**Организация совместной работы ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ**

***Московых Ю.В., учитель-логопед***

***Чубарова И.А., педагог-психолог***

*МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30 «Росинка» г.Губкина*

Психологическое развитие детей с речевыми нарушениями имеет свои особенности. У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи часто страдают эмоционально-волевая и личностная сфера и познавательные процессы: значительно снижен объем внимания и памяти, устойчивость внимания, затруднено распределение, наблюдаются нарушения образного и словесно-логического мышления, затруднения в овладении операциями анализа и синтеза, стереотипное воображение. Медленный темп деятельности сочетается со значительным числом ошибок. У всех детей наблюдается моторная неловкость, плохо развита мелкая моторика пальцев рук, снижение интереса к познавательной деятельности.

Одной из эффективных форм взаимодействия специалистов в ДОУ является система использования интегрированных занятий, направленных на речевое, познавательное и личностное развитие дошкольников. В данной статье предлагается вариант интегрированного занятия учителя-логопеда и педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Тема: «На помощь диким животным!»

Цель: расширение представлений детей о диких животных, закрепление и активизация словаря по теме «Дикие животные».

Задачи:

- формирование представлений о диких животных, обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу, совершенствование грамматического строя речи;

- развитие восприятия, зрительной памяти, активного внимания, мышления, мелкой моторики пальцев рук;

- создание доверительной атмосферы в группе, снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения, коррекция неуверенности, тревожности, преодоление трудностей межличностного взаимодействия между детьми, формирование умения работать вместе;

- формирование познавательного интереса и доброжелательного отношения к живой природе и друг другу.

Оборудование: мультимедийное оборудование, магнитофон, игрушки- животные, картинки с изображением жилищ животных, ватман, фломастеры, карандаши, магнитная доска, карточки с изображением пищи животного и силуэт самого животного, вырезанные цветные фигурки диких животных, вырезанные из книг и журналов объекты для коллажа.

Ход занятия

Ритуал приветствия

Психолог: Доброе утро, ребята. Я рада видеть вас. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и подарим друг другу улыбку.

Постановка проблемы

На слайде появляется письмо от диких животных, в котором они жалуются, что в лесу была сильная вьюга, звери испугались и теперь не помнят о себе ничего и просят ребят помочь им все вспомнить.

Психолог: Как же мы можем помочь бедным животным. (*Выслушиваются предложения детей*). Давайте отправимся на прогулку в зимний лес и поможем животным все вспомнить.

Психогимнастика

Ветер закружил нас в воздухе, поднял вместе со снежинками высоко в небо, и мы летим, медленно приземляясь на полянку (*имитация вместе с детьми*). Вы чувствуете, как свеж и чист воздух? Сделаем глубокий вздох, расправим плечи... Слышите, стучит дятел? Поверните голову направо... А слева трещит сорока... Поднимите голову вверх. Прямо над нами, на высокой сосне прыгает белка с ветки на ветку. Под ногами хрустит снег.

В лесу живут разные животные, а какие, мы узнаем, когда отгадаем загадки. Слушайте внимательно:

Кто в лесу глухом живет,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мед,

А зимой сосет он лапу.

*(Медведь)*

Повыше кошки рост,

Живет в норе, в лесу,

Пушистый рыжий хвост –

Все знаем мы ... *(Лису)*

Мчится без оглядки

Лишь сверкают пятки.

Мчится, что есть духу,

Хвост короче уха.

Всех зверек пугается

Под кустом спасается. *(Заяц)*

Что за зверь зимой холодной

Ходит по лесу голодный?

На собаку он похож,

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. *(Волк)*

Лежала между елками

Подушечка с иголками

Тихонечко лежала

Потом вдруг убежала. *(Еж)*

Хожу в пушистой шубе

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. *(Белка)*

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. *(Лось)*

Дикий зверь тропой бежит,

То как хрюкнет, завизжит.

С ним детишек караван,

Этот зверь лесной – …*(Кабан)*

*По мере отгадывания загадок на слайде появляются картинки угаданных диких животных и 2 домашних животных (конь, коза).*

Упражнение «Рассмотри, запомни, назови»

*Дети в течение 10 - 15 секунд рассматривают картинки на слайде, запоминают расположение животных. Далее слайд меняют, и дети по памяти отвечают на вопросы педагога-психолога:*

- Какое животное находится в правом верхнем углу? *(Лиса)*

- Кто изображен в левом нижнем углу? *(Медведь)*

*-* Какое животное находится между зайцем и кабаном? *(Белка)*

- Где находится еж? *(В правом нижнем углу)*

- Где находится лось? *(В левом верхнем углу)*

- Назовите лишних животных. *(Лошадь, коза)*

Психолог: Объясните, почему они лишние. *(Это домашние животные).*

- Назовите отличия домашних и диких животных. *(Диких животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами себе добывают еду, о домашних животных заботится человек).*

*Далее детям предлагается выбрать себе понравившуюся игрушку-животное и присесть на ковер.*

Логопед: А почему их называют животными? *(У них тело покрыто шерстью, 4 лапы, морда, хвост, выкармливают детенышей молоком).*

Логопед: А теперь, ребята, каждый из вас расскажет о своем животном так, как это сделаю я: «Еж - колючий, сердитый, маленький».

