значение и роль средней части повествования; закрепить умения определять границы начало повествования и его главную тему.	«толстые» книжки и почему, какая книжка им нравится; чтение глав из известных детям книг. 3. Чтение детям «докучных сказок». 4. Заучивание загадок о диких животных; «Рысь», «Белка», «Лиса», «Зяц», «Волк».	М. Карима. Групповая традиция: «В этот вечер у нас...».
Взаимодействие с родителями			Памятка «Развивая руки, развиваем речь».	
13	Повествование (4-е занятие) Программное содержание: Показать детям значение и роль концовки произведения; закрепить умения определять границы структурных частей повествования, главную тему	1. Дидактические игры: «Весёлые картинки», «История, рассказанная с окончания», «Воспроизведение», «Интервью»; 2. Эмпатийное высказывание 3. Рассказ воспитателя об авторе «Алёнушкиных сказок». 4. Чтение отрывков из знакомых детям сказок Д. Мамина-Сибиряка, новой сказки.	Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Лошади и жеребята»	
14	Повествование (5-е занятие) Программное содержание: Закрепить представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов [4, с. 207-208]	1. Упражнение «Расскажи стихи руками» (по выбору детей)	Беседа с детьми о том, что нового они узнали из рассказов о животных, попавших в неволю. Чтение рассказов.	
15	Комбинированные монологи Программное содержание: Показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи; упражнять детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов; упражнять в составлении планов знакомых произведений	1. Д/игра «Кто на свете злее всех?» 2. Рассказы-каламбуры 3. Составление плана к литературному произведению.	Чтение русских народных и авторских небылиц; рассказов Н. Носова и В. Драгунского; рассказов о животных и птицах.	

16	<p>Комбинированные монологи</p> <p>Программное содержание: Объяснить детям последовательность составления комбинированных текстов (планов); упражнять в составлении планов знакомых произведений, к монологам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игра «Заветные слова» 2. Задание-конкурс «У кого лучший рассказ». 3. Упражнение «Расскажи стихи руками...» (по выбору детей). 	<p>Рассматривание, а затем рассказывание по картине П. Кончаловского «Сирень».</p>
Взаимодействие с родителями		Создание буквенного фриза.	
17	<p>Составление описание журавля по предметным картинкам с опорой на план.</p> <p>Программное содержание: Развивать зрительное внимание и наблюдательность. Составление и запоминание плана описания, составление индивидуальных описательных рассказов. Обогащение лексики синонимами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в подборе синонимов «Скажи иначе» 2. Р/и «Назови признаки» 3. И/упр. «Подбери родственные слова» 4. Беседа 	<p>Беседа о журавлях. Составление и запоминание плана описательного рассказа о журавле. Описание журавлей детьми по картинке.</p>
18	<p>Закрепление словообразования и употребление относительных прилагательных</p> <p>Программное содержание: Словообразование в употреблении в речи синонимов. Сопоставление белого пшеничного и черного ржаного хлеба по данному плану – подготовка к составлению элементарного плана.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Третий лишний» 2. Упражнение в образовании родственных слов к слову ХЛЕБ 3. Упражнение в подборе синонимов «Скажи иначе» 4. Загадки про хлеб 5. Беседа 	<p>Припоминание пословиц и поговорок о хлебе. Рассматривание репродукцию картины И.И. Шишкина «Рожь». Рассказ воспитателя «Знакомство с зерновыми культурами»</p>

19	<p>Пересказ рассказа В.А Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»</p> <p>Программное содержание: Пробуждение у детей светлых, добрых чувств и заботливого отношения к живой природе. Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями. Закрепление употребления предлога <i>В</i>. Пересказ рассказа по плану и сюжетным картинкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в образовании родственных слов к слову ЛЕС. 2. Беседа 3. Упражнение на подбор действий к лесу (что делает?) 4. Упражнение на подбор признаков к лесу (какой?) 5. Вопросы 	<p>Загадывание детьми загадок о лесе. Беседа о лесе. Чтение рассказа В.А Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»</p>
20	<p>Чтение стихотворений о весне</p> <p>Программное содержание: Учить внимательно слушать и понимать эпитеты о весне. Развивать слуховое внимание, любовь и интерес к литературе и русскому языку. Передать настроение поэтов о времени года – весна.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о понятии стихотворении. 2. Слушание стихов, сопровождение музыкой. 3. Беседа. 4. Вопросы. 5. Чтение стихов о весне. 6. Подведение итогов. 	<p>Драматизация стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр» Упражнение «Расскажи стихи руками». «Очень-очень вкусный пирог».</p>
Взаимодействие с родителями		Памятка: «Учите детей запоминать».	
21	<p>Рассказывание по картине «Зима»</p> <p>Программное содержание: Учить описывать свои чувства и настроение вызываемое картиной, продолжать учить подбирать красочные выражения для описания, Формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением. Развивать внимание, мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ картины. 2. Слушание с аудиозаписи «Времена года». 3. Чтение отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро». 4. Вопросы: О чем хотел рассказать художник? С чего вы начнете свой рассказ? Чем завершите свой рассказ? 5. Рассказы детей по картине. 6. Итог занятия. 	<p>Картина И.Шишкина «Зима», Аудиозапись из фортепианного цикла П.И.Чайковского «Времена года»</p>
22	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</p> <p>Программное содержание: Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». 2. Вопросы: О чем говорится в этом рассказе? Что вам особенно понравилось в этом рассказе? 3. Подбор синонимов. 	<p>Речевая игра «Испорченный телефон» Чтение русских народных волшебных сказок.</p>

	Продолжать оценивать словосочетания по смыслу. Обратить внимание на разнообразные грамматические формы встречающихся в литературном произведении. Упражнять детей в подборе синонимов.	4. Пересказы детей по группам. 5. Итог занятия.	
23	Придумывание предложения и завершение рассказа Л. Пеньковской «Как Миша варежку потерял» Программное содержание: Учить детей развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей. Формировать у детей умение различать звуки ш, ж; Упражнять в использовании вопросительной и повествовательной интонации. Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений разных типов.	1. Сюрпризный момент. 2. Чтение рассказа. 3. Упражнение «Закончи предложение». 4. Вопросы 5. Повторное чтение. 6. Рассказывание детьми 7. Разучивание скороговорки. 8. Итог занятия.	Заучивание наизусть одного из стихотворений «Таёт месяц молодой...» С. Маршака или «Великан и мышь»
24	Рассказывание по картине «Дети Севера» Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по картине с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера; Упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу. Расширять знания о народах нашей страны.	1. Показ картинки. 2. Вопросы: Что изображено на этой картинке? Какую пользу приносят олени? Какое настроение у детей на нартах? 3. Придумывание рассказа по картинке. 4. И/у «Кто первый заметит». 5. Итог занятия.	Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка». Вечер загадок, скороговорок и считалок.
Взаимодействие с родителями		Консультация «Готовим ребёнка к школе».	
25	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» Программное содержание: Учить составлять небольшой рассказ с заданными словами, правильно	1. Рассказы детей. 2. Вопросы. 3. Подбор слов родственных по смыслу. 4. Придумывание рассказа детьми.	Заучивание загадок о диких животных; Чтение рассказов Е. Чарушина «Рысь», «Белка», «Лиса», «Заяц», «Волк».

		сочетать их по смыслу. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное. Активизировать употребление в речи однокоренных слов.	5. Итог занятия.	
26		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Программное содержание: Учить различать звуки в словах, продолжать учить произносить скороговорку в разном темпе, Упражнять в подборе синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам. Развивать умение связывать отдельные части рассказа.	1. Чтение рассказа. 2. Вопросы: Какими автор показал медвежат? Что вас заинтересовало в рассказе? Какие моменты понравились? 3. Повторное чтение рассказа. 4. Подбор слов по смыслу. 5. Чтение скороговорки. 6. Итог занятия.	Групповая традиция «В этот вечер у нас...». Вечер любимых стихотворений.
27		Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Продолжать понимать смысл образных выражений в пословицах. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов.	1. Чтение рассказа. 2. Показ иллюстрации. 3. Вопросы: О чем говорится в рассказе? Что случилось в бою с солдатом? 4. Пересказы детей. 5. Чтение пословиц.	Рассматривание книги «Сказки в картинках» Н. Радлова и картинок с иллюстрациями сказок, которые печатаются в детских журналах.
28		Рассказывание по картинке «Подарок маме к 8 Марта» на основе из личного опыта Программное содержание: Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине, различать на слух и дифференцировать в произношении звуки д и дь; выделять во фразе отдельные слова. Активизировать употребление в речи детей названий профессий.	1. Показ картинки. 2. Вопросы: Как можно назвать эту картинку? Что на ней изображено? Чем заняты дети? 3. Рассказы детей из личного опыта. 4. Чтение скороговорки.	Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Лошади и жеребята».
Взаимодействие с родителями			Коллаж «Моя мама самая красивая»	

29	<p>Описание картины И. Левитана «Весна. Март»</p> <p>Программное содержание: Учить придерживаться структуры описательного рассказа: начало, середина, конец. Побуждать использовать в высказывании выразительных средств.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ репродукции. 2. Чтение отрывка из стихотворения Н. Рыленкова. 3. Описание картины. 4. Рассказы детей 5. Итог занятия. 	<p>Рисование-описание: дети по описанию педагога делают зарисовки; один ребенок составляет описание чего-либо, ориентируясь на любой хорошо известный наглядный пример.</p>
30	<p>Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» в ситуации письменной речи</p> <p>Программное содержание: Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Упражнять в образовании и различении однокоренных слов. Активизировать употребление в речи детей сложных предложений, синонимов и антонимов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки. 2. Вопросы: Про кого эта сказка? Что произошло с героями сказки? 3. Рассказывание сказки детьми. 4. Подбор синонимов и антонимов. 5. Итог занятия. 	<p>Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе».</p>
31	<p>Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в образовании сравнительной степени имен прилагательных; Активизировать употребление в речи детей глаголов (из текста сказки).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки. 2. Вопросы: О чем говорится в этой сказке? Какой вам представляется лиса в этой сказке? 3. Повторное чтение сказки. 4. Чтение пословицы 5. Итог занятия. 	<p>Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Драматизация знакомых стихотворений: «Бульдог и таксик» Д. Хармса; «Оркестр», «Чудаки» Ю. Владимирова.</p>
32	<p>Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>Программное содержание: Учить связно высказывать свои впечатления о картине; формировать умение описывать содержание. Упражнять в подборе подходящих по смыслу определений. Обогащать словарь словами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ картины. 2. Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Бушует талая вода». 3. Вопросы: Как бы вы назвали картину? О чем хотел рассказать художник? 4. Рассказ о картине. 5. Итог занятия. 	<p>Составление рассказов по схеме.</p>

Взаимодействие с родителями:		Рекомендации «Знакомим детей с творчеством художников».	
33	<p>Составление коллективно рассказа – описания.</p> <p>Программное содержание: Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звуки р и рь. Продолжать учить составлять коллективный рассказ – описание. Закреплять представление о длинных и коротких словах.</p>	<p>1. Игра «Если б мы были художниками».</p> <p>2. Вопросы.</p> <p>3. Подбор имен со звуками р и рь.</p> <p>4. Чтение скороговорки.</p> <p>5. Составление рассказа и описание картины.</p>	<p>Загадки-описания (один ребёнок описывает картинку, остальные по описанию определяют объект или находят его среди других объектов).</p>
34	<p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж», рассказывание на основе личного опыта.</p> <p>Программное содержание: Развивать умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно.</p>	<p>1. Чтение рассказа М. Пришвина «Еж».</p> <p>2. Вопросы: О чем говорится в этом рассказе? Чем он вам понравился? Кто его автор?</p> <p>3. Повторное чтение рассказа.</p> <p>4. Игра «Что приготовить лисятам на обед».</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».</p> <p>Драматизация знакомых стихотворений «Бульдог и таксик» Д. Хармса</p>
35	<p>Выявить уровень представление детей по показателям</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Громкость речи 2. Темп речи 3. Интонационная выразительность 4. Звукопроизношение 5. Согласование сущ. с числительным, прилагательным 6. Словообразование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Расскажи стихи руками» 2. Игра с картинками-загадками «Что изменилось?» 3. Р/игра «Овощи» 4. Р/и «В начале было...» 5. Упражнение «Ты начинаешь, а я заканчиваю» 6. Задание-конкурс «У кого лучший рассказ». 	<p>Театр открывается: драматизация знакомых детям произведений.</p> <p>Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок</p>
36	<p>Выявить уровень представление детей по показателям</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщающее слово 2. Употребление омонимов, антонимов, синонимов 3. Рассказ – описание 4. Пересказ 5. Рассказ по серии картинок 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор синонимов. 2. Пересказы детей по группам. 3. Упражнение «Закончи предложение». 4. Д/игра «Весёлые картинки» 5. Слушание стихов. 6. Д/игра «Что общего» 	<p>Рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним</p> <p>Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок-символов.</p>
Взаимодействие с родителями		Стенгазета «Азбука юного читателя».	

**3.7.3. Тематическое планирование по разделу программы «Учусь говорить» (ознакомление с художественной литературой)
для группы детей старшего дошкольного возраста во второй период обучения от 6 до 7 лет
Образовательная область «Речевое развитие»**

№ не де ли	№ за ня ти я	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы.	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	<p>Выявить уровень представление детей по показателям</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Читательские интересы (предпочтение общению с книгой другим видам деятельности);</p> <p>2. Участие в играх - драматизация, литературных развлечений;</p> <p>3. Проявление творческой деятельности, проявление творческой инициативы;</p> <p>4. Включение в режиссерские игры литературных тем.</p>	<p>1. Д/и «Угадай по описанию»</p> <p>2. Беседа «Какие сказки и рассказы бывают»</p> <p>3. Р/и «Найди к сказкам писателя»</p> <p>4. Д/и «Сказки про зверей»</p> <p>5. И/у «Найди и покажи авторов русских народных сказок»</p>	<p>Чтение художественной литературы, Беседы о прочитанном, Заучивание наизусть,</p>
2	2	<p>Выявить уровень представление детей по показателям</p> <p>1. Умение проникать в авторский замысел;</p> <p>2. Умение устанавливать взаимосвязь между поступками героев, их характером;</p> <p>3. Умение пересказывать произведения;</p> <p>4. Выразительность при заучивании стихов;</p> <p>5. Проявление творческой инициативы при драматизации сказок.</p>	<p>1. Д/и «Я начну, а ты закончи»</p> <p>2. Р/и «Угадай по описанию»</p> <p>3. И/у «Найди отличие»</p> <p>4. Д/и «Покажи, как было»</p> <p>5. Беседа о прочитанном</p>	<p>Чтение художественной литературы, Пересказ, На прогулке игры- драматизации</p>

3	3	<p>Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень»</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить детей выразительно читать стихотворения наизусть, передавая задумчивость, грусть</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения И.Мазнина «Осень» 2. Вопросы - беседа 3. Д/и «Что, за чем...» 4. Задание «Нарисуй осень» 	<p>Беседа об осени. Чтение стихотворения И.Мазнина «Осень» Чтение воспитателем стихотворения с установкой на запоминание. Рассказывание стихотворения детьми</p>
4	4	<p>Как создается книга</p> <p>Программное содержание: Упражнять в составлении рассказов об истории создании книги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание своей книги 2. Беседа о прочитанном 3. Выставка книг 	<p>Чтение рассказа «Осень». Рассматривание картины «Осень»</p>
Взаимодействие с родителями:			«Конкурс чтецов».	
5	5	<p>Рассказывание русской сказки «Хвосты»</p> <p>Программное содержание: Учить осмысливать характеры персонажей, изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ 2. Зарисовка персонажей сказки 	<p>Чтение сказки «Хвосты» Рассматривание иллюстраций к сказке Выставка рисунков</p>
6	6	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»</p> <p>Программное содержание: Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; реализовывать интерес к информации, которую несет текст.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций 2. Сравнительное описание рассказа. 3. Беседа 	<p>Чтение рассказа «Про зайчат»</p>

7	7	<p>Рассказывание русской сказки «Зимовье»</p> <p>Программное содержание: Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характеры героев; передавать интонацией голоса и характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Слова -загадки» 2. Беседа 3. Игра – драматизация «Зимовье» 	<p>Чтение русской сказки «Зимовье».</p> <p>Игра «Слова-загадки».</p>
8	8	<p>Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»</p> <p>Программное содержание: Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ характера сказочных героев 2. Придумать вариант окончаний сказки 3. Игра «Я начну, а ты продолжи» 	<p>Чтение сказки «Дудочник и автомобиль»</p> <p>Беседа.</p>
Взаимодействие с родителями			Родительская гостиная «Научите ребёнка любить книгу».	
9	9	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»</p> <p>Программное содержание: Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Скажи по-другому». 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа». 3. Беседа о прочитанном 	<p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</p> <p>Беседа – пересказ</p> <p>Рисование «Дядя Степа»</p>
10	10	<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p> <p>Программное содержание: Учить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придумывание детьми связное повествование по содержанию пословицы 	<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>

		детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы.	2. Беседа о прочитанном 3. Д/и «Слова-загадки»	
11	11	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Программное содержание: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимой, чувствовать, понимать и воспроизводит образный язык стихотворения, находит пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор.	1. Заучивание стихотворения 2. Выразительное чтение стихотворения 3. Игра «Найди пейзажную картину по описанию»	Рассматривание иллюстраций о зиме. Д/и «Подбери иллюстрацию к стихотворению «Зима»
12	12	Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Программное содержание: Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать в изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизма, учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	1. Упражнение «Скажи по-другому». 2. Рассматривание картины «На горке». 3. Беседа о зимних забавах детей. 4. Чтение рассказа Н. Носова «На горке». 5. Упражнение «Я начну, а вы закончите»	Заучивание стихотворения Выставка рисунков
Взаимодействие с родителями			Анкетирование родителей: «Ребёнок и книга».	

