**Выступление на августовской конференции педагогических работников.**

**Слайд1** ТЕМА: **«О технологиях, развивающих активность и инициативу детей в в образовательном процессе.»** (Волкова М.В.-заведующая МКДОУ детский сад «Торга» п. Комсомольский.)

**Слайд 2**

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования ***, на развитие активности и инициативы детей.*** Обновление содержания образования требует от нас развития таких компетенций, которые помогли бы строить весь образовательный процесс в соответствии с требованиями. А значит, использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения .

**Слайд 3**

 Педагоги нашей ДОО интенсивно внедряют в работу разные инновационные технологии. Поэтому основной задачей педагогов *–* ***выбрать такие методы и формы работы с детьми., которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.***

**Слайд 4** Принципиально важной стороной нашей работы является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

 **Слайд 5**

 Центральным звеном образовательной системы является педагог,который совершенствует свои методы работы с детьми, применяя новые разработки в процессе воспитания и обучения, совершенствуя приемы преподнесения детям того или иного образовательного материала. Педагогические технологии используются нами в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастающих запросов родителей .

**Слайд 6**

Педагогами нашей дошкольной образовательной организации используются и активно применяются. педагогические технологии, Которые помогают нам идти в ногу со временем.

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной – исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии ( комп;
* личностно-ориентированные технологии;
* игровые технологии.
* Технологогия УДЕ П.М.Эрдниева

 **«**Использование мнемотаблиц и мнемосхем в познавательно-речевом развитии дошкольников»

* Аудиовизуальная методика Н.Д. Аристаевой
* Технология использования сюжетно-ролевых игр в целях формирования первоначального социального опыта детей младшего дошкольного возраста

Коллективные и групповые способы обучения

**Слайд 7**

 Как говорил С.Л. Рубинштейн:-«Проблемная ситуация–начало развития мысли человека**.»**Для проблемного обучения характерно, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым, ребенок мог бы гарантировано выполнить задание. Материал задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника .

 **Слайд 8**

 Игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста. Значение игры невозможно оценить. Феномен игры в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель человеческих отношений. Игровые педагогические технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей. Игровая форма НОД создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирование к учебной деятельности детей, для освоения темы или содержания изучаемого материала.

**Слайд 9**

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы ДОО. Они помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе, дошкольники легче усваивают материал любой сложности, повышается познавательный интерес и эмоциональный подъём. Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

**Слайд 10.**

Воспитатель Басхамжаева Н.Б-Х применяет в своей работе технологию использования сюжетно-ролевых игр в целях формирования первоначального социального опыта детей младшего дошкольного возраста», которая позволяет развивать социальный опыт ребенка и активно взаимодействовать с окружающим миром.Поэтому необходимо помогать малышам развивать содержание игр, которые эффективно развивают творческое воображение, образное мышление, самосознание.

**Слайд 11** Воспитатель Лиджиева Е.Н. активно применяет «технологию использования математических развивающих игр», которые совершенствуют умственные способности ребенка, гибкость мыслительного процесса, логическое мышление, смекалку, сообразительность.

**Слайд. 12**

Основной целью здоровьесберегающих технологий является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья.

 **СЛАЙД 13**

Формы работы которые воспитатели используют разнообразны: спортивные праздники, физкультминутки , утренняя гимнастика, упражнения для профилактики близорукости и плоскостопия , дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, прогулки , спортивные игры, закаливание. и другое .

**Слайд 14**

Темой самообразования воспитателя Нарановой О.В. является «Использование нетрадиционных методов оздоровления детей дошкольного возраста» , оторую она успешно защитила на муниципальном этапе конкурса «Педагог года 2015», где заняла почётное 1 место. Цель её работы в этом направлении, заключается в обеспечении дошкольника возможностью сохранения здоровья через использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий, а именно: Самомассаж, фитбол, су-джок, стретчинг.

**Слайд 15**

 Пальчиковая гимнастика одна из видов здоровьесберегающих технологий, которая активно применяется педагогами в образовательном процессе , а также в дополнительном образовании в виде кружковой работы. Учителем калмыцкого языка Эрдяевой О.Н и воспитателями национальной группы все упражнения переведены на калмыцкий язык, что способствует запоминанию и развитию родного языка.

**Слайд 16 Проектно- исследовательская деятельность:**  её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в системе знаний об окружающем мире. Основной целью проектного метода является развитие активности ребёнка , так как даёт возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Метод проектов один из самых активно используемых педагогами в нашей дошкольной организации. Он интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, что дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности , вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач .

**Слайд 17-18**

Проекты помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей
Осваивать детьми окружающую действительность,
Способствуют развитию творческих способностей , умению наблюдать и слушать
Способствуют развитию навыков обобщать и анализировать развитию мышления
Помогают увидеть проблему с разных сторон .Развивают воображение внимание, речь, память.

**Слайд 19**

 Воспитатель национальной группы Санджиева Б.Л . применяет в своей работе технологию использования мнемосхем и мнемотаблиц в познавательно-речевом развитии», Эта система методов и приемов, обеспечивающая эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации , а также овладение связной речи; систематизировать свой непосредственный опыт; Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи.

**Слайд 20**

Применяя знаковую символику мы придерживаемся основных принципов дидактики:

* Принцип от простого к сложному;
* Принцип систематичности;
* Принцип повторности
* Принцип наглядности

**Слайд 21**

 **применение информационно-коммуникационных технологий**

* Позволяют воспитателям увеличить на занятии количество иллюстративного материала;
* использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
* одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;

 **Слайд 22**

Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, служит развитию познавательной мотивации воспитанников, которое   ведет к росту их достижений, ключевых компетентностей. В этот процесс вовлекаются и  родители - начинают активнее участвовать в групповых проектах.

 **Слайд 23**

Таким образом, использование современных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ актуально и эффективно. Они дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. У воспитателя-- происходит постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование, что всегда актуально для нашей с вами уважаемые коллеги педагогической профессии.

**Слайд 24**

И закончить своё выступления я бы хотела словами Чарльза Диккенса

***«Человек не может по настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.»***

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!