Перспективный план работы

учителя – логопеда Еремеевой Е.Н.

Старшая группа

на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Темы | Формирование словаря и грамматического строя речи | Развитие связной речи | Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения: | | | Формирование навыков чтения и письма | Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики | |
| 1-2 нед | | **Обследование сентябрь** | | | | | | | | |
| 3 | | **«**Наша группа», | выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; |  |  | | |  | формировать общую моторику и координацию движений | |
| Органы артикуляции | развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращен­ную речь логопеда; |  | развивать слуховое и зрительное внимание, память | | |  | познакомить с органами артикуляции | |
| Составление рассказа «Наша группа» «Как мы играли |  | учить владеть навыками составления простых распространен­ных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картин­ке, картинно-графической схеме |  | | |  |  | |
| 4 | | «Наш детский сад» | формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окон­чаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени |  |  | | |  |  | |
| Неречевые звуки | выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов |  | формировать просодическую сторону речи | | | Познакомить с неречевыми звуками | формировать мелкую моторику | |
| Составить рассказ «Наш детский сад» «В раздевалке» |  | учить навыкам составления описательного рассказа, переска­за, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов |  | | |  |  | |
| 5 | | Игрушки, ряд | формировать практическое усвоение согласования прилага­тельных, числительных и притяжательных местоимений с сущест­вительными |  | познакомить с понятиями «ряд»; | | |  |  | |
| Артикуляционная гимнастика |  |  | формировать ритмическую структуру речи | | |  | развивать артикуляторную моторику | |
| Описательный рассказ «Игрушки» |  | учить навыкам составления описательного рассказа, переска­за, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов |  | | |  |  | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Ряд. игрушки | формировать практическое усвоение согласования прилага­тельных, числительных и притяжательных местоимений с сущест­вительными |  |  | | |  |  | |
| Речевые звуки | формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ |  | формировать понятия «звук», «гласные звуки»; | | | Познакомить с речевыми звуками |  | |
| «Листья» описательный рассказ |  | учить навыкам составления описательного рассказа, переска­за, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов |  | | |  |  | |
| 2 | | осень | формировать практическое усвоение и понимание антонимов |  |  | | |  |  | |
| Речевые звуки |  |  | формировать понятия «звук», «гласные звуки»; | | | Познакомить с речевыми звуками |  | |
| «Осень» пересказ |  |  |  | | |  |  | |
| 3 | | Овощи | выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; |  |  | | |  |  | |
| Звук и буква У | формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окон­чаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени |  | познакомить со звуками «У», «А», «И» | | | познакомить с буквой У  формировать графические навыки;  формировать навыки буквенного анализа и синтеза. |  | |
| «Овощи» описательный рассказ |  | учить навыкам составления описательного рассказа, переска­за, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов |  | | |  |  | |
| 4 | | Фрукты |  |  |  | | |  |  | |
| Звук и буква У | формировать практическое усвоение согласования прилага­тельных, числительных и притяжательных местоимений с сущест­вительными |  |  | | | познакомить с буквой У  формировать графические навыки;  формировать навыки буквенного анализа и синтеза. |  | |
| «Фрукты» рассказ |  | формировать навыки диалогической речи. |  | | |  |  | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Овощи фрукты дифференциация |  |  |  | | |  |  | |
| Звук и буква А | формировать практическое усвоение и понимание антонимов |  |  | | | познакомить с буквой А  формировать графические навыки;  формировать навыки буквенного анализа и синтеза. |  | |
| Овощи, фрукты пересказ |  |  |  | | |  |  | |
| 2 | | Перелетные птицы | выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; |  |  | | |  |  | |
| Звук и буква А | * формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ. |  |  | | | познакомить с буквой А  формировать графические навыки;  формировать навыки буквенного анализа и синтеза. |  | |
| Перелетные птицы. Описательный рассказ |  |  |  | | |  |  | |
| 3 | | Наше тело | выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; |  |  | | |  |  | |
| Звуки А У |  |  |  | | | Познакомить с буквами А У  формировать графические навыки;  формировать навыки буквенного анализа и синтеза. |  | |
| Наше тело. Гигиена | Составить рассказ |  |  | | |  |  | |
| 4 | | Дикие животные | выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; |  |  | | |  |  | |
| Звук и буква И | формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА,  ИЗ-ПОД, БЕЗ |  | формировать навыки звукового анализа и синтеза | | | Познакомить с буквой И  формировать графические навыки;  формировать навыки буквенного анализа и синтеза. |  | |
| Дикие животные пересказ | Составление пересказа | продолжать формировать и закреплять навыки составления простых  распространенных предложений |  | | |  |  | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Дикие животные и их детеныши | формировать практическое усвоение и понимание синонимов |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения | |
| Звук и буква И | * формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА,   ИЗ-ПОД, БЕЗ |  | формировать навыки звукового анализа и синтеза | | | Познакомить с буквой И | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения | |
| Дикие животные и их детеныши пересказ | Составление пересказа | продолжать формировать и закреплять навыки составления простых  распространенных предложений |  | | |  |  | |
| 2 | | Дикие животные | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования притяжательных прилагательных |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения | |
| Звуки и буквы А У И | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | познакомить со звуками «У», «А», «И»  формировать умение выделять звуки «У», «А», «И» из начала слова | | | познакомить с буквами У, А, И; | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения | |
| Заяц и белка зимой пересказ | Пересказ рассказа | формировать навыки составления сложносочиненных предло­жений с союзами А,  НО, И и сложноподчиненных предложений |  | | |  |  | |
| 3 | | Зимние забавы | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования притяжательных прилагательных | продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картин­ке, по серии картинок |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения | |
| Звук и буква Э | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории |  | Познакомить со звуком Э | | | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и  синтеза | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения | |
| Снеговик рассказ | Составить рассказ «Снеговик» | продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного  рассказа, пересказа, составления рассказа по картин­ке, по серии картинок |  | | |  |  | |
| 4 | | Новогодняя елка | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования притяжательных прилагательных | продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного  рассказа, пересказа, составления рассказа по картин­ке, по серии картинок |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения | |
| Звук и буква Э | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории |  | Познакомить со звуком Э | | | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и  синтеза |  | |