13	13	<p>Чтение русской народной сказки «Морозко»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в анализировании сказки, обращая внимание на элементы содержания, которые будут важны при сопоставлении данной сказки со сказкой другого народа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Морозко» 2. Анализ сказки 3. Пересказ 4. Упражнение «Я начну, ты продолжи» 	Рассматривание пейзажных картин о временах года.
14	14	<p>Чтение стихотворения о зиме</p> <p>Программное содержание: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста; образность речи детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительное чтение стихотворения 2. Рисование «Зима» 3. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. 	<p>Заучивание стихотворения</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Сравнение зимы в начале и в конце сезона</p>
15	15	<p>Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»</p> <p>Программное содержание: Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Придумай предложение с заданным текстом» 2. Пересказ. 3. Динамическая пауза. 4. Опиши характер героев 	<p>Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»</p> <p>Рисование по сказке</p>
16	16	<p>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>Программное содержание: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание снегурочки. 2. Пересказ 3. Игра – драматизация «Снегурочка» 	<p>Чтение сказки «Снегурочка»</p> <p>Фразеологизмы: «не по дням, а по часам», «души не чаёт», «на край света».</p> <p>Аппликация «Снегурочка»</p>

Взаимодействие с родителями		. Консультация: «Верить в сказку – это чудесно».	
17	17	<p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»</p> <p>Программное содержание: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.</p>	<p>1. Описание характера главной героини сказки</p> <p>2. Рассказ-описание</p> <p>3. Беседа</p> <p>Чтение сказки «Цветик - семицветик» Рассматривание иллюстраций к сказке</p>
18	18	<p>Чтение сказки М. Михалкова «Лесные хоромы»</p> <p>Программное содержание: Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок». Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходство и отличие от русской народной сказки, учить осмысливать идею сказки.</p>	<p>1. Сравнительный рассказ сказок «Теремок» и «Лесные хоромы»</p> <p>2. Игра – драматизация</p> <p>3. Д/и «Найди отличие»</p> <p>Драматизация сказки «Лесные хоромы».</p>
19	19	<p>Дни Г.Х.Андерсена</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с биографией и творчеством выдающегося сказочника.</p>	<p>1. Беседа о Г.Х.Андерсене</p> <p>2. Пересказ сказок Г.Х.Андерсена</p> <p>3. Д/и «Я начну, а ты закончи»</p> <p>4. Загадки по сказкам</p> <p>Чтение сказок Г.Х.Андерсена Рисование «Герои из сказок Г.Х.Андерсена»</p>
20	20	<p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей»</p> <p>Программное содержание: Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения.</p>	<p>1. Эмоциональный пересказ</p> <p>2. Рисуем «Воробей»</p> <p>3. Придумай загадку</p> <p>Чтение рассказа «Воробей» Загадывание загадок Беседа.</p>
Взаимодействие с родителями		Коллаж: «В гостях у сказки».	
21	21	<p>Чтение чувашской песни «Мышка Вострохвостик»</p> <p>Программное содержание: Воспитывать эмоционально-образное</p>	<p>1. Описание жанровых особенностей сказки</p> <p>2. Беседа</p> <p>Чтение чувашской песни «Мышка Вострохвостик». Игра на музыкальных инструментах Повторение пословиц</p>

		восприятие произведения, учить осмысливать идею, уточнить знания о жанровых особенностях сказки, учить осознавать и объяснять смысл пословиц.		
22	22	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Программное содержание: Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки.	1. Д/и «Как ты понимаешь?» 2. Пересказ сказки 3. Д/и «Опиши главных героев сказки»	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Рисование «Сказка с другим концом»
23	23	Заучивание стихотворения С. Вышеславцева «Весна» Программное содержание: Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.	1. Заучивание стихотворения 2. Рисование «Весна» 3. Опиши весну 4. Д/и «Приметы весны»	Наблюдение за природой Аппликация «Составить картинку цветущей весны»
24	24	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили» Программное содержание: Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	1. Чтение сказки 2. Игра – драматизация 3. Упражнение «Я начну, а ты закончи» 4. Сочини свою сказку	Рисование по сказке Беседа
Взаимодействие с родителями			Консультация «Готовим ребёнка к школе» Домашняя игротека	

25	25	<p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»</p> <p>Программное содержание: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки 2. Описательный рассказ о характере главной героини 3. Д/и «Цветик – семицветик» 	<p>Беседа</p> <p>Аппликация «Цветик – семицветик»</p>
26	26	<p>Рассказывание русской сказки «Хвосты»</p> <p>Программное содержание: Учить осмысливать характеры персонажей, изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки 2. Сравнительное описание героев 3. Игра – драматизация 	<p>Чтение сказки «Хвосты».</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций по сказке</p>
26	27	<p>Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»</p> <p>Программное содержание: Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Придумай предложение с заданными словами» 2. Д/и «У солнышка в гостях» 3. Рисование фрагментов сказки 	<p>Выразительное чтение сказки «У солнышка в гостях».</p> <p>Рисование, что за чем в сказке было.</p>
28	28	<p>Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»</p> <p>Программное содержание: Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между произведением и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение 2. Описание сказочных героев 3. Упражнение «Придумай новый эпизод сказки» 4. Д/и «А если так...» 	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке. Есть такая мудрая пословица «Жадный платит дважды». Что она означает? О ком так говорят?</p>

		желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты сказки.		
		Взаимодействие с родителями	Памятка «Учите, играя».	
29	29	<p>Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей эмоционально образное содержание сказки, осмыслив и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе сравнений к заданному слову.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки 2. Пересказ 3. Игра - драматизация 4. Д/и «Я показываю, ты отгадываешь» 	Воспитатель рассматривает вместе с детьми иллюстрации к сказке. Помогает вспомнить эпизоды. Загадывание и отгадывание загадок.
30	30	<p>Чтение сказки «Солнышко в гостях»</p> <p>Программное содержание: Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение 2. Описательный рассказ 3. Д/и «Придумай сам» 	Рассказывание сказок. Викторина «В гостях у сказки».
31	31	<p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей».</p> <p>Программное содержание: Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ 2. Рисование «Воробей» 3. Д/и «Я начну, а ты закончи» 	Чтение произведений Е. Чарушина о животных.

32	32	<p>Чтение стихотворений о весенних деревьях</p> <p>Программное содержание: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха». Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения 2. Заучивание стихотворения 3. Упражнение «Рассказ стихотворения с помощью рук, мимики лица» 	<p>Рисование «Весенние деревья» Беседа – сравнение (деревья зимой и весной) Загадки про деревья</p>
Взаимодействие с родителями:			Коллаж «Книга – лучший друг».	
33	33	<p>Чтение рассказа «На воде» Б.Житкова</p> <p>Познакомить детей с эпизодами биографии Б.Житкова и творческой историей создания рассказа «На воде». Проанализировать рассказ, вызвать познавательный интерес детей к событию, описанному в произведении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение 2. Пересказ 3. Анализ рассказа 	Рассказы Б. Житкова.
34	34	<p>Чтение сказки В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с авторской сказкой, написанной по мотивам народных сказок с «бродячим» сюжетом. Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение 2. Пересказ 3. Описательный рассказ характера главного героя сказки 	<p>Беседа «Весна пришла». Чтение произведений о весне.</p>
35	35	<p>Мониторинг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читательские интересы (предпочтение общению с книгой другим видам деятельности) 2. Участие в играх - драматизация, литературных развлечений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и « Угадай по описанию» 2. Беседа «Какие сказки и рассказы бывают» 3. Р/и « Найди к сказкам писателя» 4. Д/и «Сказки про зверей» 5. И/у «Найди и покажи авторов» 	Чтение художественной литературы, пересказ, На прогулке игры- драматизации, отгадывание загадок.

		3. Проявление творческой деятельности, проявление творческой инициативы.	русских	
35	36	Мониторинг 1. Умение проникать в авторский замысел; 2. Умение устанавливать взаимосвязь между поступками героев, их характером; 3. Умение пересказывать произведения; 4. Выразительность при заучивании стихов; 5. Проявление творческой инициативы при драматизации сказок	1. Д/и « Угадай по описанию» 2. Беседа «Какие сказки и рассказы бывают» 3. Р/и « Найди к сказкам писателя» 4. Д/и «Сказки про зверей» 5. И/у «Найди и покажи авторов русских	Чтение художественной литературы, пересказ, На прогулке игры- драматизации, отгадывание загадок.
		Взаимодействие с родителями	Фотовыставка «Один день из жизни в детском саду».	

3.8. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область состоит из 4 разделов программы:

Рисование

Лепка

Конструирование

Музыка

Задачи:

- расширить и закрепить представление детей о разных видах деятельности людей; показать что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- создавать условия для реализации интересов и потребности детей в различном по содержанию труде;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; подчёркивать его значимость для других;
- знакомить детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура) формировать интерес к ним и способствовать тому, чтобы дети прониклись теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства;
- помочь детям с помощью произведений изобразительного, в том числе народного декоративно-прикладного искусства, почувствовать восхищение перед теми явлениями жизни, которых они раньше не замечали;
- познакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина и др.) выделить их свойства и качества;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей.

3.8.1. Тематическое планирование по разделу «Изобразительная деятельность» (рисование) образовательная область «художественное-эстетическое развитие»

№ уч. недели	№ занятия	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	<p align="center">Мониторинг</p> <p align="center">Программное содержание:</p> <p>Выявить уровень представлений детей по показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает разные виды изобразительного искусства 2. Называет основные выразительные средства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Рисуем и раскрашиваем». 2. Показ приёмов рисования 3. Р/и «Подбери цвет» 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Выставка рисунков 	<p>Рассматривание альбомов насмотренности.</p> <p>Беседа о лете</p> <p>Рассматривание изобразительных материалов</p>
2	2	<p>Программное содержание:</p> <p>Выявить уровень представлений детей по показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературы; 2. Использует в рисовании разные материалы и способы изображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Упражнение «Назови жанр» 3. Работа с демонстрационным материалом. 4. Д/и «Узнай по описанию» 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Анализ работ 	<p>Беседа «Тюбика» с детьми о том, что они умеют рисовать; что хотели бы нарисовать для Тюбика вместе.</p> <p>Выбор детьми необходимого материала.</p>
3	3	<p>«Выразительный ловкий карандаш»</p> <p>Программное содержание: Показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Научить, по-разному регулировать силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать иллюстрации Л. Сергеева, Н. Чарушина, 2. Р/и «Нарисуй животное и раскрасить его штрихами» 3. Индивидуальная помощь 	<p>Беседа об известных художниках</p> <p>Показ детям линейные и тонально-живописные рисунки карандашом</p>
4	4	<p>«Цвет и композиция в натюрморте»</p> <p>Программное содержание:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя «натюрморт» 	<p>Рассматривание натюрморта Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>

		Рассказать о том, как художники работают над постановкой натюрморта и осуществляют поиски композиции. Подвести детей к пониманию того, что искусство натюрморта заключается не в точной копии природы, а в умении художника показать красоту, поэтичность, необыкновенность простых предметов, цветов, овощей, фруктов и др. Воспитывать интерес к искусству.	2. Показ способа смешивание красок, для получения оттенков оранжевого цвета 3. Рассматривание натюрморта неизвестного художника «Фрукты и птицы»	
Взаимодействие с родителями:			Памятка «Знакомим детей с разными жанрами изобразительного искусства».	
5	5	«Роспись декоративных тарелок для украшения группы» Программное содержание: Вызвать у детей интерес к росписи глиняных изделий. Ознакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или по всему кругу. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству	1. Показ иллюстраций с изображением разных натюрмортов 2. Художественное слово. 3. Д/и «Подбери узор» 4. Вариативный показ приемов росписи. 5. Индивидуальная работа	Рассматривание изделий из глины. Рассказ воспитателя об изделиях народно-прикладного искусства.
6	6	«Роспись декоративных тарелок для украшения группы» Программное содержание: Вызвать у детей интерес к росписи глиняных изделий. Ознакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или по всему кругу. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.	1. Показ иллюстраций с изображением разных натюрмортов 2. Художественное слово. 3. Д/и «Подбери узор» 4. Вариативный показ приемов росписи. 5. Индивидуальная работа	Рассматривание изделий из глины. Рассказ воспитателя об изделиях народно-прикладного искусства.
7	7	«Выставка – продажа цветов» Программное содержание: Вызвать у детей интерес к изображению цветов.	1. Показ иллюстраций, открыток с изображением цветов	Дети имеют представления о некоторых приёмах изображения цветов

		<p>Научить их нескольким приемам изображения цветов и помочь им добиться выразительной, изящной передачи цветов в рисунке. Учить детей композиции. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>2. Рассказ о выставке цветов в выставочном зале (коллекция открыток «Цветы») 3. Д/и «Подбери цвет» 4. Игра «Выставка – распродажа цветов» (на втором занятии уделить внимание изображению луговых цветов)</p>	
8	8	<p>«Пейзаж» Программное содержание: Продолжить знакомить детей с пейзажем. Показать им, что образы природы прекрасны в любое время года и охватывает очень многие состояния, соответствующие переживаниям людей, - от тихой радости до хмурой бесприютности и сверкающего великолепия зимы. Воспитывать интерес к жанру пейзаж</p>	<p>1. Загадки 2. Рассматривание иллюстраций картин И.И. Шишкина. 3. Показ способа рисования берёзы 4. Д/и «С какой ветки детки» 5. Итог занятия.</p>	<p>Чтение стихотворения А.С.Пушкина Беседа об осени. Предложить детям представить себе, что мы с вами оказались в этой роще. (Дети высказывают свои представления, ощущения)</p>
		<p>Взаимодействие с родителями:</p>	<p>Выставка детских рисунков.</p>	
9	9	<p>«Учимся красиво раскрашивать карандашами» Программное содержание: Ознакомить детей с несколькими приемами закрашивания карандашами: тушевкой и штриховкой. Побуждать к выполнению правил закрашивания, добиваясь выразительной передачи оттенков одного цвета и впечатления округлости при раскраске круглой формы. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>1. Рассматривание альбома для раскрашивания 2. Игровая мотивация (помощь малышам). 3. Упражнение «Выбери приём рисования» 4. Индивидуальная помощь 5. Д/и «Раскрась формы» 6. Итог работы: подарки малышам.</p>	<p>Рассказ детей «Мой любимый подарок» Знакомство с правилами штриховки на примере закрашки предметов разной формы (употребление разного нажима, изгибание штриха по форме и неотрывное, но редкое штриховка).</p>
10	10	<p>Пригласительные открытки на праздник «Осеннее кафе» Программное содержание: Вызвать у детей радостные чувства в</p>	<p>1. Рассматривание разнообразных пригласительных билетов; 2. Д/у «Угадай праздник»</p>	<p>Беседа о предстоящем празднике. Рассматривание альбома насмотренности «Дома»</p>

		предвкушении предстоящего праздника. Учить детей на небольшом формате прямоугольной форме располагать изображение, добиваясь выразительного цветового и композиционного решения.	3. Обсуждение способов рисования 4. Индивидуальная помощь 5. Итог.	
11	11	«Апельсины для Чебурашки» Программное содержание: Продолжать учить детей смешивать желтую краску с красной для получения оранжевого цвета. Используя игровые методы обучения, добиться выразительной передачи формы, строения, цвета фруктов, которые изображают дети.	1. Игровая мотивация по сказки Э. Успенского. 2. Загадка: Какие фрукты любил Чебурашка? 3. Р/у «Подбери жанр» 4. Самостоятельная работа детей 5. Конкурс детских рисунков. 6. Итог занятия.	Рассматривание альбомов насмотренности.
12	12	Роспись дымковской игрушки «Утица – крылатка» Программное содержание: Учить распасовать дымковские изделия, используя одну из композиций (узор из колец, кругов и точек) подбирая сочетания цветов. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.	1. Работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное слово. 4. Д/и «Подбери узор» 5. Вариативный показ приемов работы. 6. Индивидуальная помощь	Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» Рассказ воспитателя
		Взаимодействие с родителями	Выставка детских работ «Лес, точно терем расписной»	
13	13	Коллективная картина «Лес, точно терем расписной...» Программное содержание: Вызвать в памяти детей картины осенней природы. Побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности (цвет, форма и т.д.).	1. Беседа о золотой осени. 2. Чтение отрывков из стих. И.Бунина «Листопад». 3. Планы детей относительно будущего изображения. 4. Р/у «Выбери приём» 5. Индивидуальная помощь	Рассматривание картин Предложить нарисовать картину, чтобы украсить группу. Выбор детьми материалов для работы.
14	14	«Во саду ли, в огороде» Программное содержание: Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать те фрукты, которые для каждого ребенка наиболее	1. Рассматривание репродукций натюрмортов. 2. И/у «Угадай фрукт» 3. Д/и «Какого цвета фрукт» 4. Помощь ребенку в реализации	Рассматривание композиции из фруктов Беседа по работе художника М.С. Сарьян «Виноград».

