**Методическая разработка по теме:**

 ***«Безопасность детей через ознакомление с правилами дорожного движения»***

Проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

 **Автор:**

 **Нестерова Татьяна Васильевна,**

**воспитатель ВКК,**

**ГБДОУ д/с № 26компенсирующего вида**

**Московского района**

Санкт- Петербург

2015 год.

 **Паспорт проекта**

**Автор:** Нестерова Татьяна Васильевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего вида Московского района.

**Тема: «Азбука дорожного движения ».**

**Цель проекта:** Создать условия для усвоения и закрепления детьми знаний о правилах дорожного движения, способствуя формированию соответствующей модели поведения, через различные виды деятельности. **Задачи проекта: Образовательные:**

* Познакомить детей с элементами дороги;
* Познакомить со значением дорожных знаков;
* Познакомить с правилами поведения на проезжей части;
* Обогащать словарный запас детей;
* Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность речи

**Коррекционные:**

* Развивать речевой слух, зрительное восприятие и внимание;
* Формировать речеслуховую, зрительную и двигательную память;
* Развивать логическое и образное мышление;
* Развивать артикуляционную и общую моторику;
* Формировать координацию речи с движением;
* Совершенствовать пространственно-временные ориентировки.
* Развивать связную речь

**Воспитательные:**

* Воспитывать ответственность, внимание к правилам дорожного движения;
* Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.
* Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
* Воспитывать умение слушать, своего сверстника, не перебивая;
* Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.
* Воспитывать дисциплинированных и грамотных пешеходов.

**Интеграция образовательных областей:** «социально-коммуникативное развитие», **«**познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, родители.

**Сроки реализации проекта** средне – срочный .

**Результат проекта:** проведение праздника «Дорожные приключения» с использованием ИКТ для детей младшего возраста и родителей.

**Актуальность.**

Обеспечение безопасности детей становится всё актуальнее. Для маленького гражданина повседневная жизнь таит множество опасностей. Чаще это связано с невыполнением Правил дорожного движения: ведь ребёнку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток.

 Важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с самого раннего детства.

**Этапы реализации проекта**

 **I этап** подготовительный (разработка проекта):

 ***Создание проблемы:***
 Внимателен ли ребенок на улице? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Уважает ли он правила дорожного движения? Умеет ли ребенок быть осторожным и осмотрительным?

* Создаем игровую мотивацию для детей. Формулируем проблемы, цели, определяем продукт проекта. Подбираем средства реализации проекта.
* Подбор материала по правилам дорожного движения.
* Подбор методической литературы.
* Подбор художественной литературы для детей: С. Михалков «Светофор», «Скверная история»,  М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города»,  «Просто это знак такой…», «Постовой»,  «Продуктовая машина»,  Н. Носов «Автомобиль»  и т.д.
* Изготовление дидактических игр по ПДД: «Красный – зеленый», «Какой это знак?», «Кто больше знает?», «Собери знаки», «Угадай-ка».
* Изготовление дидактического демонстрационного материала по С. Вохринцевой «Дорожная азбука».
* Подбор подвижных игр: «Цветные автомобили», «Пешеходы и транспорт», «Красный, жёлтый, зеленый».
* Взаимодействие с родителями при изготовлении костюмов и атрибутов игр.

II этап основной:

* Коррекционно-развивающие логопедические занятия, НОД по ознакомление с окружающим миром*;*
* Проведение бесед на тему: «Твой приятель – светофор», «Зачем нужны дорожные знаки», «Улицы города», «Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад», «Мы – пассажиры», «Мы – пешеходы», «Основные части улицы».
* НОД «Светофор», «Азбука дорожного движения», «Перекресток».
* Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных  ситуациях.
* Обыгрывание дидактических и подвижных игр по ПДД.
* Разучивание речевой игры «Мы выходим со двора».
* Решение игровых ситуаций.
* Знакомство с литературными произведениями.
* Рисование «Моя улица», «Пешеходный переход».
* Аппликация «Транспорт на улицах города».
* Лепка «Светофор».
* Конструирование «Светофор».
* Просмотр видеоматериала «Уроки осторожности с тетушкой Совой»
* Просмотр презентаций «Изучаем ПДД»
* Проведение экскурсий к перекрестку «Правила маленького пешехода»
* Оборудование детского игрового центра «Азбука дорожного движения»
* Изготовление атрибутов к сюжетно–ролевым играм: «Дорожное движение», «Инспектор ДПС», «Автошкола».
* Изготовление дидактических пособий (дидактические игры, демонстрационный материал)
* Выставка детских рисунков «О правилах движения всем без исключения»
* Консультации для родителей: «Ваш ребёнок на улице», «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма», «Родителям – о безопасности дорожного движения».

Использование разных форм просветительной работы по пропаганде правил дорожного движении среди родителей:

* анкетирование
* памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД
* папки-передвижки

**Ожидаемые результаты.**

-знать алгоритм перехода дороги «остановись-посмотри-перейди»;
- иметь представления о видах транспорта (воздушный, наземный, водный);
- различать на дороге транспортные средства (пассажирские, грузовые, специальные, оперативные);
- уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а так же дорожные знаки;
- знать правила перехода проезжей части(три фиксации поворота головы – в сторону движущегося транспорта, в противоположную и опять в сторону транспорта) по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам.

-повышение знаний родителей об особенностях обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге, в транспорте.

**Список используемой литературы:**

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста: Просвещение, 2007
2. К.Ю.Белая Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010
3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева  Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
4. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: «Детство-пресс», 2008
5. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005
6. Л.Б. Поддубная Правила дорожного движения подготовительная группа. -  Волгоград, « Корифей», 2009
7. Ф.С. Майорова  Изучаем дорожную азбуку. - М.: «Издательство Скрипторий» 2005
8. Сайт [www.pravdd.ru](http://www.pravdd.ru/)
9. [http://www.xn](http://www.xn----8sbnclcldtdjdpohc1r.xn--p1ai/index.php?option=com_content&view=article&id=1943&Itemid=222)

**III заключительный этап. Презентация проекта.**

Проведение праздника «Дорожные приключения» с использованием ИКТ для детей младшего возраста и родителей.