**Конспект НОД по математике**

 Тема: «Путешествие в космос»

 **Цель:**  Развитие интереса к предмету математики на основе познавательной активности и любознательности.

 **Задачи:**

1. **Обучающие:**
* Способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах.
* Способствовать развитию конструктивных навыков.
* Совершенствовать навыки количественного счёта в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
* Способствовать развитию умения моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник.
* Формировать умения ориентироваться на ограниченной поверхности (на листе бумаги).
* Способствовать пониманию отношений между числами натурального ряда. Формировать умение определять большее и меньшее число, используя знаки - «больше», «меньше», «равно».
* Совершенствовать умение уменьшать и увеличивать числа на 1 (в пределах 10).
1. **Развивающие:**
* Способствовать развитию мыслительных операций: аналогии, систематизации, обобщения, наблюдения.
* Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.
* Способствовать развитию координации движений и развитию общих речевых навыков.

 **3. Воспитательные:**

* Содействовать поддержанию интереса к математике.
* Формировать умение трудиться в коллективе.
* Вызвать желание помочь тому, кто попал в трудную ситуацию,
* Способствовать развитию нравственных качеств.

**Образовательные области:**

* Познавательная деятельность,
* Социально-коммуникативная деятельность.
* Речевая деятельность.
* Двигательная деятельность.
* Художественно-эстетическая деятельность.

**Воспитатель**: (*Предлагает детям встать в круг*) Приветствие - «Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Ты мой друг и я твой друг. Дружат дети все вокруг».

Ребята, сегодня утром, почтальон вручил мне телеграмму, адресованную нашей группе. Давайте ее прочитаем

**Телеграмма**:

 «Здравствуйте дорогие ребята! Нам срочно нужна ваша помощь! Но путь к нам будет нелегким. Чтобы к нам попасть, нужно много знать, быть внимательным и смелым. А чтобы показать свои знания и внимание, вам нужно выполнить задания. Тот, кто справиться с этими заданиями, сможет отправиться в далёкое путешествие»

**Воспитатель**: Ну, что ребята. Попробуем выполнить задания и отправиться на помощь в далёкое путешествие

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: Тогда давайте подготовимся к путешествию и проведем разминку для ума.

**Воспитатель:** Ребята, для того, чтобы ответить правильно, нужно внимательно слушать:

-  счет от заданного числа до 10; (от 7, от 5, от 1)

-  назови число, которое больше 4, но меньше 6; (5)

-  назови число, которое больше 5, но меньше 7; (6)

-  назови соседей числа 4, числа 6, числа 8; (3 и 5. 5 и 7, 7 и 9)

-  назови число, которое стоит перед числом 6; (5)

-  назови число, которое следует за числом 8; (9)

-  если дорога шире тропинки, то тропинка…(уже) дороги;

-  если линейка длиннее карандаша то карандаш…(короче) линейки;

-  если верёвка толще нитки, то нитка …(тоньше ) верёвки;

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы подготовились к путешествию.  На чём же мы отправимся?

-  Чтобы узнать какой транспорт нам понадобиться, нужно отгадать   загадку.

**Загадка:** Чудо-птица синий хвост прилетела в стаю звёзд? (ракета)

 **Воспитатель: Да. Мы полетим на ракетах. А кто летает в космос на ракетах? Каким должен быть космонавт? А как можно назвать группу космонавтов, которые летят в одной ракете? (Команда, экипаж) И нам надо создать команды или экипажи космонавтов. Сейчас поиграем в игру «Экипаж». Я буду поднимать цифры. Вы по столько человек должны создавать команды. Делать это надо быстро, спокойно, не ссорясь. Кому не хватит места в команде, подходит ко мне. Приготовились, по….2, по….5, по … 3,. Молодцы! У нас готовы 3 экипажа.**