		интересны или эмоционально значимы. Воспитывать чувства цвета, формы.	задуманного.	
15	15	«Яблоня» Программное содержание: Формировать у детей заинтересованные отношения к общему продукту совместной деятельности. Упражнять в изображении листьев и яблок.	1. Вспомнить сказку про зайца и яблоню. 2. Вариативный показ приемов работы. 3. Д/и «Подбери цвет» 4. Индивидуальная работа	Предварительное чтение сказки В. Сутеева «Яблоко» Предложить детям помочь зайчикам и оживить яблоню. Коллективная работа детей.
16	16	«Лесная поляна» Программное содержание: Продолжить формирование заинтересованного отношения к общему продукту совместной деятельности. Учить детей передавать в рисунки свои впечатления от природы ранней осенью. Воспитывать любовь к природе.	1. Беседа о деревьях и кустарниках, их строении, характерных особенностях. 2. Игровая ситуация с фигурками животных, кукол (театр «Красная шапочка»). 3. Д/и «Подбери жанр» 4. И/у «Угадай зверя» 5. Создание леса из рисунков детей (декорации для театра).	Беседа «Скоро Новый год». Рассматривание деревьев разных пород в зимнее время.
		Взаимодействие с родителями:	Памятка «Подарки своими руками».	
17	17	«Солнечный день в зимнем лесу» Программное содержание: Учить рисовать ёлку разными приемами. Воспитывать эстетический вкус.	1. Рассматривание иллюстраций 2. Р/у «Выбери приём» 3. Д/и «Узнай по описанию» 4. Упражнение «Способы изображение ёлок».	Беседа по картинам (две картины с ёлками и солнцем).
18	18	«Заячья семья» Программное содержание: Учить рисовать зайцев, добиваясь правильной передачи формы, строения и окраски, выразительности образа.	1. Игровая мотивация. 2. Рассматривание иллюстраций и игрушечных зайцев 3. И/у «Угадай зверя» 4. Упражнение «Способы изображение зайцев»	Беседа о характерных особенностях зайцев, их жизни. Рассказ детей «Я видел кролика»
19	19	«И я тоже ...» по сказке В.Г. Сутеева «Цыпленок и утенок» Программное содержание: Учить детей добиваться выразительной передачи образа. Воспитывать интерес к	1. Рассматривание иллюстрации. 2. Д/и «Выбери форму» 3. Р/у «Подбери цвет» 4. Индивидуальная помощь	Предварительное чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»

		рисованию.		
20	20	<p align="center">«Золотая рыбка»</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей интерес к изображению рыб доступными им средствами выразительности. Создавать игровую мотивацию побуждающую к осуществлению действий контроля. Воспитывать терпение настойчивость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о золотой рыбки. 2. Художественное слово. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Индивидуальная помощь 	Рассматривание альбома насмотренности «Рыбы»
		Взаимодействие с родителями	Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший».	
21	21	<p align="center">«Защитники Отечества»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передовая образ солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ иллюстраций 2. Художественное слово. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Вариативный показ приемов рисования. 5. Индивидуальная работа 	Работа с иллюстрациями. Вариативный показ приемов рисования. Рассказ детей «Мой папа служил в армии»
22	22	<p align="center">«Колобок»</p> <p>Программное содержание: Учить детей, рисуя общую картинку, изображать на обоих рисунках один общий предмет дорожку; развивать воображение; воспитывать художественный вкус.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/у «Я начну, а ты закончи» 2. Художественное слово. 3. Рассматривание иллюстраций 4. И/у «Последовательность» 5. Индивидуальная работа 	Предварительное чтение сказки «Колобок» Предложить детям нарисовать иллюстрации к продолжению сказки.
23	23	<p align="center">«Портрет мамы»</p> <p>Программное содержание: Учить передавать в рисунке основные детали причёски, лица, костюма мамы. Воспитывать эмоциональное отношение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/у «Подбери цвет» 2. Упражнение «Мама умеет...» 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов рисования. 	Рассказать детям об особенностях портрета. Беседа о маме.

		к образу.	5. Индивидуальная работа	
24	24	<p>«Почему Тюпа не любит птиц» (по рассказу Е. Чарушина) Программное содержание: Продолжить учить рисовать птиц и деревья, доступными им средствами выразительности, передавать в рисунке образ Тюпы, упражнять в изображении деревьев. Воспитывать любовь к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций 2. Художественное слово 3. Показ альбома насмотренности «Птицы» 4. Объединение рисунков в общие рамки. 	<p>Предварительное чтение рассказов Е. Чарушина. Уточнить с детьми образы воробьев.</p>
		Взаимодействие с родителями	Памятка «Сказкотерапия».	
25	25	<p>«Мишка делает зарядку» Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать игрушечного медвежонка, правильно передовая форму головы туловища, лап, их соотношение по величине. Развивать наблюдательность творчества. Воспитывать любовь к рисованию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фигурки медвежонка. 2. Игровая ситуация (мишка делает зарядку). 3. Вариативный показ приемов рисования. 4. Д/у «Выбери цвет» 5. Индивидуальная работа 	<p>Рассказ воспитателя о медведице. Самостоятельная работа детей (следить, как дети передают соотношение частей тела по величине)</p>
26	26	<p>«Два жадных медвежонка» Программное содержание: Учить изображать медвежат в движении передавать выразительность позы. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к сказочным образам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Назови жанр» 2. Показ приёмов рисования 3. Планирование работы двоих детей. 4. Индивидуальная работа 	<p>Вспомнить с детьми сказку, предложить нарисовать с ними вместе веселые картинки.</p>
27	27	<p>«Лети ракета к звездам» Программное содержание: Учить рисовать космическую технику, дополняя космическим сюжетом. Подбирая гамму красок. Развивать художественный вкус. Воспитывать гордость за достижение Родины в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа о космосе. 2. Рассматривание иллюстрации о космосе. 3. Д/у «Что лишнее» 4. Художественное слово. 5. Индивидуальная работа 	<p>Рассказ детей «Тайны космоса».</p>

		космосе.		
28	28	<p align="center">«Портрет Буратино»</p> <p>Программное содержание: Учить рисовать с натуры игрушку. Развивать умение делать набросок и последовательно осуществлять сопоставление с натурой. Воспитывать у детей сочувствие к любимому персонажу сказки, желание ему помочь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация с куклой Буратино. 2. Обследование игрушки. 3. Вариативный показ приёмов рисования (набросок основной формы простым карандашом). 4. Индивидуальная работа 	Чтение сказки «Золотой ключик».
29	29	<p align="center">«Цветущая весна»</p> <p>Программное содержание: Закреплять у детей воображение, чувство цвета. Учить составлять композицию из цветов, передавать колорит весенних цветов, сочетать технику рисования и аппликации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ иллюстрации «Весна» 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Художественное слово. 4. Вариативный показ приемов рисования. 5. Индивидуальная работа 	Рассказ детей «Признаки весны».
30	30	<p align="center">«Представление о цирке»</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать цирковую арену или купол цирка, изображать в движении знакомых животных. Развивать творчество фантазии. Воспитывать художественный вкус.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбома о цирке. 2. И/у «Что относится к цирку» 3. Художественное слово. 4. Д/и «Что лишнее» 	Беседа о цирке. Рассказ детей «Что я видел в цирке» Воспитатель предлагает создать в группе арену цирка
31	31	<p align="center">«Фотоателье для игрушек»</p> <p>Программное содержание: Побуждать детей передавать в рисунке образ любимой игрушки, добиваясь точности в соотношении частей по величине, в окраске, продолжать учить рисовать крупно и регулировать силу нажима на карандаш.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Выбор приёмов 3. Д/и «Назови жанр» 4. И/у «Кто быстрее сфотографирует» 5. Индивидуальная работа 	Рассматривание игрушек по желанию Воспитатель предлагает создать в группе фотоателье игрушек
32	32	<p align="center">«Представление о цирке»</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать цирковую арену или купол цирка, изображать в движении знакомых животных. Развивать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбома о цирке. 2. И/у «Что относится к цирку» 3. Художественное слово. 	Беседа о цирке. Рассказ детей «Что я видел в цирке» Воспитатель предлагает создать в группе арену цирка

		творчество фантазии. Воспитывать художественный вкус.	4. Д/и «Что лишнее»	
33	33	«Праздничная улица» Программное содержание: Вызвать у детей желание передать в рисунке своё впечатление о празднике, учить располагать изображение на листе, последовательно выполнять задуманное содержание.	1. Работа с демонстрационным материалом. 2. Д/и «Узнай по описанию» 3. И/у «Угадай праздник» 4. Индивидуальная работа	Беседа о празднике. Украшение группы к предстоящему празднику
34	34	Декоративное рисование «Коврик» Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, уметь одним – двумя цветами нарисовать узор для коврика, заполнять середину, углы, стороны прямоугольника всей кистью, её концом.	1. Рассматривание узоров 2. Д/и «Подбери узор» 3. Вариативный показ приемов рисования. 4. Индивидуальная работа	Рассматривание разных узоров.
35	35	Мониторинг Программное содержание: Выявить уровень представлений детей по показателям: 1. Знает разные виды изобразительного искусства 2. Называет основные выразительные средства	1. Дидактическая игра «Рисуем и раскрашиваем». 2. Показ приёмов рисования 3. Р/и «Подбери цвет» 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Выставка рисунков	Рассматривание альбомов насмотренности. Беседа о лете. Рассматривание изобразительных материалов.
36	36	Мониторинг Программное содержание: Выявить уровень представлений детей по показателям: 1. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературы 2. Использует в рисовании разные материалы и способы изображения.	1. Беседа 2. Упражнение «Назови жанр» 3. Работа с демонстрационным материалом. 4. Д/и «Узнай по описанию» 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Анализ работ	Беседа «Тюбика» с детьми о том, что они умеют рисовать; что хотели бы нарисовать для Тюбика вместе. Выбор детьми необходимого материала.

**3.8.2. Тематическое планирование по разделу программы «Изобразительная деятельность» (лепка)
для группы детей старшего дошкольного возраста во второй период обучения от 6 до 7 лет
Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»**

№ уч.недели	№ занятия	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
	1	<p>Выявить уровень представление детей по показателям</p> <p>1. Выполнение декоративной композиции способами наклепа и рельефа.</p> <p>2. Создание с помощью лепки различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движение фигур.</p> <p>3. Создание индивидуальных и коллективных творческих работ на темы окружающей жизни и литературы.</p>	<p>Р/и «Собери по цвету» Д/и «Цветовое лото» Р/и «Радуга» Д/и «Разрезные картинки»</p>	<p>Целевое наблюдение на прогулке</p> <p>Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества</p> <p>Упражнение в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами</p>

2	<p>Выявить уровень представление детей по показателям</p> <p>1. Использовать в лепке разные способы скрепления деталей.</p> <p>2. Расписывание вылепленных изделий по мотивам народного искусства.</p> <p>3. Создание с помощью различных способов лепки сюжетных и декоративных композиций.</p>	<p>Р/и «Теплый – холодный» Д/и «Художники-реставраторы» Организация выставки - беседа</p>	<p>Упражнение детей в использовании приемов скатывания, вдавливания.</p> <p>Рассказ воспитателя о фигурах, которые называются скульптурой малой формы.</p> <p>Рассматривание альбома «Народное декоративно – прикладное искусство»</p>
3	<p>«Что мы умеем и любим лепить» Программное содержание: Изучить интересы и возможности детей в лепке.</p>	<p>1. Рассмотреть материалы, имеющиеся в группе.</p> <p>2. Предложить каждому ребенку выбрать тот материал, который больше всего ему понравился и вылепить то, что ему хочется.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей.</p> <p>4. Анализ работ.</p> <p>5. Запись рассказа ребенка о своей работе.</p>	<p>Беседа «Что мы умеем и любим лепить» Организация выставки работ</p>
4	<p>«Декоративные тарелочки для украшения группы» Программное содержание: Учить детей лепить декоративные тарелки из целого куса глины пластическим способом. Упражнять в скатывании комка глины между ладонями, сплющивании и равномерно прощипывании краев. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>1. Ознакомить детей с одним – двумя видами декоративно – прикладного искусства росписи тарелок.</p> <p>2. Динамическая пауза.</p> <p>3. Предложить детям самим придумать узор и расписать им тарелки.</p> <p>4. Самостоятельная работа детей.</p> <p>5. Анализ работ.</p>	<p>Целевое наблюдение на прогулке Упражнение детей в использовании приемов скатывания, сплющивания. Д/и «Выложи узор»</p>
Взаимодействие с родителями:		«Выставка детских работ».	
5	<p>«Вазочки для сухоцветов» Программное содержание: Ознакомить детей с приемом лепки сосудов из валиков (круговой налеп). Научить росписи сырого</p>	<p>1. Рассмотреть вазочку, уточнить её форму, цвет.</p> <p>2. Вариативный показ приемов работы.</p>	<p>Упражнение детей в использовании приемов скатывания, вдавливания.</p> <p>Выставка детских работ. Д/и «Цветовое лото»</p>

	изделия ангобом, который накладывается густым слоем путем примакивания. Воспитывать интерес декоративно – прикладному искусству.	3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ.	
6	«Фрукты» Программное содержание: Научить детей вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Развивать творчество фантазию. Воспитывать художественный вкус.	1. Беседа о с/р игре «Магазин фруктов». 2. Предложить сделать для игры фрукты для малышей. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ.	Беседа «Цвет и композиция в натюрморте» Игра «Составление натюрморта из овощей и фруктов» Целевое наблюдение
7	«Овощи» Программное содержание: Научить детей вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Развивать творчество фантазию. Воспитывать художественный вкус.	1. Беседа о с/р игре «Магазин овощей». 2. Предложить сделать для игры овощи для малышей. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ.	Целевое наблюдение на прогулке Игра «Составление натюрморта из овощей и фруктов» Беседа «Цвет и композиция в натюрморте» .
8	«Подставка для кисточек» Программное содержание: Побуждать детей создавать нужные и полезные предметы простейшими приемами украшения (налепами, процарапыванием, пропечатыванием какой либо формы). Развивать навыки лепки. Воспитывать желание сделать полезную вещь.	1. Рассматривание украшений на керамических изделиях. 2. Планирование работы детьми. 3. Вариативный показ приемов лепки. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.	Беседа о проделанной работе Организация выставки Применение изготовленных работ Игра «Найди отличие»
Взаимодействие с родителями:		Памятка «Развивая руки, развиваем речь».	
9	«По замыслу» Программное содержание: Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы лепки.	1. Беседа о предстоящей работе. 2. Рассказы детей о том, что они хотят вылепить. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ.	Целевое наблюдение на прогулке. Рассматривание альбома «Декоративных искусств» Организация выставки
10	«Грибы» Программное содержание: Научить передавать изображение грибов в лепке.	1. Рассматривание муляжей грибов. 2. Воспоминание о лете, когда	Упражнение в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами.

	Упражнять в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами; учиться соединять отдельные части, прижимая и примазывая их. Воспитывать бережное отношение к дарам леса.	собирали грибы. 3. Беседа об особенностях грибов и их строении. 4. Повторить с детьми приемы лепки. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ.	Д/и «Съедобные – не съедобные»
11	«Утица-крылатка» Программное содержание: Учить видеть выразительность формы утицы, учить лепить утку с утятами. Закреплять известные приемы лепки. Воспитывать интерес к народной игрушке.	1. Рассматривание дымковских глиняных игрушек, иллюстраций с их изображением. 2. Организация в группе выставки этих игрушек (рассказ о дымковских мастерах). 3. Вариативный показ приемов работы. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.	Беседа «Дымковские игрушки» Организация выставки работ
12	«Овощи для игры в магазин» Программное содержание: Учить лепить овощи с натуры, передовая их характерные детали. Продолжать знакомить с овальной формой, учить передавать ее особенности в лепке. Воспитывать самостоятельность в выборе способа лепки овощей.	1. Д/и «Узнай по описанию». 2. Игровая ситуация с корзинкой овощей. 3. Рассматривание овощей, выбор детьми содержания своей работы. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ.	Р/и «Составление натюрморта из овощей и фруктов». Упражнение в овладении приемом раскатывания, сплющивания, вдавливания
Взаимодействие с родителями.		Памятка «Развиваем творческие способности детей».	
13	«По замыслу» Программное содержание: Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы лепки. Воспитывать настойчивость в	1. Беседа о предстоящей работе. 2. Рассказы детей о том, что они хотят вылепить. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ.	Целевое наблюдение на прогулке Рассматривание альбома «Декоративных искусств» Организация выставки

		достижении результата художественном решении.		
14		<p>«Чашки и кружки»</p> <p>Программное содержание: Побуждать детей лепить из круглой формы чашку путем вдавливания глины пальцами, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой, приемом зачищивания глины кончиками пальцев делать ручку, украшать чашку узором, нанесенным стекой. Учить лепить кружку ленточным способом, закреплять умение сглаживать поверхность чашки мокрой тряпочкой. Развивать творческие способности. Воспитывать худ. вкус.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Куклы хотят пить чай». 2. Выбор детьми куклы, для которой он будет лепить посуду. 3. Вариативный показ приемов лепки. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 	<p>Рассматривание альбома «Народное декоративно – прикладное искусство»</p> <p>С/р игра «Чаепитие»</p> <p>Организация выставки дизайнерских вещей</p>
15		<p>«Мышки»</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей эмоциональный отклик на образ мышки и учить передавать его в лепке. Закрепить приемы создания в лепке овальной формы, учить передавать характерные особенности строения туловища мышки, форму и расположение ушей и хвоста. Формировать умение передавать выразительность позы животного. Воспитывать любовь к животным.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок, игрушек, иллюстраций с изображением мышек. 2. Художественное слово. 3. Беседа об особенностях внешнего вида и строения мышки. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 	<p>Упражнение детей в создании лепных изделий овальной формы</p> <p>П/и «Тише мыши»</p> <p>Организация выставки детских работ</p>
16		<p>Лепка по сказки «Щелкунчик»</p> <p>Программное содержание: Побуждать детей лепить образы героев сказки «Щелкунчик». Закреплять известные приемы лепки. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать эстетические чувства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительное чтение сказки. 2. Рассмотреть иллюстрации сказки. 3. Выбор детьми сказочного героя, образ которого передадут в лепке. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 	<p>Чтение сказки «Щелкунчик».</p> <p>Беседа.</p>
Взаимодействие с родителями			Фотовыставка «О чём мечтают девочки, о чём мечтают мальчики».	

17	<p align="center">«Новый год»</p> <p>Программное содержание: Побуждать детей лепить образы Деда Мороза, Снегурочки и др. новогодних персонажей. Закреплять известные приемы лепки. Развивать творчество, художественный замысел. Воспитывать радостные эмоции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о празднике Новый год. 2. Чтение новогодних стихов. 3. Рассказы детей о том, что бы они хотели слепить. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 	<p>Чтение стихотворений про новый год</p> <p>Беседа «Желания на новый год»</p> <p>Рассматривание новогодних иллюстраций.</p>
18	<p align="center">«Учимся лепить зайцев»</p> <p>Программное содержание: Ознакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Научить контролировать свои действия при передаче пропорций. Развивать навыки лепки. Воспитывать любовь к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово. 2. Рассматривание игрушки зайца. 3. Беседа о разных образах зайцев. 4. Вариативный показ приемов и способов лепки зайца. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 	<p>Рассказ воспитателя о скульптурах разного вида</p> <p>Упражнение детей в приемах лепки предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>П/и «Зайчата».</p>
19	<p align="center">«Учимся лепить птиц»</p> <p>Программное содержание: Научить детей лепить птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать их к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать интерес к народной игрушке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание народных глиняных игрушек. 2. Показ нескольких способов лепки птиц. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ. 	<p>Рассказ воспитателя о скульптурах разного вида</p> <p>Упражнение детей в приемах лепки предметов, состоящих из нескольких частей.</p>
20	<p align="center">«Сказочная рыбка»</p> <p>Программное содержание: Побуждать детей лепить сказочных рыбок. Учить приемам передачи в лепке сказочного образа рыбы. Развивать воображение. Воспитывать любовь к сказкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о золотой рыбке и сказке А.С. Пушкина. 2. Сравнить настоящую рыбу со сказочной. 3. Вариативный показ приемов лепки. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ работ. 	<p>Беседа «Художник и его картина»</p> <p>Д/и «Найди недостаток в картине»</p> <p>Чтение А.С.Пушкин «Золотая рыбка»</p>
Взаимодействие с родителями		Фотовыставка «Странички жизни нашей группы».	

21	<p align="center">«Котенок»</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить котенка, передвая его характерные особенности лепки. Закреплять умение использовать знакомые способы лепки. Добиваться при лепке котенка передачи его движений. Воспитывать любовь к животным.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за котенком. 2. Рассматривание иллюстраций, скульптуры малых форм, изображающих котят. 3. Рассмотреть котенка – игрушку, дать ему имя. 4. Предложить детям вылепить такого котенка которого они хотели бы иметь сами. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ работ. 	<p>Предварительная работа, наблюдение дома за котенком.</p> <p>Беседа «Мой любимый котенок»</p> <p>Чтение «Котенок Гаф»</p>
22	<p align="center">«По замыслу»</p> <p>Программное содержание: Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы лепки. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественном решении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о предстоящей работе. 2. Рассказы детей о том, что они хотят вылепить. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ. 	<p>Целевое наблюдение на прогулке</p> <p>Рассматривание альбома «Декоративных искусств»</p> <p>Организация выставки</p>
23	<p align="center">«Федорино горе» по сказке К.И.Чуковского</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей интерес к образам сказки, Продолжать формировать заинтересованное отношение к коллективной деятельности. Закреплять приемы лепки посуды. Воспитывать творчество.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям вылепить посуду и котов из сказки. 2. Вариативный показ приемов лепки. 3. Самостоятельная работа. 4. Подарок кукле в костюме Федоры Егоровны. 	<p>Чтение (повторение) сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Инсценировка фрагмента сказки</p> <p>Беседа «Какая бывает посуда»</p>
24	<p align="center">«Три медведя» (по сказке Л.Н. Толстого)</p> <p>Программное содержание: Вызвать интерес к сказочным образам, закреплять умение выразительно передавать их в лепке. Развивать воображение. Воспитывать интерес к сказке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстрации художника Ю.А. Васнецова к сказке «Три медведя» 2. Обследование игрушек – медведей, разных по величине. 3. Самостоятельная лепка детей под руководством воспитателей. 	<p>Чтение (повторение) сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»</p> <p>Упражнение детей в лепке сказочного персонажа</p> <p>Постановка сказки «Три медведя».</p>

			4. Анализ работы.	
Взаимодействие с родителями			Консультация «Готовим ребёнка к школе» Домашняя игротека	
25	«Кружка с узорами» Программное содержание: Учитывать воспринимать красоту изделий, выразительность и декоративность украшений. Воспитывать интерес к искусству Гжели и уважение к труду мастеров и художников промысла.		1. Рассматривание с детьми изделий мастеров Гжели. 2. Рассказ об истории изделий Гжели. 3. Планирование работы детьми. 4. Вариативный показ способов создания основной формы посуды и её украшения. 5. Самостоятельная работа. 6. Анализ работы.	Д/и «Сложи узор» Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества Беседа «Узоры Гжель» Рассматривание работ.
26	«Ваза для весенних цветов» Программное содержание: Продолжить учить замечать красоту керамических изделий, выразительность и декоративность формы. Побуждать лепить вазу известными способами и украшать её наклеями, добиваясь выразительности формы. Воспитывать эстетическое восприятие.		1. Рассматривание ваз, выполненных из разных материалов. 2. Беседа об особенностях керамических изделий. 3. Выбор детей приемов лепки и способов. 4. Самостоятельная работа. 5. Анализ работы.	Р/и «Сложи узор на вазе» Упражнение детей в овладении техникой лепки вазы известными способами Целевое наблюдение на прогулке Выставка работ
27	«По замыслу» Программное содержание: Побуждать детей самостоятельно придумывать содержание работы. Развивать творчество и фантазию. Закреплять известные приемы лепки. Воспитывать настойчивость в достижении результата художественном решении.		1. Беседа о предстоящей работе. 2. Рассказы детей о том, что они хотят вылепить. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ работ.	Целевое наблюдение на прогулке Рассматривание альбома «Декоративных искусств» Организация выставки

28	<p>«Домашние птицы»</p> <p>Программное содержание: Учить детей выбирать тему для лепки; передавать характерные особенности формы, деталей, пропорций, пластичность предмета и его красоту; лепить предметы не только в состоянии покоя, но и в действии; окрашивать лепку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций 2. Планирование работы детьми 3. Самостоятельная лепка детей под руководством воспитателей. 4. Анализ работы. 	<p>Беседа «Домашние птицы»</p> <p>И/у «Опиши домашнюю птицу»</p> <p>Упражнение детей в лепке птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки.</p>
Взаимодействие с родителями		Выставка «Наши лучшие работы».	
29	<p>«Лиса крадется за добычей»</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать особенности образа, правильно изображая форму и соотношение частей; закреплять умения самостоятельно решать способ лепки, находить наиболее рациональный; учить работать стекой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа о лисе. 2. Рассматривание иллюстраций к теме 3. Беседа об особенностях формы. 4. Анализ работ. 	<p>И/у «Опиши одним словом»</p> <p>Д/и «Придумай портрет»</p> <p>Организация выставки работ</p>
30	<p>«Пограничник с собакой»</p> <p>Программное содержание: Учить детей в лепке создавать композицию из двух предметов, объединенных одним содержанием, изображать эти предметы в определенном состоянии; передавать характерные особенности формы; устанавливать фигуры на подставке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций 2. Самостоятельная лепка детей под руководством воспитателей 3. Анализ работ 	<p>Беседа «Зачем пограничнику собака»</p> <p>Создание композиции.</p> <p>И/у «Составь описательный рассказ»</p> <p>Чтение «Пограничник»</p>
31	<p>Лепка петуха (по игрушке)</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать характерную форму и пропорции петуха; изображать мелкие характерные детали; Закреплять умение пользоваться различными способами лепки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушки 2. Чтение рассказа К.Ушинского «Петушок» 3. Самостоятельная работа 4. Анализ работ 	<p>Инсценировка фрагмента из рассказа К.Ушинского «Петушок»</p> <p>Упражнение детей в лепке птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки</p> <p>П/и «Петушок-петушок»</p>
32	<p>Лепка сосудов округлой и цилиндрической формы.</p> <p>Программное содержание: Учить детей делать сосуд путем выбора глины стекой из шарообразной или цилиндрической формы; обрабатывать поверхность и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы детьми 2. Беседа об особенностях формы 3. Самостоятельная лепка детей под руководством воспитателей 4. Анализ работ 	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание сосудов округлой и цилиндрической формы</p> <p>Выставка работ в группе</p>

		внутреннюю часть сосуда; заделывать край сосудов, украшать его узором.		
Взаимодействие с родителями: рекомендации:		«Развивайте творческие способности детей».		
33	Лепка посуды путем составления её из колец. Программное содержание: Познакомить детей с тем, какие красивые сосуды делают гончары; продолжать учить лепить посуду цилиндрической формы путем составления её из колец, заготавливать столбики нужной длины и толщины, проверять их размеры в процессе работы.	1. Планирование работы детьми 2. Самостоятельная лепка детей под руководством воспитателей. 3. Анализ работы.	Рассматривание посуды С/р игра «Магазин посуды» . Беседа «Какая бывает посуда»	
34	Контрольные занятия «Что мы умеем и любим лепить» Программное содержание: Изучить интересы и возможности детей в лепке.	1. Предложить детям рассмотреть пластические материалы. Выбрать наиболее понравившийся и слепить из него то, что ему хочется. 2. По окончании работы похвалить каждого ребенка, поинтересоваться содержанием его работы, записать ответ.	Д/и «Радуга» Целевое наблюдение на прогулке Рассказ воспитателя о парках, скверах и бульварах Беседа «Чему мы на учились».	
35	Мониторинг 1. Выполнение декоративных композиции способами налеха и рельефа. 2. Создание с помощью лепки различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движение фигур. 3. Создание индивидуальных и коллективных творческих работ на темы окружающей жизни и литературы.	Р/и «Теплый – холодный» Д/и «Художники-реставраторы» Организация выставки - беседа	Упражнение детей в использовании приемов скатывания, вдавливания. Рассказ воспитателя о фигурах, которые называются скульптурой малой формы	

36	Мониторинг 1. Использовать в лепке разные способы скрепления деталей . 2. Расписывание вылепленных изделий по мотивам народного искусства. 3. Создание с помощью различных способов лепки сюжетных и декоративных композиций.	Р/и «Собери по цвету» Д/и «Цветовое лото» Р/и «Радуга» Д/и «Разрезные картинки»	Целевое наблюдение на прогулке
Взаимодействие с родителями		Фотовыставка «Своими руками».	

**3.8.3. Тематическое планирование по разделу «Конструирование»
для группы детей старшего дошкольного возраста во второй период обучения от 6 до 7 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ уч. недели	№ занятия	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	<p align="center">«Что мы умеем строить из строительного материала»</p> <p>Программное содержание: Выяснить уровень развития детей по конструированию. Изучить интересы и возможности детей в конструирование.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Беседа. Игровая ситуация: Мастерилкин набирает команду строителей ... Выбор детьми необходимого материала. Самостоятельная работа детей. Беседа о сделанной работе Анализ развития детей в конструировании Планирование дальнейшей работы. 	<p>С/и «Строители». Д/и «Собери по схеме» Игры с различными конструкторами.</p>
2	2	<p align="center">«Мебель» (из бумажных кубических коробок)</p> <p>Программное содержание: Знакомство с разнообразием мебели. Учить изготавливать выкройку из квадрата, делать надрезы. Формировать навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: построим для кукол мебель. Загадки о мебели Показ приёмов изготовления выкройки Закрепление приемов изготовления выкройки Самостоятельная работа Помощь затрудняющимся детям Оформление куба в стол (стул) Выставка работ. 	<p>Изготовление игрушек – гремелок для малышей. Д/и «На что похоже?» Р/и «Перестановка мебели»</p>

3	3	<p align="center">«Городской транспорт» (по схеме)</p> <p>Программное содержание: Закрепление представления о городском транспорте (наземный, подземный) Приучить детей создавать постройку по схеме, анализировать схему и постройку; обыгрывать её. Способствовать проявлению творчества инициативы. Закрепить представление о стр. деталях. Воспитывать целеустремленность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа (п, б), игровая ситуация 2. Загадки о транспорте (п) 3. Строительство по схеме 4. Помощь затрудняющимся детям 5. Анализ постройки (к) 6. Обыгрывание постройки (с) 	<p>Беседа о различных видах транспорта. Постройка по схеме различных машин. С/р игра «Автобус»</p>
4	4	<p align="center">«Старичок-лесовичок» (из природного материала)</p> <p>Программное содержание: Учить мастерить из природного материала; формировать навыки соединения деталей между собой; способствовать проявлению творчества и фантазии; воспитывать желание довести работу до конца</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о плодах хвойных и лиственных деревьев (п) 2. Рассмотреть картинку лесовичка, отметить, из чего он сделан (к) 3. Предложить детям сделать старичка-лесовичка 4. Отбор необходимого материала 5. Самостоятельная работа детей 6. Выставка работ 	<p>Сбор природного материала Поделка из природного материала «Подружка Лесовичка»</p>
Работа с родителями			Выставка работ «Осенняя ярмарка»	
5	5	<p align="center">«Мост»</p> <p>Программное содержание: Учить сооружать различные конструкции мостов в соответствии с условиями их использования. Закреплять название деталей конструктора. Формировать интерес к конструированию; уметь планировать и способствовать творческому развитию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о мостах и их назначении. (п) 2. Постановка цели. Условия представлений работы. 3. Отбор необходимого материала. Планирование. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Анализ построения. (к) 6. Обыгрывание. 	<p>На прогулке постройка моста через яму из природного материала. Беседа о необычных мостах (подвесные, понтонные)</p>

6	6	<p>«Золотая осень» декоративное панно</p> <p>Программное содержание: Учить мастерить из природного материала; способствовать проявлению творчества и фантазии; воспитывать желание работать в коллективе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о растениях (п) 2. Рассмотреть картины осени, описать природу (к) 3. Предложить детям сделать коллективное декоративное панно. 4. Отбор необходимого материала 5. Самостоятельная работа детей над составными деталями панно 6. Анализ 7. Выставка работы 	<p>Сбор природного материала</p> <p>Поделки из природного материала (цветы, животные и т.д.)</p>
7	7	<p>«Суда» (по чертежу)</p> <p>Программное содержание: Учить сооружать постройки по чертежу с внесением своих изменений в конструкцию. Закреплять название деталей, способы их крепления. Способствовать творческому развитию детей. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о кораблях и их назначениях. (п) 2. Рассматривание чертежей, выделение частей корабля, их расположение по отношению к другим, способы крепления. (к) 3. Планирование, внесения своих изменений, постройки. 4. Самостоятельная работа 5. Анализ (к) 6. Обыгрывание 	<p>Беседа о кораблях, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рисование кораблей.</p> <p>Постройка парусника по чертежу.</p>
8	8	<p>«Пароход с двумя трубами» (оригами)</p> <p>Программное содержание: Развивать конструктивное мышление и сообразительность. Воспитывать интерес к оригами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация Ежику нужно переправиться через озеро 2. Поиск решения проблемы. 3. Показ и рассказ способа выполнения работы. 4. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя. 5. Итог. Выставка пароходов. 	<p>Сказка «Четыре брата»</p> <p>С/р игра «Пристань».</p>
Работа с родителями			Консультация «Оригами – это интересно».	

