**Консультация для родителей по теме: «Вместе с детским садом».**

Уважаемые родители!

Ребенок растет... Успешность его развития и степень благополучия зависят от взрослых, которые его окружают. Такими значимыми взрослыми для ребенка являются родите­ли и воспитатели детского сада. Задача дошкольного воспи­тания, по мнению авторов программы «Детство» состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в формиро­вании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в том, чтобы создать каждому до­школьнику все условия для наиболее полной реализации всех его возможностей. Накопление ребенком под руководством умных взрослых ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижения им своих возможностей - вот путь, который способствует раскрытию неповторимого возрастно­го потенциала дошкольника.

Огромная роль в этой работе принадлежит дошкольному образовательному учреждению - детскому саду. Но детский сад не сможет справиться со своей задачей без поддержки и помощи родителей, семьи. Именно в семье получает ребенок то жизненное направление, которое во многом определяет его судьбу. Поэтому так важно, чтобы эти направления были верными, чтобы векторы усилий педагогов-специалистов и педагогов-родителей совпадали. Воспитатель и родители - это партнеры в воспитании ребенка. Развитие ребенка пред­ставляет собой двухсторонний процесс: семья - детский сад, детский сад - семья. Преимуществом детского сада как вос­питательного учреждения является - возможность разнообраз­ной содержательной деятельности детей в коллективе сверстников. Взаимодействие родителей и воспитателей преду­сматривает определений интересов ребенка, предпочтитель­ные воспитательные приемы для него, пропаганды диффе­ренцированного подхода к ребенку. Родители должны до­полнять программу развития ребенка организациями экскур­сий, походов, наблюдений в природе, общей общественной жизни. Родитель - гид, наставник, так как у многих родите­лей есть навыки и способности к различным видам деятель­ности. Но не навязанная дисциплина, не деспотичные распо­ряжения, не недоверчивый контроль, а тактичная договорен­ность, вера в опыт, сотрудничество, совместная жизнь. Ко­нечно, гораздо спокойнее и проще иметь дело не с самостоятельной и инициативной личностью, а с удобным без воли и стойкости духа ребенком. Но в будущем он будет вежлив, послушен, хорош, удобен, а и мысли нет, внутренне беспо­мощен, безволен. И если мы хотим, чтобы наши дети вырос­ли самостоятельными - способными без посторонней помо­щи пользоваться средствами и способами взаимодействия с миром; инициативно-ответственным и творческим, то между ребенком и взрослым должен быть доверительный контакт - детско-взрослое сообщество. Это такое сообщество взрос­лых и детей, для которых свойственно содействие, сотворче­ство, сопереживание, где учитываются желания, склонности, особенности, интересы, права и обязанности каждого. Быть самостоятельным, проявлять инициативу и творчество не страшно лишь тогда, когда уверен, что тебя наверняка пой­мут, бережно отнесутся к твоим склонностям, и интересам (какими бы они ни были), не поднимут на смех, чтобы ни случилось, когда признается твое право на ошибки, и их ис­правление, когда отношения строятся на принятии друг дру­га. Родители дома могут играть в «занятия», на выявление мышления, памяти, самоконтроля, речи, внимания, творчест­ва и т.д. Игры типа: «Продолжи узор», «Найди одинаковые», «Поставь пропущенное число», «Найди отличия», «Что будет дальше?» и другие. Воспитатели могут давать эти и другие игры домой на вечер, выходные, ведь игры сделаны для де­тей, и по желанию ребенка можно ими пользоваться и дома, что способствует закреплению навыков, усовершенствова­нию знаний и умений.