 **Выберите капитанов. Капитаны отправятся конструировать ракеты в конструкторские бюро для своих экипажей, Надо выбрать номер и пойти к своему конструктору. (*Капитаны выбирают номера, называют их. подходят к своим столам. Дети расходятся по своим звёздным городкам)***

**Конкурс капитанов: капитаны должны построить свою ракету, на которой полетит их экипаж.**

 **- *Конструкторы «Тико», палочки Кюизенера счётный набор, геометрические фигуры – треугольники и квадраты – создание ракеты по схеме,по замыслу. Остальные дети садятся.* (*Работа за партами с наборами*).**

**Воспитатель: А мы, ребята, с вами подготовимся к полёту. Проводить вас в дальний путь прилетел наш друг Соловушка. Мы с ним проверим готовность ваших умений: возьмите полоски –**

**а) отложите на верхней полоске столько кружков, сколько раз соловей вам просвистит - (7 раз), (*Сколько отложили кружков? Почему?).***

 **А на нижней полоске – отложите шестиугольников на 1 меньше. Сколько шестиугольников вы отложили?(6) Почему? *(потому что 6 меньше, чем 7 на один).***

**б) Теперь отложите на верхней полоске столько квадратиков, сколько раз вам соловушка поклонится. (4 раза). Сколько отложили квадратиков (4), Почему?**

 **А на нижней полоске отложите кружков на 1 больше, чем, на верхней полоске - (5).**

Сколько отложили кружков? (5) Почему? (*Потому что 5 больше, чем 4 на 1)*

Как сделать поровну? (*добавить 1 квадратик и будет по 5, убрать один кружок и будет по 4)*

**Воспитатель:** Наши капитаны справились со своим заданием. Ракеты готовы к полёту? В чём должны лететь космонавты? (*в скафандрах*). Проверяю готовность – экипажи , готовы к полёту? Приборы все работают исправно? Начинаем обратный отсчёт: 10. 9.8.7.6,5.4,4.3.2.1 – пуск…

*Обыграть начало полёта*…

 **Воспитатель:** Перед вашими экипажами **карты полёта** – ваша задача определить на какую планету вы летите, Надо решить примеры, ответы соотнести с буквами, прочитать название планеты. (*для каждой команды своё задание на ватманском листе)*

**А) 7+2** \_\_\_\_\_*9*\_\_\_\_ **- 1** \_\_\_*8*\_\_\_\_\_ **- 2**\_\_\_\_\_*6***\_\_\_\_\_\_+ 4**\_\_\_\_*10***\_\_\_\_\_\_+ 0** =10

*( примеры в звёздочках*)

А - 8 М - 9 С - 10 Р - 6

 (9 – 8 – 6 – 10) \_\_\_\_\_\_\_\_ ( МАРС)

Б) **5-1**\_\_\_\_\_\_4**\_\_\_\_\_\_\_ + 2** \_\_\_\_6**\_\_\_\_\_\_+ 1** \_\_\_\_7**\_\_\_\_\_\_\_- 2** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_- 0** = 5

Н – 7 А - 5 У - 6 Л - 4 (4 – 6 – 7 – 5) ЛУНА

В) **6+2**\_\_\_8\_\_\_\_ **+ 2**\_\_\_10**\_\_\_\_- 1**\_\_\_9**\_\_\_\_- 2**\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_ **- 1** \_\_\_\_6\_\_\_ **- 2**\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ **+ 0** = 4

П - 10 Ю - 8 И - 9 Р - 4 Е - 6 Т - 7 (8 - 10 – 9 – 7 – 6 – 4) ЮПИТЕР

**Воспитатель:** А сейчас вы возьмите **маршрутные карты полёта**. Вам надо проложить маршрут полёта до своей планеты. ЛАБИРИНТЫ (*у каждого экипажа свой)*

**Физкультминутка:** Пора экипажам отдохнуть.

Солнце - яркая звезда.

А вокруг планеты

 И летают кто куда

 Быстрые ракеты.