9	9	<p>«Микрорайон города»</p> <p>Программное содержание: Учить создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола. Использовать в процессе строения свои знания, конструктор. Опыт.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о микрорайоне города, специфика расстановки зданий. (п) 2. Создание плана микрорайона (схема). 3. Обсуждение детских «проектов» и рассказ о том, что они собираются строить. (к) 4. Самостоятельные работы детей. 5. Итог занятия. 6. Обыгрывание построек (с) 	<p>Беседа «Город и деревня»</p> <p>Рисование проезжей части с разметкой, тротуаров.</p>
10	10	<p>«Самолёты» (по чертежу)</p> <p>Программное содержание: Учить сооружать постройки по чертежу, уметь анализировать чертежи, вносить свои изменения. Развивать логическое мышление, творческие способности детей. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о труде конструктора самолетов, о назначении разных. Видов самолетов. 2. Рассматривание чертежей самолетов и анализ одного из них. Выделение основных частей (фюзеляж, кабина пилота, салон, отделение для груза, крылья, пропеллеры), их расположение, назначение. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ (сравнения с чертежом). Отметить наиболее удачные постройки. 5. Обыгрывание. 	<p>Беседа «Железные птицы»</p> <p>Рисование «Самолет в небе»</p>
11	11	<p>«Цветы для мамы» (оригами)</p> <p>Программное содержание: Учить делать цветы из квадратной формы, складывать бумагу в разных направлениях. Развивать конструктивное мышление и сообразительность. Воспитывать желание сделать подарок маме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о празднике день матери. (п) 2. Показ и рассказ способа выполнения работы. 3. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя. 4. Итог. Выставка цветов. 	<p>Разучивание стихов о маме</p> <p>Изготовление поздравительной открытки.</p>

12	12	<p>«Юные архитекторы» (по замыслу) Программное содержание: Учить создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола. Использовать в процессе строения свои знания, конструктивный опыт.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о работе архитектора (п) 2. Создание плана постройки (схема). 3. Обсуждение детских «проектов» и рассказ о том, что они собираются строить. (к) 4. Самостоятельные работы детей. 5. Итог занятия. 6. Обыгрывание построек (с) 	<p>Рассматривание различных зданий. Конструирование по моделям</p>
Работа с родителями:			Поздравление «Мамочка любимая, я тебя люблю».	
13	13	<p>«Дворец для Деда Мороза» Программное содержание: Учить самостоятельно, составлять схему будущей постройки. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о предстоящем празднике.(к) 2. Игровая ситуация «Дворец Деда Мороза». 3. Рассматривание рисунков сказочных дворцов. 4. Составление схемы дворцов. 5.Самостоятельное конструирование. 6. Анализ работ. 7. Выставка 	<p>Беседа «Помощники Деда Мороза» Строим домики для гномов</p>
14	14	<p>«Карнавальные шапочки» Программное содержание: Закреплять умение вырезать детали на глаз и наклеивать их к сделанному конусу (из круга). Придавать поделке определенный образ, украшая её вырезанными деталями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Волшебный конус» о том, во что можно его превратить. (к) 2. Планирование своей работы. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Выставка работ. 5. Анализ. 	<p>Беседа о новогодних костюмах Изготовление конусных кукол Деда Мороза и Снегурочки.</p>
15	15	<p>«Новогодняя игрушка» Программное содержание: Продолжать учить детей мастерить ёлочные игрушки с помощью шаблонов. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Ёлка» К. Чуковского (к) 2. Рассматривание ёлочных украшений.(к) 3. Показ приёмов работы с 	<p>Беседа о Новогодних украшениях Изготовление гирлянды из бумаги. Украшение группы</p>

		умение экономить бумагу.	шаблоном. 4. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя. 5. Украшение игрушки из цветной бумаги, фольгой (детали дети придумывают самостоятельно). 6. Итог: украсить искусственную ёлку.	
16	16	«Волшебный сундучок» Программное содержание: Учить разбираться в выкройке, понимать условные обозначения, делать надрезы, склеивать, получать готовые изделия. Развивать творчество, фантазию.	1. Беседа о Новом годе, стихах к новому году.(к) 2. Рассматривание выкройки, показ приёмов работы, штрих квадратов, пунктирных линий, соответственно отрезать, надрезать и склеивать. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Украшение сундучка. 5. Помещение сюрприза в сундучок. 6. Подарки друг другу (сюрприз откроется в новом году).	Беседа о подарках к Новому году. Изготовление сюрприза для близких.
Работа с родителями			Памятка «Новый год в кругу семьи».	
17	17	«Сказочный дворец» Программное содержание: Продолжать учить детей сооружать постройки по самостоятельной составленной схеме. Развивать творчество, воображение, логическое мышление. Воспитывать эстетические чувства, интерес к конструированию.	1. Беседа о сказочных дворцах, о героях сказок. (к) 2. Предложить детям построить дворец для любимого сказочного героя. 3. Самостоятельное составление схемы постройки. 4. Самостоятельная работа. 5. Анализ схемы и постройки.	Чтение сказок Постройка замка по макету.

18	18	<p>«Красивый коврик»</p> <p>Программное содержание: Учить детей делать коврик, переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа о назначении и применении ковриков в жизни людей.(п) 2. Рассматривание образца, беседа о приёмах выполнения работы. 3. Самостоятельная работа под руководством воспитателя. 4. Итог занятия 	<p>Беседа «Уют дома»</p> <p>Изготовление трехцветного коврика</p>
19	19	<p>«Санки»</p> <p>Программное содержание: Учить обклеивать коробки цветной бумагой, дополнять необходимыми деталями до достижения нужного образа предмета. Формировать творческие навыки, фантазию. Воспитывать художественный вкус.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа о назначении и применении санок в жизни людей. (к) 2. Рассматривание образца, беседа о приёмах выполнения работы. 3. Самостоятельная работа под руководством воспитателя. 4. Итог занятия. 	<p>Беседа о зимних забавах</p> <p>Изготовление лыж из бумаги.</p>
20	20	<p>«Салфетка» работа с тканью</p> <p>Программное содержание: Учить делать бахрому по краю ткани путем выдергивания ниток, выполнять аппликацию из ткани. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к конструированию из ткани.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о разнообразии тканей. (П) 2. Инструктаж о правилах работы с иглой (Б) 3. Рассматривание образца, показ выполнения работы. 4. Самостоятельная работа под руководством воспитателя. 5. Итог занятия. 	<p>Отгадывание загадок об иглке с ниткой.</p> <p>Беседа о назначении и функциях салфеток</p>
Работа с родителями Январь			Фотовыставка «Один день в детском саду».	
21	21	<p>«Закладка»</p> <p>Программное содержание: Учить детей делать закладку, нарезаая и загибая полоски бумажной основы, подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа о назначении и применении закладок в жизни людей. (к) 2. Рассматривание образца, беседа о приёмах выполнения работы. 3. Самостоятельная работа под руководством воспитателя. 	<p>Беседа «Книга - друг»</p> <p>Изготовление трехцветного коврика</p>

22	22	<p align="center">«Лягушата на пруду» (оригами)</p> <p>Программное содержание: Развивать конструктивное мышление и сообразительность. Расширять личный и игровой опыт. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание магнитофонной записи «Концерт на пруду» (Чьи крики мы слышим?) (м) 2. Показ и рассматривание способов выполнения работы. 3. Самостоятельная работа под руководством воспитателя. 4. Итог: игра – соревнование «Чья лягушка самая быстрая» (ф.к) 	<p>Беседа о жизни лягушек Изготовление панно «Болото»</p>
23	23	<p align="center">«Подарки для папы и дедушки»</p> <p>Программное содержание: Учить детей делать открытку с объёмной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о 23 февраля.(п) 2. Рассматривание образца, напоминание приёмов выполнения оригами. 3. Самостоятельная работа под руководством воспитателя. 4. Итог. 	<p>Беседа о российской армии. Изготовление открыток для мальчиков группы</p>
24	24	<p align="center">«Волшебная иголочка»</p> <p>Программное содержание: Учить детей приёмом работы с ниткой и иглой. Учить вдевать нитку в иглу и завязывать узелок. Выполнять шов вперёд иглу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки об игле и нитке. 2. Рассматривание и описание вышивки. (к) 3. Знакомство с приёмами пользования иглой и ниткой, вдевание нитки в иглу, завязывание узелка. 4. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя. 5. «Шов вперёд иглу» 6. Уборка иглы в шкатулку. 	<p>Беседа об аккуратном обращении с иглой. Вышивка «Солнышко»</p>
Работа с родителями			Рекомендации «Учите детей безопасному обращению с предметами».	
25	25	<p align="center">«Игольница для мамы и бабушки» (бросовый материал)</p> <p>Программное содержание: Учить детей делать поделку из разного бросового материала. Развивать художественный вкус, фантазию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о приближении праздника 8 Марта. (п) Предложение сделать подарок маме, бабушке. (с) 2. Рассматривание образцов. 3. Самостоятельная работа 	<p>Беседа о любимых женщинах Изготовление подарков для сотрудниц ДОУ</p>

			детей. 4. Итог занятия. 5. Поощрить творческую инициативу, фантазию, аккуратность работы.	
26	26	«Транспорт» (из бросового материала) Программное содержание: Учить детей делать выбранный вид транспорта из различного бросового материала. Формировать умение делать разметку и из сделанной выкройки обклеивать коробочки. Воспитывать умение начатое дело до конца, терпение.	1. Беседа о различных видах транспорта, рассматривая иллюстраций (б) 2. Рассказ детей о будущей поделке. 3. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя. 4. Итоговое обыгрывание (с).	Беседа о ПДД С/р игра «Автомобилисты»
27	27	Изготовление игрушек «Ворона» и «Филина» (на основе бумажных цилиндров) Программное содержание: Учить детей делать объемную игрушку на основе цилиндра. Формировать навык работы с ножницами. Воспитывать аккуратность, терпение, желание завершить работу.	1. Беседа о птицах. 2. Рассматривание образцов. Вопросы. 3. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя. 4. Итог	Беседа о лесных жителях Изготовление животных на основе бумажных цилиндров
28	28	«Дорожные знаки» Программное содержание: Учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал. Развивать познавательные способности: знание дорожных знаков. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	1. Беседа о значении дорожных знаков. 2. Рассмотреть плакаты с дорожными знаками. 3. Поделка дорожных знаков детьми (светофора, деревьев) 4. Анализ. 5. Обыгрывание.	Беседа «Улица города» Изготовление бумажного макета города.
Работа с родителями			Памятка «Учите детей безопасному поведению на дороге».	
29	29	«Пуговка» Программное содержание: Учить пришивать пуговицы к ткани. Развивать умение вдевать нитку в иголку.	1. Чтение отрывка рассказа Н.Носова «Заплатка» (х.л.) 2. Рассматривание пуговиц на одежде (к)	Беседа о застежках на одежде Пришивание кнопки

			<p>3. Закрепление приёмов пользования иглой и ниткой, вдевание нитки в иглу, завязывание узелка.</p> <p>4. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя.</p> <p>5. Уборка иглы в шкатулку.</p> <p>6. Итог занятия</p>	
30	30	<p>«Пригласительная открытка на выпускной вечер»</p> <p>Программное содержание: Учить детей делать открытку с объёмной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус. Воспитывать аккуратность, желание выполнить работу до конца.</p>	<p>1. Беседа о предстоящем празднике в детском саду. (к)</p> <p>2. Рассмотреть открытки.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя.</p> <p>4. Итог занятия</p>	<p>Беседа «Кого пригласить?»</p> <p>Изготовление приглашения для сотрудников ДОУ</p>
31	31	<p>«Изготовление игрушек-забав» (дергунчиков).</p> <p>Программное содержание: Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой обложке.</p>	<p>1. Рассматривание образцов.(п)</p> <p>2. Беседа о предстоящей работе.</p> <p>3. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя.</p> <p>4. Выставка работ.</p> <p>5. Итог</p>	<p>Беседа об игрушках</p> <p>Изготовление плоских кукол для театра</p>
32	32	<p>«Волшебные мешочки»</p> <p>Программное содержание: Учить сшивать два куса ткани. Развивать навыки вдевания иглы в нитку, выполнять шов вперед иглу. Воспитывать желание выполнить просьбу.</p>	<p>1. Просьба воспитателей младших групп изготовить мешочки для игр.</p> <p>2. Рассматривание готового мешочка.</p> <p>3. Знакомство с приёмами сшивания двух кусков ткани.</p> <p>4. Самостоятельная работа детей под руководством воспитателя.</p> <p>5. Уборка иглы в шкатулку.</p> <p>6. Итог занятия</p>	<p>Д/и «Волшебный мешочек»</p> <p>Украшение мешочков.</p>

Работа с родителями			Рекомендации «Игры с бросовым материалом».	
33	33	<p>«Что мы умеем и любим конструировать» Программное содержание: Выяснить уровень развития детей в конструировании. Изучить чему дети научились за год, чего достигли в конструировании</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. (к) 2. Выбор детьми темы и материала. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ развития детей в конструировании. 	<p>С/р игра «Строители» Постройка дома для кукол</p>
34	34	<p>«Чудесная страна» Программное содержание: Декоративное панно из ткани. Закреплять умения делать коллективную аппликацию из ткани. Воспитывать аккуратность, желание выполнить работу до конца.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Чудесная страна» (к) 2. Планирование панно, распределение работы 3. Самостоятельная работа детей. 4. Анализ развития детей в конструировании. 	<p>Составление сказки «Волшебная страна» Подбор тканей</p>
35	35	<p>«Лесные человечки» Программное содержание: Закреплять умения мастерить из природного материала; формировать навыки соединения деталей между собой; способствовать проявлению творчества и фантазии; воспитывать желание довести работу до конца.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о плодах хвойных и лиственных деревьев (п) 2. Рассмотреть поделки, отметить из чего они сделан (к) 3. Предложить детям сделать фигурки человечков и зверей. 4. Отбор необходимого материала 5. Самостоятельная работа детей 6. Выставка работ 	<p>Сбор природного материала Оформление выставки «Гости из леса»</p>
36	36	<p>«Мастера – переделкины» Программное содержание: Закреплять умения детей делать поделку из разного бросового материала. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость, сделав подарок своими руками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Новая жизнь ненужных вещей» 2. Планирование работы. 3. Самостоятельная работа детей 4. Выставка работ 	<p>Сбор бросового материала. Беседа «Подарки на прощание»</p>
Работа с родителями			Коллаж «Вот и стали мы на год взрослей».	

3.9. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область включает раздел программы «Физическая культура»

Основные задачи образовательной области:

развитие основных движений детей;

сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

воспитание физических и личностных качеств.

К пяти годам у детей интенсивно развиваются внимание, память, мышление, воображение, речь. Это позволяет обучать 5-летних детей наряду с простыми движениями (ходьба, бег, ползание) более сложным в координационном отношении упражнениям (метание, плавание, прыжки).

На занятиях физической культурой в детском саду используют различные формы работы: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, физкультминутки, физические упражнения и подвижные игры на прогулке, а также после дневного сна, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, задания на дом.

Занятия по физической культуре проводятся два раза в спортивном зале и одно на улице длительностью 20 мин. Содержание их составляет физические упражнения, обусловленные программой для средней группы детского сада. План занятия строится в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к структуре. Разучивание техники движения в этой группе только начинается, поэтому важное место занимают наглядные методы обучения. Однако необходимо соблюдать определенное соотношение наглядности и слова, что в свою очередь будет способствовать осознанному выполнению детьми движений.

Задачи программы Радуга по разделу программы «Физическая культура»

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.
2. Развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность.
3. Формировать умение сохранять правильную осанку.
4. Удовлетворять потребность детей в движении.

Образовательные задачи

1. Расширять и углублять представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми.
2. Знакомить детей с различными способами выполнения основных видов движений.
3. Развивать пространственные ориентировки в статистическом положении и в движении.
4. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.
5. Создавать условия для проявления ребенком ловкости, скорости и других физических качеств.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.
2. Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
3. Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях.