*Дети по очереди рассказывают о своем животном: медведь большой, бурый, косолапый, неуклюжий; лиса хитрая, пушистая, рыжая; заяц маленький, длинноухий, быстрый, пугливый, летом серый, а зимой белый; волк серый, зубастый, страшный; кабан сильный, грозный, с большими клыками; лось высокий, сильный, рогатый; белка быстрая, пушистая, рыжая, смешная.*

Логопед: Ребята, мне Ежик на ушко прошептал, что животные забыли, где они живут. Как же нам помочь им? *(Далее логопед выслушивает варианты ответов детей и предлагает им присесть за столы).* Дети, у вас на столах картинки, выберите ту картинку, на которой изображен домик вашего животного. *(Дети выбирают картинку с изображением жилища своего животного).*

Логопед: Молодцы, ребята. А теперь, расскажите, где живет ваше животное. Послушайте, как это сделаю я: «Еж живет в гнезде».

*Дети по очереди рассказывают о своем животном: медведь живет в берлоге; заяц живет под кустиком; волк живет в логове; лиса живет в норе; кабан живет в лесу на земле; лось живет в чаще; белка живет в дупле.*

Логопед: Ребята, давайте вспомним, чем питаются дикие животные.

Игра «Кто чем питается?»

На магнитной доске расположены карточки с изображением пищи для каждого животного и силуэты самих животных. Каждому ребенку дается цветная картинка с изображением животного. Задача детей подобрать соответствующую картинку животного к его силуэту, найти пищу, объяснить. Логопед дополняет высказывания детей *(еж - хищное животное, питается, ужами, лягушками, грибами, яблоками; медведь - хищное животное, питается мясом, рыбой, ягодами; заяц - травоядное животное, летом ест траву, а зимой кору деревьев; волк - хищное животное, питается зайцами, домашними птицами; лиса - хищное животное, питается мясом и рыбой; кабан - всеядное животное, питается растениями, фруктами, орехами, насекомыми, червями; белка - травоядное животное, питается грибами и орешками; лось питается мхами, грибами, ягодами, корой деревьев).*

Логопед: Ребята, звери вернутся к себе домой. А кому они расскажут, что побывали у вас в гостях? Я вам подскажу - своим детенышам: еж расскажет ежатам; медведь расскажет медвежатам; лиса расскажет лисятам; заяц расскажет зайчатам; волк расскажет волчатам; кабан расскажет лось расскажет; белка расскажет бельчатам.

Физкультминутка «Дикие животные»

*Психолог проговаривает текст, дети выполняют движения.*

Как-то раз лесной тропой *(Дети идут по кругу)*

Звери шли на водопой.

За мамой – лосихой топал лосёнок, *(Идут, громко топая)*

За мамой – лисицей крался лисёнок, *(Крадутся на носочках)*

За мамой – ежихой катился ежонок, *(Передвигаются вприсядку)*

За мамой – медведицей шёл медвежонок, *(Идут вперевалку)*

За мамою – белкой скакали бельчата, *(Скачут вприсядку)*

За мамой – зайчихой косые зайчата, *(Скачут на прямых ногах)*

Волчица вела за собою волчат. *(Крадутся)*

Все мамы и дети напиться хотят. *(Выполняют лакательные движения языком).*

Психолог: Вот мы и помогли животным леса вспомнить, кто они такие. А чтобы они не забыли об этом, давайте на память мы сделаем для них картину.

Коллаж

Дети приклеивают на ватман вырезных животных и другие предметы, рисуют деревья, украшают картину с помощью цветных карандашей и фломастеров. Дарят животным.

Психолог: А теперь ребята нам пора возвращаться домой. *Педагоги вместе с детьми становятся в круг, берутся за руки и проговаривают текст.*

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Возвращаемся в наш сад,

Где друг другу каждый рад.

Рефлексия. Ритуал прощания

- Ребята, вам понравилось в лесу? Вспомните, что мы с вами делали в лесу? Как мы помогли диким животным? Что было для вас самым трудным? *(Ответы детей)*. Далее дети становятся в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, прощаются.

**Литература**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду– М.: ТЦ Сфера, 2003.

2. Свистунова Е.В. Такие разные дети: Арттерапия для дошкольников – М.: СтереоМИР, 2007.