Групповая консультация для родителей.  
Тема: Кризис трех лет

Цель:

* дать понятие «кризис трех лет» (определение, симптомы);
* помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях;
* учить принимать своих детей.

1. Приветствие. Оглашение темы, цели.

2. Задание для родителей: Напишите, что вас беспокоит в ваших детях.

Например, мой ребенок рвет книги, ломает свои игрушки, замахивается на бабушку, устраивает истерики в магазине и т.п.

Родители пишут свои проблемы на листах бумаги, затем листы опускаются в мешочек.

3. Раскрытие темы.

Упрямств и капризы малышей довольно часто омрачают жизнь родителей. Постараемся разобраться в причинах появления и особенностях этих неприятных нарушений поведения ребенка.

Возраст с 2,5 до 3,5 лет в психологии называют***кризисом 3 лет или кризисом «Я сам».***

Кризис сопровождается массой позитивных и негативных изменений в детском организме, но все трудности носят временный, преходящий характер.

В три года дети сравнивают себя с взрослыми и хотят во всем быть похожими на них. Они ожидают от семьи признания своей независимости и самостоятельности. Он не может ждать, пока вырастет – он уже *сегодня, немедленно, сейчас хочет быть взрослым: «Я сам! Я сама!»…*

Возросшие потребности трехлетнего ребенка не могут быть удовлетворены прежним стилем общения с ним и прежним образом жизни. Возникают противоречия между возможностями и желаниями ребенка.

Ребенок пытается любой ценой завоевать самостоятельность и самоутвердиться, разными путями выражая протест против зависимости от родителей, настаивает на равноправии. Он бурно реагирует на оценки, становится злопамятным и обидчивым, начинает хитрить.

*Три года* – это тот рубеж, на котором заканчивается раннее детство и начинается дошкольный возраст. В это время происходит очень важный для ребенка психический процесс: это первое яркое выражение своего «я».        Ребенок начинает отделять себя от мира взрослых и вступает в самостоятельную жизнь. Без психологического отдаления от родителей ребенку сложно будет найти себя в этой жизни, выработать механизмы психологической адаптации и гибкого поведения в различных ситуациях.

Ребенок не понимает, что с ним происходит, не может оценить свое поведение, регулировать свои поступки и выражение эмоций. Становится упрямым, капризным, вздорным.

Не надо пугаться! Это не отрицательный показатель. Напротив, яркое проявление кризиса говорит о том, что в психике ребенка сложились все возрастные новообразования для дальнейшего развития его личности.

 Рассмотрим *симптомы кризиса:*

* **Негативизм** – стремление все сделать наоборот, вопреки всем требованиям и просьбам взрослых.
* **Упрямство –**ребенок настаивает на своем не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что *он* этого потребовал.
* **Строптивость**– направлена против норм воспитания, образа жизни в целом, против тех правил, которые были в его жизни до трех лет.
* **Своеволие, своенравие –** все хочет делать сам, отказывается от помощи там, где еще мало что умеет.

*Второстепенные симптомы:*

* **Протест–бунт**– ребенок находится в стадии войны со всем и всеми.
* **Обесценивание**– ребенок начинает ругаться, обзываться, употреблять нецензурную брань.
* **Деспотизм** – проявляет деспотичную власть по отношению к окружающим.

(На магнитную доску вывешиваются надписи: кризис трех лет, негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, деспотизм).

Следствием проявления перечисленных симптомов могут стать внутренние и внешние конфликты. Невротические симптомы (энурез, ночные страхи, заикание и др.)

*Кризис трех лет – это кризис, прежде всего, социальный, кризис взаимоотношений между ребенком и окружающими людьми.*

*4.**Обсуждение проблемных ситуаций.*

*Родители достают из мешочка листы с проблемными ситуациями, идет обсуждение. Каждый родитель имеет право высказаться, посоветовать, что можно сделать в данной ситуации.*

Можно предложить следующие *проблемные ситуации:*

* Ребенок не хочет убирать игрушки за собой. «Не хочу!»

Раньше убирал без проблем.

* Мама не купила очередную игрушку в магазине. Похожая есть дома. У ребенка истерика.
* Ребенок кричит, топает ногами, не подпускает маму помочь завязать шнурки на ботинках (застегнуть пуговицы).
* Ребенок все время говорит «нет».

- Пойдем в магазин? Нет!

- Пойдем гулять? Нет!