**3.9. Тематическое планирование по разделу Физическая культура
для группы детей старшего дошкольного возраста во второй период обучения от 6 до 7 лет
Образовательная область «Физическое развитие»**

уч.недели№	№ занятия	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	<p align="center">«Мы весёлые ребята»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с высоким подниманием колен. Развивать ловкость, быстроту движений. Формировать умение выполнять правила игры.</p>	<p>Ходьба с заданиями для рук, тройчатка, с остановкой на сигнал. Бег обычный, на носках, змейкой, боковой галоп, с высоким подниманием колена. ОРУ. Подвижные игры с бегом: «Мы весёлые ребята», «Хитрая лиса». Подвижные игры с прыжками: «Лягушки и цапля», «Волк во рву». Игра на внимание: «Угадай, кто позвал».</p>	<p>На прогулке спортивные и подвижные игры: «Мяч в ворота», «Мы весёлые ребята», «Ловишка с лентой». Динамические паузы на занятиях.</p>
2	2	<p align="center">«У кого мяч»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение прыгать ногами вместе, метать мяч от груди; формировать навыки прыжков в длину с разбега. Упражнять в умении выполнять ОРУ в едином темпе со всеми детьми.</p>	<p>Ходьба обычная, широкой и узкой змейкой, спиной вперед, на носках. Бег обычный, на носках, змейкой, с заданиями для рук. ОРУ с лентой. Подвижные игры: «Ловишка с лентой», «У кого мяч». Игра на внимание «Угадай, кто позвал».</p>	<p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лови, бросай, упасть не давай», «Коршун и наседка».</p>
3	3	<p align="center">«Ловкие ребята»</p> <p>Программное содержание: Учить отбивать мяч от пола правой и левой рукой. Закреплять умения прыгать с мячом зажатым между ног, водить мяч ногой.</p>	<p>Ходьба с четкими поворотами на углах, на носках, с заданиями. Бег обычный, на носках, змейкой лошади, спиной вперед, враспынную. ОРУ. Подвижные игры: «Попади в ворота», «Найди и промолчи», «Стоп», «Медведь и пчелы».</p>	<p>Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».</p>
4	4	<p align="center">«Будь внимательным»</p> <p>Программное содержание: Учить перебрасывать мяч друг другу меняя и.п.</p>	<p>Ходьба обычная, змейкой, профилактика плоскостопия, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием</p>	<p>На прогулке спортивные и подвижные игры: «Мяч в ворота», «Мы весёлые ребята», «Ловишка с лентой».</p>

		Учить вращать обруч на талии. Развивать выносливость, ловкость, скорость движений.	прямых ног вперед. ОРУ. Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи» «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».	Динамические паузы на занятиях.
5	5	Программное содержание: Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу меняя и.п., вращать обруч на талии. Развивать выносливость. Формировать навыки в подвижных играх.	Ходьба обычная, змейкой, профилактика плоскостопия, (парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед. О.Р.У. с обручами. Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».
6	6	«Морская фигура» Программное содержание: Закреплять полученные навыки в подвижных играх. Развивать ловкость. Формировать умение действовать по сигналу.	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед. «Быстро возьми, быстро положи» «Волк во рву» «Северный ветер, Южный ветер». «Светофор», «Морская фигура»	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе. «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до прыгает»
7	7	«Весёлая скакалка» Программное содержание: Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку. Развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.	Ходьба змейкой, Бег обычный, змейкой, боковой галоп. ОРУ. Подвижные игры: «Веселая скакалка», «Летучие рыбки», «Прокати обруч дальше», «Стой – беги», «Передай мяч и не урони».	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до прыгает».
8	8	Программное содержание: Упражнять детей в умении подбрасывать мяч, прыгать широко из обруча в обруч. Совершенствовать навыки в ходьбе и беге.	Ходьба змейкой, профилактика плоскостопия. Бег обычный, змейкой, боковой галоп. «Веселая скакалка», «Летучие рыбки», «Прокати обруч дальше», «Стой – беги», «Передай мяч и не урони».	«Выше ноги от земли», «Пустое место», «Передай мяч».
9	9	Программное содержание: Совершенствовать полученные навыки и умения в подвижных играх.	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с разными заданиями. ОРУ Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву», «Северный ветер, Южный ветер» «Светофор», «Золотые ворота».	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает».
10	10	Программное содержание: Упражнять детей в умении прыгать через	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой,	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой,

		вращающийся обруч. Совершенствовать навыки бега с выполнением заданий по команде, правильную осанку.	с разными заданиями. ОРУ Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву», «Северный ветер, Южный ветер», «Светофор», «Золотые ворота».	с разными заданиями. ОРУ Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву», «Северный ветер, Южный ветер», «Светофор», «Золотые ворота».
11	11	Программное содержание: Упражнять в умении ходить и бегать в колонне по одному. Закрепить умение делать ОРУ в едином темпе с детьми. Совершенствовать навыки бега с выполнением заданий по команде, правильную осанку.	Ходьба обычная, змейкой, по скамье приставным шагом боком, спиной вперед, парами. Бег обычный, змейкой, по скамейке, с препятствиями, со сменой направления. ОРУ. Подвижные игры. «Сбей кеглю», «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает»	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает».
12	12	Программное содержание: Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх.	Ходьба обычная, змейкой, приставным шагом боком, спиной вперед, парами. Бег обычный, змейкой, со сменой направления. Подвижные игры: «Охотники и звери», «Цапля и лягушки», «Змея без хвоста», игры по желанию детей.	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает».
13	13	Программное содержание: Закреплять навыки бега с заданием, прыжков в высоту с разбега; формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение действовать по сигналу.	Ходьба обычная, бег обычный, широким шагом, боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом. О.Р.У. Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Пустое место», «Передай мяч», «Море волнуется».	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает».
14	14	Программное содержание: Закреплять навыки бега с заданием, прыжков в высоту с разбега; формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение действовать по сигналу.	Ходьба обычная, бег обычный, широким шагом, боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом. О.Р.У. Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Пустое место», «Передай мяч», «Море волнуется».	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает»
15	15	Программное содержание: Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх.	Ходьба обычная, по сигналу сесть потурецки. Бег обычный, широким шагом, боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом. ОРУ Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Пустое место», «Охотники и звери», «Цапля и лягушки», «Змея без	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает»

			хвоста», «Передай мяч».	
16	16	Программное содержание: Упражнять детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, ловить мяч после отскока от пола; Формировать правильную осанку.	Ходьба с ритмическими хлопками под коленом, спиной вперед, приставным – пружинистым шагом боком. Бег обычный, лягушки, обезьянки, Буратино, боковой галоп. ОРУ. Спортивные игры с элементами баскетбола. Подвижные игры: «Ручейки, озера», «Кто быстрее до верха», «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор», «Светофор», Скольжение по ледяной дорожке, «Задень флажок» - катание с горки на санях. «Кто быстрее на санках?»
17	17	Программное содержание: Совершенствовать навыки детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, ловить мяч после отскока от пола. Совершенствовать навыки быстрого бега; учить согласовывать движения; развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с ритмическими хлопками под коленом, спиной вперед, приставным – пружинистым шагом боком. Бег обычный, лягушки, обезьянки, Буратино, боковой галоп. ОРУ. Спортивные игры с элементами баскетбола. Подвижные игры. «Ручейки, озера», «Кто быстрее до верха», «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей, «Назови свое имя».	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор», «Задень флажок» - катание с горки на санях, «Кто быстрее на санках?»
18	18	Программное содержание: Закрепить полученные на занятиях навыки в подвижных играх совершенствовать навыки быстрого бега; учить согласовывать движения; развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Подвижные игры: «Охотники и утка», «Пень, елка, дуб», «Гуси шипят», «Рыбаки и рыбки».	«Задень флажок» - катание с горки на санях. «Кто быстрее на санках?»
19	19	Программное содержание: Закреплять умение детей вести мяч правой и левой рукой; совершенствовать умения детей бросать набивной мяч из-за головы, прыгать в высоту с разбега. Упражнять в умении действовать по сигналу.	Ходьба с изменением направления, по ребристой доске, по скамье. Бег обычный, обезьянки. О.Р.У. «Дракон», «Кто дальше бросит?», «Охотники и звери», «Ворота».	«Охотники и утки», «Перелет птиц», «Докати обруч», «Найди и промолчи»
20	20	Программное содержание: Совершенствовать навыки детей в умении вести мяч правой и левой рукой и	Ходьба с ритмическими хлопками под коленом, спиной вперед, приставным – пружинистым шагом боком. Бег обычный,	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки»,

		забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, ловить мяч после отскока от пола.	лягушки, обезьянки, Буратино, боковой галоп. ОРУ. Спортивные игры с элементами баскетбола. Подвижные игры. «Ручейки, озера», «Кто быстрее до верха», «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей.	«Светофор».
21	21	Программное содержание: Закрепить полученные навыки в подвижных играх. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдаль в подвижных играх; развивать навыки выполнения основных видов движений в подвижных играх.	Ходьба с различными заданиями для рук. Медленный бег, прямой галоп, поскоки, приставным шагом. ОРУ Игры по желанию детей, «Дракон», «Кто дальше бросит?», «Охотники и звери», «Ворота», «Выше ноги от земли», «Угадай по голосу», «Найди и промолчи».	«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка». Подвижные игры на прогулке.
22	22	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения). Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Подвижные игры: «Охотники и утка», «Пень, елка, дуб», «Гуси шипят», «Рыбаки и рыбки».	«Охотники и утки», «Перелет птиц», «Докати обруч», «Найди и промолчи».
23	23	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба тройчатка, спиной вперед, гуськом. Бег обычный, змейкой, по сигналу присесть. ОРУ «Назови свое имя», «Кто быстрее до флажка?», «Допрыгнуть до обруча», «Ловкие, быстрые кони», «Перетяни канат».	«Охотники и утки», «Перелет птиц», «Докати обруч», «Найди и промолчи».
24	24	Закреплять полученные навыки в подвижных играх. Упражнять в умении действовать по сигналу. Развивать ловкость.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения). Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	«Совушка», «Ловишки с лентами», «Пробеги не задень», упражнение «Рыбка».
25	25	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с различными заданиями для рук. Медленный бег, прямой галоп, поскоки, приставным шагом. ОРУ. Игры по желанию детей. «Допрыгнуть до обруча», «Ловкие, быстрые кони», «Назови свое имя».	«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка». Подвижные игры на прогулке.

26	26	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ. «Назови свое имя», «Допрыгнуть до обруча», «Ловкие, быстрые кони», «Перетяни канат».	«Охотники и утки», «Перелет птиц», «Докати обруч», «Найди и промолчи»
27	27	Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх. Развивать скорость движений.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Игры по желанию детей. «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	«Удочка», «Второй лишний», «Горелки», «Капкан», упражнение для релаксации «На берегу моря».
28	28	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба и бег парами; ходьба с заданиями. ОРУ Игры по желанию детей. «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка». Подвижные игры на прогулке.
29	29	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с имитацией животных. Бег с препятствиями. ОРУ. «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Северный ветер, Южный ветер» «Светофор», «Морская фигура».	Ходьба парами, скрестным шагом, подскоки. Бег с имитацией животных. «Кто дальше бросит», «Выше ноги от земли», «Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка».
30	30	Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать боком приставным шагом. Развивать ловкость.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ. «Летает, не летает», «Кто дальше бросит», «Дракон», «Ниточка, иголочка, узелок».	Эстафеты. 1. Бег до флажка. 2. Бег парами. 3. Бег на одной лыже. 4. Чья команда быстрее переберется на другую сторону 5. Кто больше знает видов спорта.
31	31	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с имитацией животных. Бег с препятствиями. ОРУ «Быстро возьми, быстро положи», «Удочка», «Второй лишний», «Горелки», «Капкан», упражнение для релаксации «На берегу моря».	«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка». Подвижные игры на прогулке.

32	32	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба обычная; Бег обычный. ОРУ «Светофор», «Совушка», «Ловишки с лентами», «Пробеги не задень», упражнение «Рыбка».	«Ловишка с приседанием», «Найди пару», гимнастика для глаз «Самолет».
33	33	Совершенствовать навыки ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдаль в подвижных играх; развивать физические качества в подвижных играх.	Ходьба обычная, спиной вперед, змейкой Бег обычный, спиной боковой галоп. ОРУ «Подбрось, поймай», «Перелет птиц», «Поймай комара», «Догони свою пару», «Стой».	«Совушка», «Ловишки с лентами», «Пробеги не задень», упражнение «Рыбка».
34	34	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с различными заданиями для рук. Медленный бег, прямой галоп, поскоки, приставным шагом. ОРУ «Кто быстрее до флажка», «Кто дальше бросит мяч», «Цепи кованные», «Совушка».	«Жмурки в кругу», «Попади мячом в кеглю», «Дракон», «Назови свое имя» (с мячом).
35	35	Учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдаль в подвижных играх; развивать навыки выполнения основных видов движений в подвижных играх.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ. Игры по желанию детей. «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	Эстафеты. 1. Собери предметы. 2. Бег с мячом. 3. Бег с препятствиями. 4. Бег на высоких четвереньках. 5. Пролезь в тоннель
36	36	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Игры по желанию детей. «Угадай спортивный снаряд», «Подбрось, поймай», «Перелет птиц», «Догони свою пару», «Стой».	Подвижные игры на прогулке. «Жмурки в кругу», «Попади мячом в кеглю», «Дракон», «Назови свое имя» (с мячом), «Классики».

3.10. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

разделы программы: «Безопасность (ДТТ,ПБ.)»,
«Социализация»,
«Труд»,

Основной задачей этой области является продолжение **формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.**

Основные пути решения:

- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях; учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь, закрываться платком, когда чихаешь и т.д.).

Задачи:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- формирование интеллектуальных и личностных качеств.

**3.10.1. Тематическое планирование работы по профилактике ДДТТ
с детьми старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.**

Месяц	Занятие	Экскурсии	Беседы	Досуги	Художественно-продуктивная деятельность	Игры	Тематич. недели	Худ. литература	Работа с родителями
Сентябрь	«Безопасная улица»	«Что нам улица расскажет?»	«Где и как переходить улицу?»		Индивидуальные маршруты кратчайшего пути от дома к д/с	Д/и «Дорожные знаки»	Недели безопасности дорожного движения	Чтение «Наш друг светофор» «О машинах самых разных»	Выступление на родит. собрании «Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплин. поведения на улице и на дорогах»
Октябрь	«Знаки сервиса»	«Мы пешеходы»	«Осторожно, машины!»	«Незнайка на улице»	Оформление коллажа «Моя улица»	Решение кроссвордов, ребусов		Чтение «Правила дорожного движения» А.Тюняев	Папка-передвижка «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге»
Ноябрь	«Кто самый грамотный»		«Железная дорога не место для игр»	«Зеленый огонек»	Изготовление макетов, знаков для с/р игры «Наша улица»	Подв.игры «Стоп», «Тише едешь - дальше будешь»		Стих-е «Велосипедист» С.Михалков	Памятка «Уроки дорожной безопасности для родителей»

Декабрь	«Моя дорожная грамота»	К проезжей части, с целью ознакомления с дорожными знаками	«Внимание! Проезжая часть!»	Разыгрывание ситуаций «Чего не должно быть»	Изготовление дидактических игр по ПДД	С/р игра «Правила уличного движения» Д/и «Законы улиц и дорог»		Чтение «Я – пассажир» Николаев, Пересказ «Санки»	Информационный стенд в приемных «Советы по соблюдению ПДД в зимнее время»
Январь	«Опасный перекресток»		«Осторожно, гололед!»	КВН «С дорогой дружить – долго жить»	Оформление уголки безопасности «Светофорчик»	С/р игра «Мы-водители»		Чтение «Колина мечта», «Петин друг»	Листовка-обращение «Правила дорожные – детям знать положено!»
Февраль	«Пост ГИБДД»	«Мы пешеходы»	«Чтобы не было беды»	Вечер стихов, загадок и отгадок	Конкурс рисунков по ПДД	Д/игра «Найди и расскажи»		Чтение «Сережа и Тимоша»	Конкурс плакатов на тему «Мы и дорога»
Март	«Правила пешехода»		«Предписывающие знаки»	«Счастливы случай»	Изготовление атрибутов к игре «Азбука дорожного движения»	Д/и «Как перейти улицу»		Заучивание загадок о транспорте, частушек.	Памятка «Ничто не убеждает лучше примера»
Апрель	«Профессия водитель»	Экскурсия к школе	«Предупреждающие знаки»	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Выставка рисунков «Мы и дорога»	Д/и «Знаешь ли ты машины» Подв.игра «Бегущий светофор»		Чтение О. Бедарева «Если бы...»	Консультация «Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста на дороге»,

Май	«Путешествие на метро»	Экскурсия в Городок безопасности (на участке д/с)	«Сигналы регулировщика»	«У нас в гостях хозяин улицы – Светофор»	Оформление альбома «Мы пешеходы»	Обыгрывание ситуаций «Пешеход», «Машина» «Логические дорожки»		Чтение Н. Сорокина «Там, где шумит перекресток»	Анкетирование «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
------------	------------------------	---	-------------------------	--	----------------------------------	---	--	---	---

