**Паспорт проекта**

**Название проекта Чудо дерево\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность проекта** | 15 мая 2014г. – 1 сентября 2014г. |
| **Тип проекта** | Познавательно-исследовательский |
| **Участники проекта** | Дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели, музыкальный руководитель. |
| **Возраст детей** | От 4 до 5 лет |
| **Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект** | Лучший подарок-это подарок сделанный своими руками. А как и из чего его можно сделать? |
| **Актуальность** | Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Большую роль в экологическом воспитании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения неэффективен без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов и рассветов. Нельзя изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества. В нашем детском саду создана система экологического воспитания дошкольников, которая основана на интеграции экологического воспитания во все виды деятельности и ориентирована на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств и стал проект «Здравствуй, дерево!», который разработан и осуществлен с учетом реализуемой в детском саду программой «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| **Цель проекта** | Изучить этапы развития деревьев, проследить за последовательностью появления природного материала для изготовления поделок. |
| **Задачи проекта** | Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности; обогатить личностный опыт детей по взаимодействию с природой; развивать интерес к окружающему миру; расширять кругозор; сформировать элементарные исследовательские умения у детей; развивать творческое воображение и мышление; развивать навыки продуктивной деятельности; развивать коммуникативные навыки. |
| **Итоговое мероприятие проекта** | Презентация работ на выставке «Это чудо нам подарило дерево» |
| **Продукт проекта** | Коллекция природного материала, творческие работы воспитанников. |
| **Ожидаемые результаты по проекту** | У детей сформируется представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе ; обогатится личностный опыт детей по взаимодействию с природой; повысится интерес к окружающему миру; расширится кругозор; повысится творческое воображение, мышление, коммуникативные навыки; разовьются навыки продуктивной деятельности. |

**Содержание проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Действия педагогов** | **Действия детей** | **Действия родителей** |
| **Подготовительный этап** | Подбор материала, метод. литературы, информации по теме | Участие в тематических беседах, наблюдениях, рассматривание иллюстраций по теме | Участие в предполагаемых формах работы по проекту |
| **Организационный этап** | Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта.  Разработка положений смотров, конкурсов, конспектов занятий, сценария итогового мероприятия. | Активное участие в формах работы по теме | Проведение круглых столов с родителями консультаций по теме проекта, участие в мероприятиях, выполнение индивидуальных поручений. |
| **Формирующий этап** | Организация различных форм детской деятельности. Проведение конкурсов и смотров в рамках проекта. | Активное участие в формах работы по теме. | Совместная работа детей, родителей и педагогов по созданию и оформлению выставок совместных работ, фото выставок и фотоколлажей по теме проекта. |
| **Итоговый этап** | Проведение итогового мероприятия (выставки). Награждение победителей конкурсов и родителей благодарственными письмами. Анализ результатов проектной деятельности. Обобщение опыта. | Совместная работа по созданию выставки, подготовки итогового мероприятия .Участие в итоговых мероприятиях. | Участие в итоговых мероприятиях |

