**Развитие математических способностей детей через игровую деятельность.**

Сегодня математика необходима огромному числу людей различных профессии, т. к. она играет большую роль в умственном воспитании и развитии интеллекта. Не каждый, разумеется, может и должен стать математиком, но математика в жизни нужна каждому.

Способности к математике, как и вообще все способности, - продукт развития. Математические способности формируются и развиваются в жизни и деятельности человека. А всем нам известно, что в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – это игра.

«Игра это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток Представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это игра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» Сухомлинский В. А.

**Цель работы:** развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте.

**Задачи:**

1. Развить [у ребенка](http://50ds.ru/psiholog/6799-prakticheskoe-primenenie-teatralnykh-igr-i-uprazhneniy-dlya-snyatiya-fizicheskikh-i-psikhologicheskikh-zazhimov-u-rebenka.html) интерес к математике в дошкольном возрасте.
2. Приобщать к предмету в игровой и занимательной форме.

В своей работе, стремлюсь найти такую форму обучения математике, которая органически входила бы в жизнь детского сада, решала вопросы формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации), имела бы связь с другими видами деятельности, и самое главное, нравилась бы детям.

Практика обучения показала: на успешность влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. Взрослые должны не подавлять, а поддерживать, не сковывать, а направлять проявления активности детей, а также специально создавать такие ситуации, в которых они ощущали бы радость открытий.

В своей работе по ФЭМП использую конспекты занятий, разработанные на основе рекомендуемой литературы по программе «От рождения до школы».

Включаю в непосредственную образовательную деятельность знакомых сказочных персонажей, животных которые на протяжении определенного периода проживают весь сюжет вместе с детьми, ставят перед детьми разные задачи, просят их научить чему-то, и вместе с детьми доводят поставленную проблему до логического конца.

Провожу игры-путешествия, которые включают в себя ряд заданий, объединенных одной темой. Детям предлагаю в ходе «путешествия» преодолевать различные препятствия, проявляя сообразительность, выполняя задания математического содержания.

Провожу эксперименты, беседы, наблюдения, математические игры разного вида, загадываю математические загадки, головоломки.

В совместной деятельности взрослого с детьми большое значение отдаю дидактической игре. Все дидактические игры по математике для детей среднего возраста я разделила на группы:

* Игры с цифрами и числами;
* Игры путешествия во времени;
* Игры на ориентировку в пространстве;
* Игры с геометрическими фигурами;
* Игры на развитие логического мышления.

Предлагаю детям упражнения на составление фигур из счетных палочек. Данные упражнения учат дошкольников искать путь решения, умению планировать ход, высказывать предварительные суждения или действовать и рассуждать одновременно, объясняя способ и путь решения. Упражнения со счетными палочками помогают овладевать мыслительными операциями.

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Детям предлагаю продолжить ряд или найти пропущенный элемент. Кроме того, даю задания такого характера: продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги желтого и красного цвета. После того, как дети научатся выполнять такие упражнения, задания для них усложняются. Предлагаю выполнить задание, в котором необходимо чередовать предметы, учитывать одновременно цвет и величину.

В своей работе использую загадки математического содержания. Они оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умений доказывать правильность суждения, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

При организации сюжетно-ролевых игр обращаю внимание на количественные отношения в «Магазине» - один предмет покупаем, два или много. Используем здесь же предметы-заместители, например, логические блоки, в магазине могут быть, как конфеты или печенье – закрепляем форму, цвет, величину предметов. Изготовили «деньги», на которых изображены геометрические фигуры – один или много, и такие же ценники на предметах в магазине. Дети учатся соотносить, называть и понимать, что, за что можно купить.

В игре «Больница» - врач, проводя «медицинский осмотр» измеряет рост детей и кукол, употребляет такие выражения, как высокий и низкий.

Большую роль в развитии математических способностей играют подвижные игры, так как доказано, что чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие.

Провожу физкультминутки, упражнения на счет движений. Например:

Сколько елочек зеленых,

Столько выполним наклонов.

Мы подпрыгнем столько раз

Сколько бабочек у нас.

Сколько точек будет в круге

Столько раз поднимем руки.

Сколько шариков у нас,

Столько и подпрыгнем раз.

 Главную роль отвожу созданию предметно-развивающей среды, которая оказывает огромное влияние на познавательную активность детей.

Для развития математических способностей в группе оборудован «Центр математического развития «Познавайка» и «Центр сенсорного развития».

 В центрах имеется достаточное количество пособий, игр, которые позволяют развивать математические способности. Оформлена картотека игр по ФЭМП.

 Помимо чисто математических игр использую пособия из других уголков - разноцветные флажки, мячи, ленточки и платочки из музыкального и физкультурного центров, шишки, камешки.

Используя различные игры в работе с детьми, я убедилась в том, что они дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике. Обучая маленьких детей с использованием игровых приемов, стремлюсь к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению.