**логопед**

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**

Развитие речи

при ознакомлении с природой

«весна»



**Природа** – это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает малышей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве,надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего ее познания.

**Наблюдения за неживой природой**.Продолжайте наблюдения за погодой: весной чаще бывают солнечные, теплые дни. Обратите внимание на удлинение дня и потепление, на таяние снега и льда на солнце. Гуляя с детьми в разное время дня, предложите им подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают, сосульки с одной стороны дома тают, а с другой нет. Обратите внимание детей на образование луж и ручьев, организуйте игры с корабликами, лодочками, водяными мельницами, в процессе которых дети знакомятся с силой ветра и воды. Не пропустите возможность понаблюдать за первым весенним дождем, первой грозой.

**Наблюдения за растениями.** Ознакомление с весенними явлениями в неживой природе надо связывать с изменениями в жизни растений и животных. Наблюдая с детьми за таянием снега, предложите поискать зеленую траву. Ребята с радостью найдут первую траву среди засохшей прошлогодней. Хорошо провести прогулку к месту появления первых весенних цветов, например, мать-и-мачехи, выкопать несколько кустиков, посадить их в ящик для дальнейших наблюдений.

На каждой прогулке, особенно в апреле или мае, можно обнаружить новые изменения в природе. Приучайте детей замечать их, обращайте внимание на запах цветущих деревьев и кустарников, приучайте различать некоторые из них по запаху ( например, сирень, черемуху). Для упражнения в распознавании деревьев можно провести игры и занятия на сравнение веток, листьев, цветов.

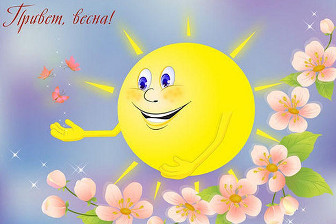
**Тема: « Весна»**

**Дети должны знать:**

1. Названия весенних месяцев и времен года.
2. Последовательность времен года, название текущего месяца.

**Должны уметь:**

1. Различать и называть деревья, кустарники, цветы, траву; знать их части.
2. Различать и называть первые весенние цветы ( подснежник, ландыш, мать – и – мачеху).
3. Различать и называть некоторые деревья и кустарники по коре, листьям, плодам ( ель, березу, тополь, клен, липу, шиповник, сирень, черемуху).
4. Узнавать и называть некоторых насекомых ( бабочку, муравья, пчелу, муху, кузнечика).

****

**Практические занятия**

**Наблюдения**

**Солнце ( 2-3 наблюдения)**

**Цель:** Сформировать представление о том, что весеннее солнце греет ярче, сильнее, поднимается выше, день становится длиннее.

**Словарь:** Обогащать лексику за счет подбора прилагательных ( солнышко – яркое, весеннее, лучистое).

Прочитайте потешки о солнышке.

Смотрите солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши:

Очень рады солнышку!

На прогулке обратите внимание детей на то, что в начале весны погода капризна. Если ветер дует с севера или востока, то он холодный – будет мороз. А южный и западный ветер несут оттепель и осадки.

Выглянуло солнышко – и заискрились сугробы, нанесенные метелью. Весеннее солнце яркое и теплое – так и хочется снять варежки.

**Ветер ( 2 – 3 наблюдения)**

**Цель:** Сформировать представление о силе ветра, его направлении, температуре ( холодный или теплый).

**Словарь:** Практическое овладение способами словообразования – ветер, ветерок, ветрище, ветрено, ветреный, безветренно.

**Подбор прилагательных:** ветер теплый, холодный, сильный, слабый, резкий, порывистый.

**Подбор глаголов:** ветер клонит, гнет, качает деревья, гонит по небу тучи или облака, шуршит листвой, травой.

**Уточнение и расширение словаря по теме « Весна» Упражнения**

1. *Подбор слов по теме « Весна»:*

пришла – ( весна) цветут – (цветы)

дует – ( ветер) тает – ( снежок)

плывут – ( облака) распускаются – ( почки)

зеленеет – ( трава) появляются – ( листочки)

1. *Подбор названий предметов и объектов к названию действия, дифференциация вопросов « кто?» - « что?»:*

идет ( кто?) – человек, собака

идет (что?) – дождь, снег

бежит ( кто?) – ребенок, зверь

бежит ( что?) – ручей, река

растет ( кто?) – малыш, щенок

растет ( что?) – цветок, дерево

1. *Подбор сравнений:*

Синий лед похож на ( стекло)

Густой туман похож на ( белый дым)

Чистый дождь похож на ( слезы)

Пушистые облака похожи на ( вату)

1. *Подбор названий признаков к названию объекта:*

трава ( какая ?) – сочная дождь – весенний

солнце – яркое облака – легкие

небо – чистое снег – белый

ветер – легкий ручей – звонкий

**Загадки**

Она пришла с лаской Висит за окошко

И со своей сказкой. Кулек ледяной

Волшебной палочкой взмахнет – он полон капели

В лесу подснежник расцветет. И пахнет весной

( весна) (сосулька)

Первым вылез из землицы Бегу я, как по лесенке,

На проталинке, По камешкам звеня!

Он мороза не боится, Издалека по песенке

Хоть и маленький. Узнаете меня

( Подснежник) (ручей)