3.10.1 Тематическое планирование по разделу «Пожарная безопасность»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Работа с детьми		Работа с педагогами	Работа с родителями
Форма проведения	Содержание		
Сентябрь			
Занятие	Путешествие в прошлое утюга;	Изучение правил пожарной безопасности	Анкета «Пожарная безопасность»
Чтение	Чтение: С.Маршак «Кошкин дом»		
Дид. игра	Угадай электрический прибор		
Другие формы работы	Показ видеофильмов о работе пожарных; Рассказ пожарного о своей работе		
Октябрь			
Занятие	Экскурсия в пожарную часть	Избрание на общем собрании работников учреждения общественного инспектора по пожарной безопасности и добровольной пожарной дружины	Оформление папки-передвижки «Сила тока» (защити себя, свое жилье)
Чтение	Т.Потапова «Пожарный»		
Дид. игра	Подбери предметы с одним назначением		
Другие формы работы	Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух»		
Творческая игра	Драматизация сказки «Кошкин дом» по произведению С.Маршака		
Продуктивная деятельность	Конкурс детского рисунка на противопожарную тематику		
Ноябрь			
Занятие	Ознакомление с уголком пожарной безопасности	Инструктаж по пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале	Родительское собрание. Выступление инспектора госпожарнадзора
Чтение	Б.Житков «В дыму»		
Дид. игра	Проверь, все ли утюги могут работать		

Беседа	Пожарная безопасность дома		
Продуктивная деятельность	Оформление детского уголка ПБ		
Декабрь			
Занятие	Что делать при возникновении пожара	Инструктаж перед новогодними утренниками «Требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий»	Оформление папки-передвижки на тему: «Что нужно сделать, чтобы не случился пожар?»
Чтение	С.Маршак «Сказка про спички»		
Продуктивная деятельность	Конкурс детского рисунка на тему: «Что может случиться на Новый год при неосторожном обращении с огнем»		
Другие формы работы	Мультфильм «Хрюк на елке»; Спортивный досуг «Мы пожарные»		
Январь			
Занятие	Путешествие в прошлое электрической лампочки		
Чтение	О.Вацетис «Спички», Е.Хоринская «Спичка-невеличка»		
Дид.игра	Что нужно пожарному для работы		
Творческая игра	Пожарная команда		
Другие формы работы	Викторина на противопожарную тематику		
Февраль			
Занятие	Добрый и злой огонь	Тактические учения «Эвакуация детей в случае возникновения пожара»	
Беседа	Спички не тронь – в спичках огонь		
Чтение	«Сказка о том, как огонь с человеком подружился» (марийская народная сказка)		
Продуктивная деятельность	Конкурс детского рисунка на тему: «Мы жить желаем в мире без огня»		
Другие формы работы	Утренник «Моя безопасность»		
Март			
Занятие	Составление и дополнение рассказов об электрических приборах	Практическое занятие с детьми и педагогами по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Родительское собрание. Выступление инспектора госпожарнадзора «Если в доме пожар»
Чтение	К.Чуковский «Путаница»		
Дид.игра	Отдых		
Другие формы работы	Мультфильм «Злой огонь»		
Апрель			
Занятие	Юный пожарный		
Чтение	И.Димьянов «Коробок – черный бок»		

Дид.игра	Найди, что лишнее		
Творческая игра	Драматизация стихотворения К.Чуковского «Путаница»		
Другие формы работы	Утренник, посвященный Дню пожарной охраны		
Май			
Занятие	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Практическое занятие с педагогами «Правила пользования первичными средствами пожаротушения»	Оформление стенда об итогах работы по теме за год
Чтение	Г.Юрмин «Кто плохой?»		
Дид.игра	Дорисуй, чего не хватает		
Продуктивная деятельность	Рисование: «Чем опасна спичка-невеличка»		
Другие формы работы	Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»		
Июнь-август			
Беседа	Чем опасны пожары в лесу		
Чтение	О.Вацетис «Сказка о пожаре»; Т.Фетисова «Куда спешат красные машины»; А.Шевченко «Как ловили уголька»		
Продуктивная деятельность	Рисование на тему «Пожар в лесу»		
Другие формы работы	Спортивный праздник «Смелые пожарные»		

3.10.2. Раздел программы «Социализация»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содействовать становлению ценностных ориентаций. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;
- формировать представления и отношение к себе;
- формировать у детей самоуважение;
- формировать способность принимать критику взрослых и себя.

Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении.

Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру, закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

**3.10.2. Тематическое планирование по разделу «Социализация»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Неделя	Тема	Содержание	Методические приемы
Сентябрь			
1	Изобрази себя	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.	Игра «Сделай свой портрет» Игра «Я - скульптор» Репродукции автопортретов художников М.В.Нестеров, В.А. Серова, К.П.Брюллова
2	Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.	Д/и «Кто позвал»
3	Ты и твое имя	Развивать представления детей об имени и отчестве.	Игра «Как бы ты хотел, чтоб тебя называли»
4	Семья	Закрепить знания детей о семье, бабушки и дедушки разыграть совместно с детьми проблемную ситуацию как они себя поведут, если они остались с бабушкой дома и бабушки стало плохо, что вы будите делать. Выяснить, знают ли дети как зовут бабушку? Чья она мама? сколько лет бабушке? кем работают или работали?	Д/и «Хорошо и плохо»
Октябрь			
5	Что ты любишь поесть?	Продолжать определять вместе с детьми	Игра «Любимое блюдо» «Угоди своим друзьям»
6	Проба на вкус и запах	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.	Игра «Путешествие в страну запахов» «Любимый запах»
7	То ты хочешь носить	Продолжать вместе с детьми их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.	Игра «Раскрась одежду как тебе нравится»

8	Предметный мир «Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Название тканей»	Закрепить знания детей обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам - зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	Д/и «Подбери одежду»
Ноябрь			
9	Что ты умеешь делать?	Определять вместе с детьми их умения	Альбом «Вот я какой (-ая)!»
10	Какой ты, что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности	Игра «Выставка рисунков» Изготовление индивидуального альбома. Игра «Что нам нравится зимой (весной, летом, осенью)?»
11	Красивое - безобразное	Определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что - безобразным	Чтение рассказа В.А.Сухомлинского «Что лучше?», «Пусть будут и соловей и жук» Игра «Мир красоты»
12	Детский сад	Предложить детям пройти в ясельную группу и помочь одеть малышей на прогулку (предварительно договорившись с воспитателями) на прогулке предложить детям пройти к малышам на участок, поиграть с ними, помочь убрать игрушки после прогулки. Воспитывать заботливое и бережное отношения к детям младше себя.	Фотоальбом «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
Декабрь			
13	Мимические признаки эмоции	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позы.	Чтение рассказа Э. Мошковской «Обида» Игра-тренинг «Мои ощущения» Мимическая гимнастика
14	Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков.	Игра «Я - разведчик». Задание на дом (определить настроение родителей)

15	Робкий	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким.	Игра «Похвали себя» «Скажи другу комплимент» Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок»
16	Смелый	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым.	Чтение «Рассказа о неизвестном герое» С.Маршака Игра «Спасем Мишку» Чтение рассказа Б.Житкова «На льдине»
Январь			
17	Каникулы		
18	Каникулы		
19	Спорящие лица	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.	Чтение произведения А. Барто «Мой сосед Иван Петрович» «Сердитые лица» (изготовление масок)
20	Детский сад. Знакомство с работой кастелянши.	Продолжаем знакомить детей с разными профессиями в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых. (проводится ознакомление с помощниками (швейная машинка, нитки, иголка). Предложить детям быть аккуратнее, что бы петельки полотенца не отрывались.	Альбом «Вот мы какие!»
Февраль			
21	Горе	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.	Чтение истории про мальчика Женю.
22	Я считаю тебя хорошим	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.	«Встреча с интересными людьми» Игра «Ласковые имена»
23	С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.	Игра «Приглашение»
24	Предметный мир «Предметы, которые нас окружают»	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	

Март			
25	Одиночество	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.	Д/и «Угадай настроение»
26	Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.	Прослушивание аудиозаписи В. Шаинского «Дружба крепкая»
27	Ссора	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его решения.	Чтение рассказа К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно», сказки «Лиса и журавль» Игра «Банк идей».
28	Предметный мир «Откуда пришла книга»	Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг. Делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	Альбом «Эта книжка про меня»
Апрель			
29	Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми.	Чтение сказки «Гадкий утенок», «Золушка», Т.Аксакова «Аленький цветочек».
30	Как можно все объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умений объясниться.	Игра «Поручения-обращения» «Нарисуй, что тебе разрешают и запрещают» «Письмо родителям».
31	Вместе с друзьями	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.	Стихотворение Е.Серова «Нехорошая история». Игры на сотрудничество: «Пузырьки», «Парашют». Настольные игры, в которых участвуют несколько человек.
32	Детский сад «Целевая прогулка по территории д/с»	Обратить внимание детей на то, что нового появилось на участке. Закрепить знания детей о профессиях в детском саду. Напомнить о бережном отношении ко всему, что нас окружает. Предложить детям посадить на территории детского сада, на своем участке кустики в память детскому саду о себе. Объяснить, что осенью они уйдут в школу, а другие дети	Д/и «Азбука настроений»

		будут гулять на красивом участке и вспоминать тех, кто помогал делать эти участки красивыми, то есть о них.	
Май			
33	Совместные игры	Помочь понять, что вместе играть интереснее.	Эстафета «Мы - туристы»
34	Родная страна «Рассказ-беседа о Дне Победы»	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники напоминают нам о героях. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Показ презентации о ВОВ Экскурсия к памятнику, возложение цветов

3.10.3. Раздел программы «Труд»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи трудового обучения и воспитания детей в дошкольном возрасте включают формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда. По мере роста и развития ребенка в трудовом воспитании выделяется формирование навыков с последующим расширением содержания. Одной из важных задач трудового воспитания является развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, умения работать совместно. Надо учить детей с нарушением зрения быть организованными в труде, прививать им навыки планирования трудовых действий и умения действовать в соответствии с планом. В дошкольном возрасте предусмотрены такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Регулярное участие в трудовой деятельности повышает общее развитие детей, придает им уверенность в своих силах, по существу меняет положение ребенка в среде сверстников и его взаимоотношения с окружающими взрослыми. У детей появляются простейшие формы сотрудничества: помощь сверстнику и взаимопомощь, участие в труде взрослых (мытьё игрушек, приготовление стола к завтраку, обеду). Дежурства по столовой, в уголке природы, на занятиях и др. развивают ответственное отношение к поручениям и обязанностям, служат предпосылкой к возникновению общественных чувств и отношений.

Необходимо организовать систематическое участие детей в разных видах труда: в дежурствах; особенно важен труд в природе (уход за животными и растениями в уголке природы, труд на огороде, в саду, в цветнике). В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения, развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, формируются нравственные качества: трудолюбие, начальные формы ответственности, чувство долга. Труд детей подготовительной группы (поручения, дежурства, коллективный труд) организуется в часы, отведенные на самостоятельную работу. Преимущество имеет коллективный труд с общей целью, который объединяет несколько детей или всех воспитанников группы. Воспитывать у детей трудолюбие и другие нравственные качества: ответственность, бережливость,

самостоятельность. Формировать у них настойчивость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, привычку к волевым усилиям. Совершенствовать имеющиеся трудовые навыки, расширять их объем при овладении новыми видами труда.

Воспитывать у детей элементарные навыки культуры трудовой деятельности: формировать элементы планирования, самоконтроля, стремление достичь качественного результата; учить бережному отношению к материалам и инструментам, экономным приемам работы, способам ее организации. При совместной трудовой деятельности.

Задачи:

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств, обучать способам сотрудничества.

3.10.3. Тематическое планирование раздела программы «Труд» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Месяц	Неделя	Содержание	Задачи
Сентябрь	1	Самообслуживание	Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить самостоятельно красиво расставлять посуду, приборы, хлебницы; знать, как сервировать стол к завтраку, обеду, полднику, ужину.
		Труд в природе	Воспитывать у детей трудовые навыки по уходу за растениями: поливать и опрыскивать растения.
		На участке	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.
	2	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей протирать мокрой тряпкой столы и стулья.
		Труд в природе	Воспитывать привычку к выполнению обязанностей дежурных.
		На участке	Продолжать учить детей поливать песок, собирать его в кучу.
		Самообслуживание	Продолжать формировать привычку ежедневно умываться, чистить зубы.
	3	Труд в природе	Формировать ответственность за порученное дело: уход за растениями, ведение календаря природы.
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей готовить материалы для занятий в соответствии с содержанием, убирать на место.
		Самообслуживание	Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться.

		На участке	Учить детей отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя.
	4	Самообслуживание	Продолжать формировать привычку ежедневно мыть руки с мылом после прогулки, туалета, по мере загрязнения.
		На участке	Продолжать учить детей сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей
		Труд в природе	Сбор листьев для гербария и художественного творчества
Октябрь	1	Хозяйственно-бытовой труд	Приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурств по столовой.
		На участке	Учить детей собирать семена цветов.
		Труд в природе	Учить кисточкой убирать пыль с цветов (Узамбарская фиалка).
		Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи.
	2	Труд в природе	Учить дежурству по уголку природы: удалять сухие листья, вести календарь природы.
		На участке	Закреплять умения собирать игрушки, приводить их в порядок.
		Самообслуживание	Продолжать приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал.
	3	На участке	Очищать песок от мусора, сгребать листья на участке.
		Самообслуживание	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место.
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации.
		Труд в природе	Учить опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.
	4	Самообслуживание	Привлекать детей к уборке кроватей, постельного белья, его смене.
		На участке	Учить пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.
		Труд в природе	Учить протирать пыль с листочков.
		Хозяйственно-бытовой труд	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы.
Ноябрь		Труд в природе	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.

	1	Самообслуживание	Формировать привычку ежедневно умываться, чистить зубы, и по мере необходимости мыть руки.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола.	
		На участке	Закреплять умение подметать веранду, дорожки.	
	2	Самообслуживание	Закрепить навыки культуры поведения.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.	
		На участке	Закреплять умение очищать песок от мусора.	
	3	Труд в природе	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду.	
		Труд в природе	Учить пересаживать комнатные растения.	
		Самообслуживание	Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.	
	4	На участке	Убирать участок, подметать веранду, дорожки.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место, протирать столы после занятий изобразительности, лепки.	
		Самообслуживание	Закрепляем умения пользоваться носовым платком.	
		На участке	Сгрести снег в кучи для слеживания и изготовления построек.	
	Декабрь	1	Труд в природе	Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями.
			Самообслуживание	Закрепить умение ухаживать за обувью.
На участке			Учить детей укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Водить снег на грядки и цветники.	
2		Труд в природе	Учить детей мыть цветочные горшки и поддоны.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Приучать самостоятельно убирать постель после сна.	
		На участке	Учить делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения выносить обрезки бумаги после занятий.	
		Самообслуживание	Учить оценивать свои достижения и по собственной инициативе исправлять ошибки, оказывать помощь друг другу.	
		Труд в природе	Учить выполнять различные поручения по уходу за растениями уголка природы.	
		Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку.	
	На участке	Сгрести снег в кучи для слеживания и изготовления построек.		

	3	Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал.	
	4	Труд в природе	Продолжать учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.	
		На участке	Закреплять умение посыпать дорожки песком.	
		Самообслуживание	Закреплять умение пользоваться расчёской.	
	Январь	3	На участке	Учить детей посыпать дорожки песком, делать цветные льдинки, украшать ими участок.
			Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение расставлять стульчики для занятий.
Самообслуживание			Продолжать учить детей своевременно пользоваться носовым платком	
Труд в природе			Закрепить умение ухаживать за комнатными растениями, опрыскивать под душем.	
4		Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей стирать кукольное бельё, купать кукол.	
		На участке	Продолжать учить детей чистить снег на участке.	
		Труд в природе	Продолжать подкармливать птиц.	
		Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках.	
Февраль	1	На участке	Продолжать учить детей укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники.	
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей.	
		Самообслуживание	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место.	
		Труд в природе	Продолжаем учить детей правильно рыхлить землю в цветочных горшках.	
	2	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения поддерживать порядок в раздевальных шкафах .Протирать стулья в групповой комнате.	
		Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.	
		На участке	Продолжать учить детей укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники.	
		Самообслуживание	Привлекать детей к уборке кроватей, постельного белья, его смене.	