**Перспективный план работы по проекту**

**«Чудо дерево»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительный этап.** | | | |
| **№** | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственные** |
|  | Изучаем соцветия.   1. Исследовать соцветие взрослого дерева.  * Наблюдение на прогулке.   - сколько лепестков в соцветии?  - погладить листок руками, рассмотреть через лупу.  - потрогать кончик лепестка (острый он или тупой, мягкий или твердый).  - какой край лепестка ровный или с зубчиками?  - какого цвета соцветие?  - какой запах у соцветия?  - как соцветия прикрепляются к ветке?  - выяснить, что будет после соцветия? | **Май.** | воспитатель. |
|  | 1. Познакомиться с содержанием и методикой организации проектной деятельности, определить цели и задачи проекта. 2. Составить план работы 3. Консультация для родителей «Берегите деревья», знакомство с планом проекта 4. С воспитанниками сделать аппликацию соцветия дерева в альбом. 5. Организовать выставку работ «Соцветие дерева из бросового материала». | **Июнь**  **(1 нед)** | воспитатель |
| **Исследовательский этап.** | | | |
|  | **Знакомство с деревом.**   1. Внимательно рассмотреть дерево и ответить на вопрос: для чего дереву нужны листья, корни, ствол, кора?  * Наблюдения на прогулке.   - измерить высоту и толщину дерева;  - какой дерево высоты? Выше или ниже детей? Тоньше или толще? Какие деревья по размеру относительно других предметов (другие деревья, дома, люди т.д.)  - какова ширина дерева, если обхватить его руками?  - есть ли у дерева «соседи» (кто бегает рядом с ним, растет рядом, прилетает к нему?)  - изучить территорию рядом с деревом. Вместе с детьми составить план участка, на котором растут деревья. Отметить, какие растут деревья, его соседи, детский сад, дома?  - выяснить, растут ли такие деревья возле дома детей?  - зарисовать объект наблюдений, его окружение.  2. Завести дневник наблюдений за деревьями | **Июнь**  **(2-3 нед)** | воспитатель |
|  | **Деревья в мире литературы.**   1. Заинтересовать проблемой экскурсия по территории детского сада.   - обратить внимание детей на разнообразие деревьев, их красоту.  - определить особенности внешнего вида, сходство и различие.  - определить настроение дерева, о чем оно думает. Кто помогает этим деревьям? Есть ли у них друзья? Погладить дерево, прижаться к стволу щекой, обнять дерево.  3. найти вместе как можно больше рассказов, стихов, легенд о деревьях.  4. сделать выставку книг, посвященную деревьям.  5. прочитать и обсудить поэму Б. Заходера «Почему деревья не ходят».  6. прочитать детям рассказы, стихи, сказки, где есть описание деревьев. | **Июнь**  **4 нед.** | воспитатель |
|  | **Кто лучшие друзья дерева?**   1. Исследовать, что необходимо дереву.   \* Наблюдения на прогулке.  - зачем нужно солнце для деревьев (листьев)?  - что поглощают и выделяют листья?  - зачем нужна вода?  - что получает дерево через землю?  - зачем прилетают птицы?  - для чего нужны насекомые? | **Июль**  **1 нед-2 нед** | воспитатель |
|  | **Изучаем листья.**   1. Исследовать листья взрослого дерева.  * Наблюдение на прогулке.   - сколько листьев на дереве зимой и сколько летом?  - погладить листок руками, рассмотреть через лупу.  - потрогать кончик листа (острый он или тупой, мягкий или твердый).  - какой край листа ровный или с зубчиками?  - какого цвета листья? (в разные сезоны)  - какой запах у листьев?  - как листья прикрепляются к ветке?  - отметить время появления первых листочков, время опадения листьев.  - выяснить, куда деваются опавшие листья?  \* нарисовать в альбоме листочки с дерева. | **Июль**  **3 нед** | воспитатель |
|  | **Изучаем кору и ствол.**   1. Исследовать створ дерева. 2. Исследовать кору. 3. Исследовать следы, оставленные человеком.  * Наблюдения на прогулке.   - найти место, где ствол дерева самый широкий, а где самый узкий.  - определить, какая кора (теплая, холодная, шершавая, гладкая, твердая, мокрая, сухая).  - определить запах коры.  - определить, есть ли на коре следы, оставленные человеком (ободранная кора, царапины от ножа, сломанные ветки). Кто мог это сделать и зачем? Может ли дерево залечить эти раны? Как помочь дереву? | **Июль**  **4 нед** | воспитатель |
|  | **Изучаем корни и почву.**   1. Исследовать корни (при посадке дерева) 2. Исследовать почву  * Наблюдения во время посадки дерева и на прогулке.   - найти место, где ствол дерева постепенно переходит в корни. Какие корни (толстые или тонкие, крючковатые, прямые, твердые, мягкие).  - уходят корни в глубину или расползаются в стороны?  \* нарисовать в альбоме корни дерева.  \* Изучая почву определить:  - куда исчезают опавшие листья, если люди не убирают их?  - собрать листья осенью и зарыть небольшую ямку, проследить, что происходит с листьями.  - проверить, живет ли кто-нибудь в почве под деревом.  - проверить сухая земля под деревом или сырая, по необходимости полить. | **Август**  **1 нед** | воспитатель |
|  | **Изучаем плоды.**   1. Исследовать плоды дерева.  * Наблюдение на прогулке.   - какой формы плоды?  - погладить плод руками (гладкий или шершавый, мягкий или твердый).  - какого цвета плод?  - какой запах у плодов?  - рассмотреть плод в срезе.  - как плоды прикрепляются к ветке?  - отметить время появления плодов, время когда собирают урожай.  \* сделать аппликацию в альбом «Дерево с плодами». | **Август**  **2 нед** | воспитатель |
|  | **Сочинение рассказов. Игры.**   1. Составить рассказы по результатам исследований в разные сезоны. Обсудить результаты наблюдений, рассмотрев альбом «Наше дерево»   - предложить детям темы рассказов:  \* наше дерево летом;  \* наше дерево зимой;  \* наше дерево в дождливую погоду;  \* наше дерево в солнечную погоду;  \* друзья нашего дерева;  \* как мы помогли дереву? И т.д.  - записать рассказы детей в дневник наблюдений.  2. провести игры отображающие особенности дерева (высокое, низкое, толстое, с раскидистой кроной, опущенные или приподнятые ветки) в предполагаемых педагогом ситуациях.  - во время занятий, как физкультминутки.  - на прогулке или во время экскурсий. | **Август**  **3 нед** | воспитатель |
|  | **Творческая мастерская**   1. На прогулке:   - придти в гости к деревьям, полить  - убрать мусор  - насыпать в кормушку для птиц корм  2. Сбор коллекции природного материала.  3. нарисовать портрет понравившегося дерева.  4. Нарисовать поздравительную открытку дереву (пожелания составляются исходя из результатов исследований)  5. Домашнее задание – изготовить поделки из природного материала.  6. Организовать выставку поделок. | **Август**  **4 нед** | воспитатель |
| **Заключительный этап** | | | |
|  | **Что мы узнали о дереве. Посадка деревьев.**   1. Отразить отношение детей к природе, к деревьям, о необходимости их охраны, об особенностях ухода за ними. Предложить детям ответь на вопросы:   - Что я могу сделать для наших деревьев?  - Что я могу сделать для всех деревьев?   1. Объяснить элементарные правила высадки дерева в грунт и продемонстрировать, как это правильно сделать с посильным привлечением детей. 2. Выяснить, как называется дерево. 3. Придумать имя дереву, с учетом его особенностей, чтобы оно отражало внешний облик или «характер» объекта дальнейших исследований. |  | воспитатель |