| Елка в детском саду |  | продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного  рассказа, пересказа, составления рассказа по картин­ке, по серии картинок |  | | |  |  | |
| **Январь** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | каникулы | |  |  |  | | |  |  | |
| 3 | Зимующие птицы | | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования притяжательных прилагательных |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения | |
| Звук и буква О | | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | Познакомить со звуком О | | | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и  синтеза |  | |
| Зимующие птицы описательный рассказ | |  | совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоя­тельно задать вопрос |  | | |  |  | |
| 4 | Одежда | | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования притяжательных прилагательных |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения | |
| Звук и буква О | | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | Познакомить со звуком О | | | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и  синтеза |  | |
| Одежда рассказ | |  |  |  | | |  |  | |
| 5 | Обувь | | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования притяжательных прилагательных |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения | |
| Звуки и буквы О У | | Формирование словаря и грамматического строя речи |  |  | | | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  | |
| Рассказ «Как солнышко ботинок нашло» | |  |  | |  |  | | |  |
| **Февраль** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Одежда – обувь | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения | |
| Звук и буква М | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | формировать понятие «согласный звук»; | | | обучать чтению прямых и обратных слогов |  | |
| Описательный рассказ |  | продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного  рассказа |  | | |  |  | |
| 2 | | Одежда-обувь | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения | |
| Звук и буква М | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | формировать понятие «согласный звук»; | | | обучать чтению прямых и обратных слогов |  | |
| Одежда-обувь рассказ | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории | продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа |  | | |  |  | |
| 3 | | «Наши защитники» | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения | |
| Звук и буква Ы | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | Познакомить с буквой Ы | | | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  | |
| Граница родины на замке |  | составления рассказа по картин­ке |  | | |  |  | |
| 4 | | Семья | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения | |
| Звук и буква Ы | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | Познакомить с буквой Ы | | | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  | |
| Семья рассказ |  | составления рассказа по картин­ке |  | | |  |  | |
| **Март** | | | | | | | | | | |
| 1 | | «8 Марта» | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения | |
| Звуки и буквы И-Ы | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | Познакомить с гласными буквами И-Ы  учить дифференцировать на слух и в речи звуки «И» — «Ы | | | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  | |
| 8 марта рассказ |  | совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоя­тельно задать вопрос |  | | |  |  | |
| 2 | | Весна | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения | |
| Звук и буква П | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | Познакомить с буквой П | | | продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слова «папа»; |  | |
| Весна пересказ |  | составления пересказа |  | | |  |  | |
| 3 | | «Животные и птицы хо­лодных стран | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения. | |
| Звук и буква П | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | Познакомить с буквой П | | | продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слова «папа»; |  | |
| Описательный рассказ |  | продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа |  | | |  |  | |
| 4 | | «Животные и птицы хо­лодных стран, их детеныши и птенцы | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. | |
| Гласные буквы | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | Вспомнить гласные буквы | | | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  | |
| рассказ |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и втором пе­риодах обучения |  | | |  |  | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | |
| 1 | Домашние животные | | прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК- |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. | |
| Звук и букваТ | | формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД,БЕЗ. |  | Познакомить с буквой Т | | | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  | |
| Описательный рассказ | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и втором пе­риодах обучения |  | | |  |  | |
| 2 | «12 апреля — День космо­навтики» | | формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО,  МЕЖДУ. |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. | |
| Звук и буква Т | | формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА,  ИЗ-ПОД, БЕЗ. |  | Познакомить с буквой Т | | | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  | |
| День космонавтики | |  | формировать навыки составления творческого рассказа |  | | |  |  | |
| 3 | Домашние птицы | | прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-; |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. | |
| Звук и буква Т | | формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ. |  | Познакомить с буквой Т | | | Продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  | |
| Рассказ о «домашних птицах» | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и втором пе­риодах обучения |  | | |  |  | |
| 4 | Посуда | | образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-,  -ОНК-, -ЕНК- и др.; |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. | |
| Звук и и буквы согласные | | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории; |  | Познакомить с согласными буквами | | | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  | |
| Описательный рассказ «Посуда» | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и втором пе­риодах обучения | |  |  | | |  |
| **Май** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Мебель | образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-,  -ОНК-, -ЕНК- и др.; |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. | |
| Звук и буква К | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории; |  | Познакомить со звуком К  обучать звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «мак | | | формировать умение читать односложные слова типа «мак» |  | |
| «Мебель» описательный рассказ |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и втором пе­риодах обучения |  | | |  |  | |
| 2 | | профессии | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования притяжательных прилагательных |  |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. | |
| Звуки и буквы К-Т | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории; |  | Познакомить со звуками К-Т  учить дифференцировать на слух и в речи звуки К-Т | | | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  | |
| Описательный рассказ о профессиях |  | Формировать навыки описательного рассказа |  | | |  |  | |
| 3-4 | | Лето.  обследование |  | формировать навыки составления творческого рассказа |  | | |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. | |