	3	Труд в природе	Учить высаживать лук в ящики для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме.
		Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи.
		Хозяйственно-бытовой труд	Закрепить умение детей стирать кукольное бельё, купать кукол
		На участке	Продолжаем учить детей подкармливать птиц.
	4	Самообслуживание	Закреплять навыки пользоваться расчёской.
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей протирать мокрой тряпкой столы и стулья.
		На участке	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.
		Труд в природе	Закрепить умение пересаживать комнатные растения.
Март	1	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения наводить и поддерживать порядок в шкафах с игрушками. Ремонт коробок от настольно-печатных игр.
		Самообслуживание	Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.
		На участке	Учить детей отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя.
		Труд в природе	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.
	2	Самообслуживание	Закреплять умения в стирке носовых платков.
		Труд в природе	Закрепить умение опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение приводить в порядок куклы: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду.
		На участке	Закреплять умение подметать веранду, дорожки.
	3	Труд в природе	Учить садить бобовые растения для наблюдения.
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место, протирать столы после занятий изобразительности, лепки.
		На участке	Продолжать учить убирать участок от снега, скалывать подтаявший снег.
		Самообслуживание	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола.
	4	На участке	Продолжать учить подметать веранду, собирать мусор на участке.
		Самообслуживание	Продолжать учить детей своевременно пользоваться носовым платком
		Труд в природе	Закрепить умения пересаживать комнатные растения
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения детей протирать мокрой тряпкой столы и стулья.

Апрель	1	Самообслуживание	Учить детей чистить одежду.
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения наводить и поддерживать порядок в шкафах с игрушками. Ремонт коробок от настольно-печатных игр.
		На участке	Закреплять умение собирать крупный мусор на участке.
		Труд в природе	Закрепить умение опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.
	2	На участке	Продолжать учить убирать участок от снега, скалывать подтаявший снег. Закреплять умение подметать веранду, дорожки.
		Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей.
		Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках
	3	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения протирать стулья, полки, подоконники, мыть игрушки.
		Труд в природе	Продолжать подкармливать птиц.
		На участке	Продолжать учить подметать веранду, собирать мусор на участке.
		Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи.
	4	Труд в природе	Учить ухаживать за посевами и посадками, черенкование комнатных растений.
		На участке	Закреплять умение очищать песок от мусора.
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.
		Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках.
Май	1	Самообслуживание	Продолжать учить детей чистить обувь
		Труд в природе	Продолжать подкармливать птиц.
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.
		На участке	Закреплять умение очищать песок от мусора.
		Труд в природе	Учить садить семена цветов для высадки на участок. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.

	2	На участке	Закрепить умение сгребать мусор на участке.
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения наводить и поддерживать порядок в шкафах с игрушками. Ремонт коробок от настольно-печатных игр.
		Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи.
	3	На участке	Продолжать учить скалывать подтаявшую корку льда. Убирать мусор, подметать дорожки.
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей.
		Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку.
		Труд в природе	Закрепить умение опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.
	4	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после аппликаций.
		На участке	Продолжать учить детей вскапывать песок в песочнице.
		Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды
		Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЦ РАЗДЕЛ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №55 «Улыбка» является детским садом комбинированного вида второй категории.

В детском саду №55«Улыбка» функционирует группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет с фонетико- фонематическими и нарушениями речи.организационный перенести

Специфика организации деятельности специальной (коррекционной) группы для детей с ФФНР и ОНР определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения коррекционно-образовательной и воспитательно-образовательной работы.

Кормление	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5 При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

4.1.Режим дня группы

Режимные моменты.	Время.	
1. Прием детей, осмотр, игры.	07.00 – 08.00	
Утренняя гимнастика	1-2 неделя спортивный зал	8.15-8.25
	3-4 неделя музыкальный зал	8.15-8.25
2. Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.35 – 08.55	
3. Игры, подготовка к занятиям, дыхательная гимнастика.	08.55 – 09.00	
4. Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) Самостоятельная деятельность.	понедельник	09.00-10.00
	вторник	09.00-10.00
	среда	10.20-11.20
	четверг	9.00-9.55
	пятница	9.00-10.00
5. Второй завтрак.	10.00-10.20	
6. Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	понедельник	10.20- 11.50
	вторник	10.20-11.50
	среда	9.00- 9.50
	четверг	10.20-11.50
	пятница	11.35-12.00
7. Возвращение с прогулки.	Понедельник	11.50-12..00
	Вторник	11.50-12.00
	Среда	9.50- 10.00
	Четверг	11.50- 12.00
	Пятница	12.00-12.10
8. Подготовка к обеду, обед.	12.10 -12.50	
9. Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта, закаливающие мероприятия.	12.50- 13.10	
10. Сон.	13.10-15.00	
11. Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие мероприятия.	15.00 -15.20	
12. Подготовка к полднику, полдник.	15.20 -15.40	
13. Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	Понедельник	(ИЗО) 15.40-16.40
	Среда.	Музыкальное 16-15-16.40
	Четверг	(ИЗО) 16.00-17.00
Познавательльно- игровая деятельность		16.40.-17.05
14. Подготовка к ужину, ужин.	17.05 -17.35	

15. Подготовка к прогулке, прогулка.	17.35-18.45
16. Игры, уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя.	18.45-19.00

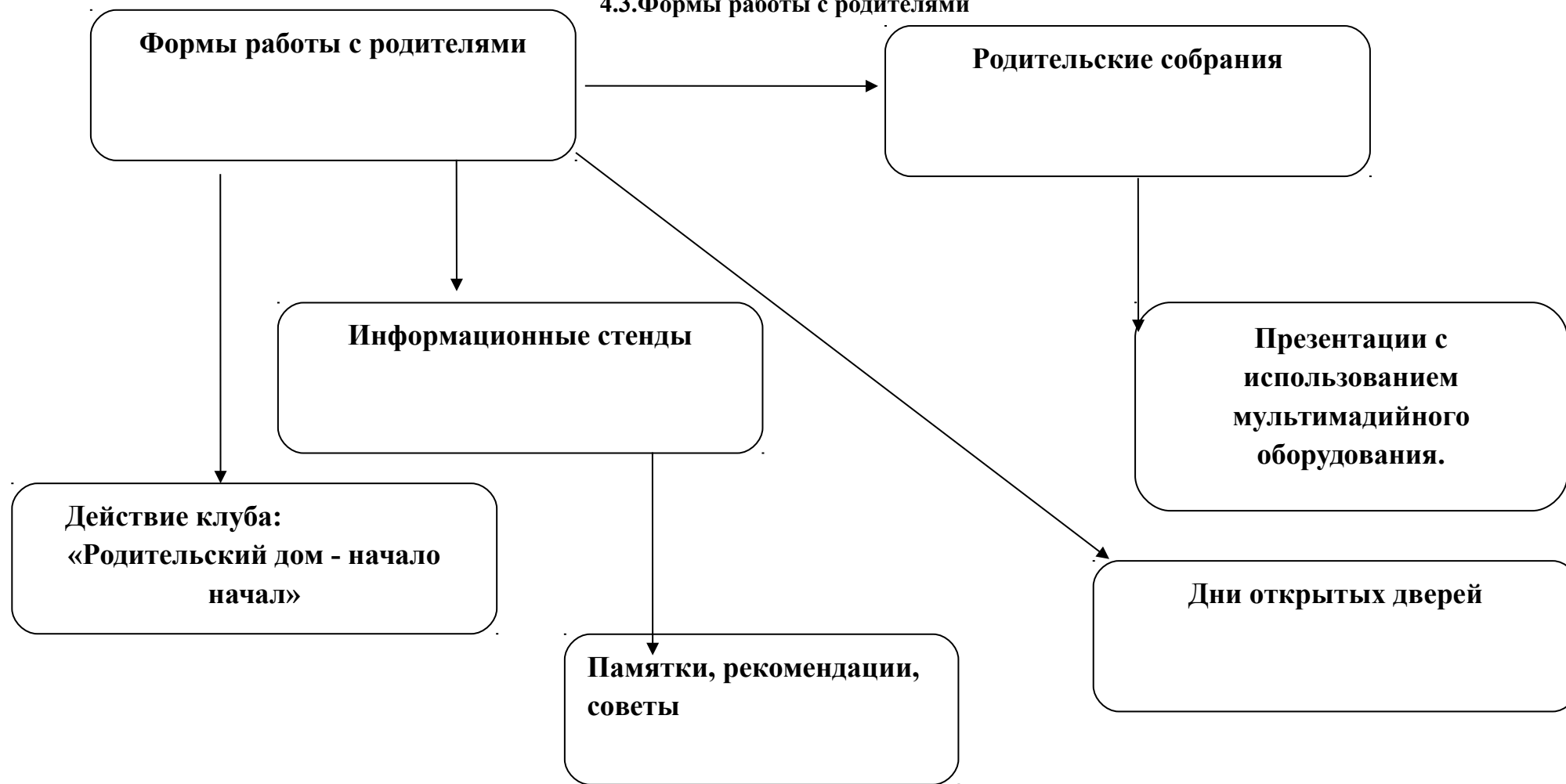
4.2. Материально-техническое обеспечение

Функциональное помещение	Дидактический материал
<p>Зона познавательной деятельности</p> <p>«Лаборатория»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2-3 вида крупной мозаики; - формочки-вкладыши, коробки с отверстиями; - дидактические игры, направленные на сенсорное развитие; - материал для развития мелкой моторики и кистей рук (наборы бус и шнурок для нанизывания), и т.д.); - наборы разрезных картинок, состоящие из 2-х частей; состоящие из 4-6 частей; - складные кубики (2-4 части); - парные картинки, лото «Малышам», «Зоологическое лото»; - настольные игры «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама»; - плоскостные геометрические фигуры, различные по форме, цвету, величине; - фланелеграф, геометрические (плоскостные) фигуры; буквы, цифры; - иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени; - игрушки, предметы, обозначающие возрастающий (убывающий) признак; - настольно-печатные игры типа лото «Подбери и назови», «Найди такой же»; - 2-3 набора разрезных картинок из 6 частей; - настольно-печатные игры «Составь из фигур», «Сложи из палочек»; - сезонный календарь, - мелкие игрушки из различных материалов; - звучащие, свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие предметы; - игрушки для игр с песком и водой (формочки, палочки); - емкости для исследования воды и песка.
Зона изобразительной деятельности	- рисовальная «стена творчества», цветные мелки; гуашь, цветные карандаши, кисти, восковые

	<ul style="list-style-type: none"> карандаши; - пластилин; - баночки для воды, подставки для кисточек и карандашей, тряпочки; - клеенки для работы; - мольберт; - народная игрушка (посуда – гжель, филимоновская, дымковская); - альбомы для раскрашивания; - «полочка красоты»; - шаблоны, трафареты, линейки; - наборы красивых лоскутков ткани, фантиков.
Зона конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы №3, №4, разработанные ВНИИ игрушки; - мелкие образные игрушки; - мягкие модули; - игрушки для обыгрывания крупных сооружений (большие машины, коляски и др.); - конструкторы «Лего», «Фантазия»; - рисунки, схемы построек разной сложности; - мелкий пластмассовый конструктор; - металлический конструктор.
Зона художественно-изобразительной деятельности (уголок ручного труда)	<ul style="list-style-type: none"> - материалы и инструменты для ручного труда: - бумага разных видов, - вата, - поролон, - текстильные материалы, - природные материалы, - ножницы, клей, кисти.
Зона познавательной деятельности (уголок книги)	<ul style="list-style-type: none"> - детские книги - картинки на фланелеграф; - настольный театр; - иллюстрации, наборы картинок по темам «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда»; «Костюмы народов разных стран»; - иллюстрации, отображающие состояние погоды (светит солнце, идет дождь), сезонные явления природы (снегопад); - альбомы фотографий «Птицы», «Рыбы», «Самолеты», «Цветы», «Пожарная безопасность», «Семейные фотографии», альбом «Собаки». - книжки рассказов в картинках.
Зона театральной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - куклы би-ба-бо;

	<ul style="list-style-type: none"> - наборы музыкальных игрушек и инструментов; - магнитофон, музыкальные произведения; - атрибуты: платочки, султанчики, флажки, ленты; - юбки, фартучки, ленточки, веночки, косыночки; - произведения классической музыки;
Зона двигательной активности (спортивный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игрушки, стимулирующие движение: мячи, скакалки, коляска, шарики, колечки; - шнур, плоскостные дорожки; - набивные мешочки для бросания, кегли, обручи, гимнастические палки; - атрибуты к подвижным играм; - гимнастическая палка, к которой привязаны разноцветные ленточки.
Уголок сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки, изображающие живые существа: - куклы-голышки, куклы для причесок, куклы с короткой стрижкой и нарисованными глазами, изображающие мальчиков и девочек, взрослых людей; - животные и их детеныши; - игрушки, изображающие предметы труда и быта; - мебель крупных размеров (стол, стул, диван, кухонная мебель), посуда; - постельные принадлежности; - зимняя и летняя одежда для кукол; - технические игрушки; - предметы-заместители (ящик с бросовым материалом); - ролевые атрибуты к играм «Доктор», «Шофер», «Повар», «Летчик», «Парикмахерская»; - «сокровищницы» - индивидуальные чудесные мешочки;

4.3. Формы работы с родителями



4.4. Планирование работы с родителями

Дата	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Адаптация ребёнка к условиям детского сада». 2. «Азбука дорожного движения». 3. «Мир природы и ребёнок». 4.«Социальный паспорт группы». 	Родительская гостиная : памятки, Консультации, опрос
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «На пороге школы». 2. «Осенняя ярмарка». 3. «Защита прав и достоинств ребёнка в семье». 	родительское собрание. праздник. родительская гостиная:
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровье детей в наших руках». 2. «Играя, развиваемся». 3. «Азбука безопасности». 4. «Профилактика жестокого обращения с детьми». 	День открытых дверей. Заседание родительского клуба: «Родительский дом начало начал». Презентация видеофильма анкетирование.
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Одежда детей зимой». 2. «Что делать родителям, чтобы дети их слушались». 3. «Скоро, скоро Новый год». 4. «О воспитании любви к родному краю». 	Рекомендации. Памятки Оформление стенда. Оформление ширмы.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Правила простуженного человека». 2. «Жизнь это движение» 3. «Азбука общения». 4. «Ещё раз о закаливании». 	Буклет Консультации, рекомендации. Памятка. Консультация
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подвижные игры дома». 2. «Мой папа самый лучший». 3. «Папа может, папа может». 4. «День Защитника Отечества» 	Памятка. Встреча с интересными людьми. Развлечение. Оформление стенда.

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Азбука безопасности». 2. «С праздником мамы, с праздником бабушки». 3. «Чтобы ребёнок не болел». 4. «Расскажите детям о весне». 	Деловая игра. Поздравление. Родительская гостиная. Оформление стенда.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В какие игры играть с детьми». 2. «Вот и стали мы на год взрослей» 3. «Поговорим о наших детях». 4. «Акция; «Против огня». 	Игротека. итоговое родительское собрание. брифинг.
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнца лучик золотой». 2. «Чтобы не было беды». 3. «Дома и на даче». 	совместный проект. Родительская гостиная. Заседание родительского клуба: «Родительский дом начало начал».

10. Литература

1. «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада
2. «Радуга» Программа и методическое руководство по воспитанию
3. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
4. Гербова В. В. «Учусь говорить»
5. Доронова Т. Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»
6. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество [Текст] / Д. Альтхауз. - М.: Просвещение, 1984.
7. Доронова, Т. И. На пороге школы [Текст] / Т. И. Доронова. - М.: Просвещение, 2002.
8. Доронова, Т. Н. Радуга [Текст] : программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова [и др.]. - М.: Просвещение, 1997.
9. Дьяченко, О. М. Чего на свете не бывает [Текст] / О. М. Дьяченко. - М. : Просвещение, 1991.
10. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников [Текст] / Т. И. Ерофеева. - М.: Просвещение, 1992.
11. Житомирский, В. Г. Геометрия для малышей [Текст] / В. Г. Житомирский. - М, : Педагогика, 1978.
12. Лебеденко, Е. И. Формирование представлений о времени у дошкольников [Текст] / Е. И. Лебеденко. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
13. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова, -М. : Просвещение, 1985.
14. Столяр, А. А. Давайте поиграем [Текст] / А. А. Столяр. - М.: Просвещение, 1991.
15. Щербакова, Т. И. Игры с пальчиками [Текст] / Т. И. Щербакова. - М.: Карпуз, 2001. И. Шорыгта, Т. А. Точные сказки. Формирование временных представлений [Текст] /
16. Т. А. Шорыгина. - М.: Книголюб, 2007. - (Серия «Развивающие сказки для детей»).
17. Грибовская, А. А. Народное искусство и детское творчество [Текст] : метод, пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2004.
18. Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике [Текст] : метод, пособие / Н. А. Курочкина. -СПб.: Акцидент, 1997.
19. Ознакомление дошкольников с архитектурой [Текст]: метод, пособие / под общ. ред. А. А. Грибовской. - М. : Педагогическое общество России, 2005.

20. Ознакомление дошкольников со скульптурой метод, пособие/ под общ. ред. А. А. Грибовской. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
21. Русское народное искусство в собрании Государственного Русского музея [Текст] : альбом /ред.-сост. И. Я. Богуславская. - Л.: Художник РСФСР, 1994.