Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

 д/с №2 «Ласточка» общеразвивающего вида городского поселения - г. Семилуки Воронежской области

***Проект «Огород на окне»***

***во второй младшей группе «Золотой ключик»***

****

Выполнила

воспитатель Будина Е. Н.

2015 год

**Проект «Огород на окне»**

***Актуальность Проекта:***

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник.  Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о условиях необходимых для их роста .

Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

***Участники Проекта:***

Дети второй младшей группы «Золотой ключик», воспитатель, родители.

***Тип Проекта:***

*По содержанию:* обучающий, познавательный, исследовательский.

*По числу участников:* групповой (дети второй младшей группы).

*По времени проведения:* краткосрочный (3 недели).

*По характеру:* в рамках ДОУ.

***Цель Проекта:***

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (через наблюдения за растениями).

***Задачи Проекта:***

* Обогащать представления о растениях и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
* Развивать интерес к развитию и росту растений, наблюдательность и любознательность.
* Формировать у детей представления о росте и потребности растений. Дать наглядное представление о необходимости света, тепла и влаги для их роста.
* Формировать представления о структуре трудового процесса. Развивать интерес к посадке растений (лук), посеву крупных семян (бобов, гороха).
* Развивать умение узнавать и называть части растения.
* Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.
* Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. Формировать чувство ответственности при уходе за растениями: вовремя полить, рыхлить почву.
* Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

***Проект включает в себя три этапа:***

1. Подготовительный.
2. Основной (исследовательский).
3. Заключительный.

***Значимость Проекта для всех его участников:***

*Дети* получают знания по уходу за культурными огородными растениями, формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.

*Воспитатель* продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

*Родители* активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки), в оформлении огорода на подоконнике.

***Предполагаемый результат Проекта:***

Дети знают и применяют полученные знания по уходу за культурными огородными растениями.

**Этапы работы над Проектом:**

 **1. Подготовительный**

*Содержание деятельности воспитателя и детей:*

- определение темы Проекта;

- формулировка цели и определение задач;

- подборка материала по теме Проекта (литература, наглядный материал, дидактические, сюжетные игры, физкультминутки, фото, семена, муляжи овощей, материалы для посадки);

- составление плана основного этапа Проекта.

*Работа с родителями:*

- беседа с родителями о предстоящей работе;

- подготовка семян и луковиц;

*Срок реализации:* 25 – 30 марта

*Ответственные за выполнение:* воспитатель, родители.

 **2. Основной (исследовательский)** 

*Содержание деятельности воспитателя и детей:*

* рассматривание и сравнение семян (помидор, морковь, огурец, перец, кабачок, горох, фасоль).
* посадка: лук (коллективно), горох, фасоль, перец, морковь (корнеплод) – индивидуально;
* посев: пшеница, бархатцы, бальзамин.
* исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы;

- отбор хороших семян от плохих;

- знакомство с моделью трудового процесса;

- посадка;

- установка на светлое место;

- полив;

- рыхление; 

- оформление огорода на окне;

- установка дежурства по уходу;

- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;

- знакомство с моделью строения растения;

- ведение дневника наблюдения;

- опыт: лук - в темном месте без полива, лук - на солнечном месте с поливом;

- отражение результата в художественно - творческой деятельности.

- чтение детской литературы про овощи;

- отгадывание загадок про овощи;

- дидактические игры: «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек» и др.

*Работа с родителями:*

* беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»?
* помощь родителей в оформлении «мини – огорода»;
* памятка для родителей «Лук от всех недуг»;
* подборка литературы про овощи с участием родителей;

*Срок реализации:* 30 марта – 10 апреля

*Ответственные за выполнение:* воспитатель, дети, родители.

1. **Заключительный**

*Содержание деятельности воспитателя и детей:*

* анализ полученных результатов;
* оформление дневника наблюдения;
* презентация Проекта «Огород на окне».

 *Работа с родителями:*

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами с мая по август.

 *Срок реализации:* 13 – 17 апреля

 *Ответственные за выполнение:* воспитатель, родители.