 **Воспитатель:** Внимание, к вам приближаются **кометы,** Что такое комета? (*светящееся небесное тело с огненным хвостом)* Что вам надо сделать, чтобы не сгореть? (*надо кометы облететь*) Правильно, а чтобы облететь их, вам необходимо выполнить задания! Правильно поставить знаки: «больше», «меньше», «равно»

а) 3 7 б) 2 3 в) 5 9

 1 0 10 10 8 4

 6 4 4 9 3 3

 7 7 3 8 7 6

 4 2 6 1 4 7

Молодцы, вы облетели кометы, полёт продолжается! (*Удары по ракетам*).

**Воспитатель**: Но что же это такое? **«Метеоритный дождь!»** А что такое метеориты? (*Небесные каменно-металлические тела)* А чем они опасны? (*высказывания детей*) Что же надо сделать? (*Высказывания детей - Срочно нужна защита. Надо- разбить, раздробить на части метеориты*) (*на доске - «метеориты» разной величины, разного цвета, дети по 3 человека выходят, разрезают ножницами по одному метеориту – дробят их)*

**Воспитатель** – Молодцы! Метеоритный дождь вы обошли! Опасность миновала, можно выйти на связь с Землёй!

 Кто это хочет с вами пообщаться? Отгадайте. (*Незнайка)*

**Незнайка -** Привет, ребята. Я передаю вам привет из Цветочного города. Мы уже дома. Я решил учиться, читать уже научился, а вот задачи не могу решить! Вы умные - помогите. Вот задачи:

1. **Три яблока из сада Ежик притащил,**

**Самое румяное Белке подарил.**

 **С радостью подарок получила Белка.**

 **Сосчитайте яблоки у Ежа в тарелке. (2)**

1. **Пять ворон на крышу сели,**

 **Две еще к ним прилетели.**

 **Отвечайте быстро, смело!**

 **Сколько всех их прилетело? (7)**

1. **Шесть веселых медвежат**

 **За малиной в лес спешат.**

 **Но один малыш устал,**

 **От товарищей отстал.**

 **А теперь ответ найди:**

 **Сколько мишек впереди? (5)**

**Незнайка:** Ой, спасибо, я понял, Счастливого полёта!!!

**Воспитатель:** А вам пора снова отдохнуть и продолжать полёт

**Физкультминутка:**  Раз – нагнуться, разогнуться.

 Два – нагнуться, потянуться.

 Три – в ладоши три хлопка,

 Головою три кивка.

 На четыре – руки шире.

 Пять, шесть – снова сесть!

 Вы совершили успешную посадку на свои планеты!

  **Воспитатель**: Что произошло на ваших планетах? Сколько космического мусора!!! Что надо сделать, дети? ( *Надо помочь инопланетянам очистить их планеты от мусора, спасти их от экологической катастрофы). Вычищаем планеты от мусора. Собираем мусор и складываем его в мусорные пакеты.*

 **Воспитатель:**Почему опасен мусор? (*загрязняет почву, воздух, воду*) Что надо делать, чтобы не мусорить? (*Надо не мусорить, учить других правилам поведения в природе, делать предупредительные знаки.)*

- Давайте мы для наших инопланетян нарисуем плакаты, чтобы они тоже могли соблюдать правила поведения в природе. *(Дети создают плакаты).*

**Воспитатель:** Наше путешествие подходит к концу. А теперь вам пора возвращаться. (*обратный отчёт, сконцентрировались, присели, посадка прошла успешно)*

Чем мы сегодня занимались? Вы сделали хорошее доброе дело – спасли планеты от экологической катастрофы, оставили им плакаты с правилами поведения в природе. Вам понравилось сегодня наше путешествие? А главное – мы спасли планету от экологической катастрофы, за это вам большое спасибо!

 Конспект занятия разработала

 воспитатель ГБДОУ детского сада № 41

 Пушкинского района

 гор. Санкт-Петербурга

 Чеховская Вера Иосифовна