- Хорошо, не пойдем. Нет, пойдем!

* В детском саду ребенок одевается сам, а дома одеваться не хочет.

5.Советы психологов

***Что могут сделать родители во время кризиса.(совет)***

* Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите это как необходимость.
* Истеричность и капризность требуют зрителей. Не прибегайте к  помощи посторонних.
* Во время приступа оставайтесь рядом. Дайте ребенку почувствовать, что вы его понимаете.
* Не пытайтесь во время приступа что-нибудь внушать ребенку. Это бесполезно. Ругать не имеет смысла, шлепки еще сильнее будоражат.
* Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять за руку и увести.
* Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.
* Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка!» (книжка, штучка и т.д.). «А что это там за окном..?» - подобные маневры заинтригуют и отвлекут, т.к. у малышей очень подвижное внимание, легко переключаемое. Лучше сделать вид, что вы очень заинтересовались чем-то, восхитились. Акцентируйте эмоции и смотрите только «туда». («Ух ты, вот это да! Какая красота!»). Текста должно быть много, чтобы малыш не успевал вставить свои требования в промежутки.
* Не надо обращаться непосредственно к плачущему или кричащему ребенку и уговаривать его не кричать – подольете огонь в масло.
* После истерики, ссоры, когда ребенок успокоился, пожалейте его,
* объясните, в чем он не прав. Дайте ему понять, что вы любите его любого.
* Нежелательно использовать авторитарную модель взаимодействия в общении с ребенком. Это может провоцировать приступы негативизма всякий раз, когда отдается строгий приказ: «Не трогай!», «Ешь быстро!» и т.п.
* Как можно меньше вмешивайтесь и торопите ребенка. Пусть он одевается и раздевается в свое удовольствие (если, конечно, позволяет время). Развивайте самостоятельность! Чрезмерная заботливость неизбежно делает ребенка слишком зависимым от родителей, ведет к серьезным проблемам в дальнейшем – комплексам в общении.
* Если вы «не заметили» крика, его не следует обсуждать, тем более – наказывать.
* Можно воспользоваться приемом действия «от противного» - разрешить кричать. «Ты собираешься плакать? Можно, я тебе разрешаю».

Кричать не будет, так как это разрешено. Сам факт дозволенности сбивает ребенка с толку.

* Если частые приступы капризности, истерики, необходимо давать капли валерианы или пустырника.
* Если вы на чем-то настаиваете, оставайтесь неприступными, доводите дело до конца. При этом будьте спокойными. Меньше слов – больше дела.
* Побольше совместных дел. Это может быть и игра, и уборка квартиры.
* Ребенок должен усвоить с детства, что мама и папа – главные люди в семье. Они принимают решения. Их слово – закон.

6. Положительные черты кризиса трех лет.

**Родителям предлагают назвать, что есть положительного в их трехлетних детях.**

Ребенок должен выйти из кризиса с набором положительных качеств. Задача взрослого – не допустить закрепления крайних проявлений.

*Упрямство*– крайняя степень проявления воли.

*Капризность* – демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего «Я».

*Эгоизм* – чувство собственного достоинства.

*Агрессивность* – крайняя форма чувства самозащиты.

*Замкнутость*– неадекватная форма проявления здоровой осторожности.

**7. Рисунок «Мой ребенок - цветок»**

**Родителям предлагается нарисовать своего ребенка в виде цветка.**

**8. Заключение**

***Не ждите и не надейтесь, что ваш ребенок будет в точности таким, каким вы его хотите видеть. Такого не бывает. Дети всегда идут своим путем. Поэтому меньше думайте о том, каким ваш ребенок должен быть, а внимательнее смотрите, какой он есть. Думайте, как ему помочь, а не как его исправить.***

***Не слишком вините себя, что не смогли добиться желаемого результата. Результат воспитания нельзя с точностью запрограммировать. От родителей зависит многое, но не все трудности и проблемы, связанные с воспитанием, объективны. Но в то же время они преходящие.***

**Если**:

* ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
* ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
* ребенка хвалят – он учится быть благодарным;
* ребенка поддерживают – он учится ценить себя;
* ребенок растет в упреках – он учится жить с чувством вины;
* ребенок растет в терпимости – он учится понимать других;
* ребенок растет в честности – он учится быть справедливым;
* ребенок растет в безопасности – он учится верить в людей;
* ребенок живет во вражде – он учится быть агрессивным;
* ребенок живет в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире.