Перспективный план работы

учителя – логопеда Еремеевой Е.Н.

Старшая группа

на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы  | Формирование словаря и грамматического строя речи | Развитие связной речи | Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения: | Формирование навыков чтения и письма | Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики |
| 1-2 нед | **Обследование сентябрь** |
| 3 | **«**Наша группа»,  | выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; |  |  |  | формировать общую моторику и координацию движений |
| Органы артикуляции | развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращен­ную речь логопеда; |  | развивать слуховое и зрительное внимание, память |  | познакомить с органами артикуляции |
| Составление рассказа «Наша группа» «Как мы играли |  | учить владеть навыками составления простых распространен­ных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картин­ке, картинно-графической схеме |  |  |  |
| 4 | «Наш детский сад» | формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окон­чаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени |  |  |  |  |
| Неречевые звуки | выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов |  | формировать просодическую сторону речи | Познакомить с неречевыми звуками | формировать мелкую моторику |
| Составить рассказ «Наш детский сад» «В раздевалке» |  | учить навыкам составления описательного рассказа, переска­за, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов |  |  |  |
| 5 | Игрушки, ряд | формировать практическое усвоение согласования прилага­тельных, числительных и притяжательных местоимений с сущест­вительными |  | познакомить с понятиями «ряд»; |  |  |
| Артикуляционная гимнастика |  |  | формировать ритмическую структуру речи |  | развивать артикуляторную моторику |
| Описательный рассказ «Игрушки» |  | учить навыкам составления описательного рассказа, переска­за, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов |  |  |  |
| **Октябрь**  |
| 1 | Ряд. игрушки | формировать практическое усвоение согласования прилага­тельных, числительных и притяжательных местоимений с сущест­вительными |  |  |  |  |
| Речевые звуки | формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ |  | формировать понятия «звук», «гласные звуки»; | Познакомить с речевыми звуками |  |
| «Листья» описательный рассказ |  | учить навыкам составления описательного рассказа, переска­за, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов |  |  |  |
| 2 | осень | формировать практическое усвоение и понимание антонимов |  |  |  |  |
| Речевые звуки |  |  | формировать понятия «звук», «гласные звуки»; | Познакомить с речевыми звуками |  |
| «Осень» пересказ |  |  |  |  |  |
| 3 | Овощи  | выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; |  |  |  |  |
| Звук и буква У | формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окон­чаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени |  | познакомить со звуками «У», «А», «И» | познакомить с буквой Уформировать графические навыки;формировать навыки буквенного анализа и синтеза. |  |
| «Овощи» описательный рассказ |  | учить навыкам составления описательного рассказа, переска­за, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов |  |  |  |
| 4 | Фрукты  |  |  |  |  |  |
| Звук и буква У | формировать практическое усвоение согласования прилага­тельных, числительных и притяжательных местоимений с сущест­вительными |  |  | познакомить с буквой Уформировать графические навыки;формировать навыки буквенного анализа и синтеза. |  |
| «Фрукты» рассказ |  | формировать навыки диалогической речи. |  |  |  |
| **Ноябрь** |
| 1 | Овощи фрукты дифференциация |  |  |  |  |  |
| Звук и буква А | формировать практическое усвоение и понимание антонимов |  |  | познакомить с буквой Аформировать графические навыки;формировать навыки буквенного анализа и синтеза. |  |
| Овощи, фрукты пересказ |  |  |  |  |  |
| 2 | Перелетные птицы | выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; |  |  |  |  |
| Звук и буква А | * формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ.
 |  |  | познакомить с буквой Аформировать графические навыки;формировать навыки буквенного анализа и синтеза. |  |
| Перелетные птицы. Описательный рассказ |  |  |  |  |  |
| 3 | Наше тело | выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; |  |  |  |  |
| Звуки А У |  |  |  | Познакомить с буквами А Уформировать графические навыки;формировать навыки буквенного анализа и синтеза. |  |
| Наше тело. Гигиена  | Составить рассказ |  |  |  |  |
| 4 | Дикие животные | выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; |  |  |  |  |
| Звук и буква И | формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА,  ИЗ-ПОД, БЕЗ |  | формировать навыки звукового анализа и синтеза | Познакомить с буквой Иформировать графические навыки;формировать навыки буквенного анализа и синтеза. |  |
| Дикие животные пересказ | Составление пересказа | продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений |  |  |  |
| **Декабрь**  |
| 1 | Дикие животные и их детеныши | формировать практическое усвоение и понимание синонимов |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения |
| Звук и буква И | * формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА,

 ИЗ-ПОД, БЕЗ |  | формировать навыки звукового анализа и синтеза | Познакомить с буквой И | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения |
| Дикие животные и их детеныши пересказ | Составление пересказа | продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений |  |  |  |
| 2 | Дикие животные | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования притяжательных прилагательных |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения |
| Звуки и буквы А У И | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | познакомить со звуками «У», «А», «И» формировать умение выделять звуки «У», «А», «И» из начала слова | познакомить с буквами У, А, И; | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения |
| Заяц и белка зимой пересказ | Пересказ рассказа | формировать навыки составления сложносочиненных предло­жений с союзами А,  НО, И и сложноподчиненных предложений |  |  |  |
| 3 | Зимние забавы | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования притяжательных прилагательных | продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картин­ке, по серии картинок |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения |
| Звук и буква Э | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории |  | Познакомить со звуком Э | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и  синтеза | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения |
| Снеговик рассказ | Составить рассказ «Снеговик» | продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного  рассказа, пересказа, составления рассказа по картин­ке, по серии картинок |  |  |  |
| 4 | Новогодняя елка | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования притяжательных прилагательных | продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного  рассказа, пересказа, составления рассказа по картин­ке, по серии картинок |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения |
| Звук и буква Э | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории |  | Познакомить со звуком Э | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и  синтеза |  |
| Елка в детском саду |  | продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного  рассказа, пересказа, составления рассказа по картин­ке, по серии картинок |  |  |  |
| **Январь**  |
| 1-2 | каникулы |  |  |  |  |  |
| 3 | Зимующие птицы | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования притяжательных прилагательных |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения |
| Звук и буква О | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | Познакомить со звуком О | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и  синтеза |  |
| Зимующие птицы описательный рассказ |  | совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоя­тельно задать вопрос |  |  |  |
| 4 | Одежда  | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования притяжательных прилагательных |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения |
| Звук и буква О  | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | Познакомить со звуком О | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и  синтеза |  |
| Одежда рассказ |  |  |  |  |  |
| 5 | Обувь  | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования притяжательных прилагательных |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения |
| Звуки и буквы О У | Формирование словаря и грамматического строя речи |  |  | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  |
| Рассказ «Как солнышко ботинок нашло» |  |  |  |  |  |
| **Февраль**  |
| 1 | Одежда – обувь  | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде об­учения |
| Звук и буква М | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | формировать понятие «согласный звук»; | обучать чтению прямых и обратных слогов |  |
| Описательный рассказ |  | продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного  рассказа |  |  |  |
| 2 | Одежда-обувь | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения |
| Звук и буква М | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | формировать понятие «согласный звук»; | обучать чтению прямых и обратных слогов |  |
| Одежда-обувь рассказ | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории | продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа |  |  |  |
| 3 | «Наши защитники» | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения |
| Звук и буква Ы | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | Познакомить с буквой Ы | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  |
| Граница родины на замке |  | составления рассказа по картин­ке |  |  |  |
| 4 | Семья  | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения |
| Звук и буква Ы | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | Познакомить с буквой Ы | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  |
| Семья рассказ |  | составления рассказа по картин­ке |  |  |  |
| **Март**  |
| 1 | «8 Марта» | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения |
| Звуки и буквы И-Ы | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | Познакомить с гласными буквами И-Ыучить дифференцировать на слух и в речи звуки «И» — «Ы | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  |
| 8 марта рассказ |  | совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоя­тельно задать вопрос |  |  |  |
| 2 | Весна  | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения |
| Звук и буква П | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | Познакомить с буквой П | продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слова «папа»; |  |
| Весна пересказ |  | составления пересказа |  |  |  |
| 3 | «Животные и птицы хо­лодных стран | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения. |
| Звук и буква П | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | Познакомить с буквой П | продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слова «папа»; |  |
| Описательный рассказ |  | продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа |  |  |  |
| 4 | «Животные и птицы хо­лодных стран, их детеныши и птенцы | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. |
| Гласные буквы | Формирование словаря и грамматического строя речи |  | Вспомнить гласные буквы | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  |
| рассказ |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и втором пе­риодах обучения |  |  |  |
| **Апрель**  |
| 1 | Домашние животные | прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК- |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. |
| Звук и букваТ | формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД,БЕЗ. |  | Познакомить с буквой Т | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  |
| Описательный рассказ |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и втором пе­риодах обучения |  |  |  |
| 2 | «12 апреля — День космо­навтики» | формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ. |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. |
| Звук и буква Т | формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА,  ИЗ-ПОД, БЕЗ. |  | Познакомить с буквой Т | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  |
| День космонавтики |  | формировать навыки составления творческого рассказа |  |  |  |
| 3 | Домашние птицы | прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-; |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. |
| Звук и буква Т | формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ. |  | Познакомить с буквой Т | Продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  |
| Рассказ о «домашних птицах» |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и втором пе­риодах обучения |  |  |  |
| 4 | Посуда  | образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.; |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. |
| Звук и и буквы согласные | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории; |  | Познакомить с согласными буквами | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  |
| Описательный рассказ «Посуда» |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и втором пе­риодах обучения |  |  |  |
| **Май** |
| 1 | Мебель  | образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.; |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. |
| Звук и буква К | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории; |  | Познакомить со звуком Кобучать звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «мак | формировать умение читать односложные слова типа «мак» |  |
| «Мебель» описательный рассказ |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и втором пе­риодах обучения |  |  |  |
| 2 | профессии | формировать практическое усвоение простых способов слово­образования притяжательных прилагательных |  |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. |
| Звуки и буквы К-Т | формировать и закреплять ранее изученные грамматические ка­тегории; |  | Познакомить со звуками К-Тучить дифференцировать на слух и в речи звуки К-Т | продолжать формировать графические навыки и навыки бук­венного анализа и синтеза |  |
| Описательный рассказ о профессиях |  | Формировать навыки описательного рассказа |  |  |  |
| 3-4 | Лето.обследование |  | формировать навыки составления творческого рассказа |  |  | продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения. |