Конспект непосредственно образовательной деятельности по фэмп в средней группе с использованием элементов триза. Образовательная область: познание.

Тема: **«Теремок».**

Программное содержание:

Упражнять в счёте предметов, соотносить количество предметов с числом и цифрой. Сравнение количества предметов. Учить различать геометрические фигуры. Развитие внимания,памяти,фантазии. Материал:геометрические фигуры,игрушечный домик,цифры от 1 до 5,зверюшки игрушки,3 ёлочки и 1 гриб,2 полоски с геометрическими фигурами,флажки 3-х цветов,2 дорожки узкая и широкая. Образовательные области: познание, коммуникация.

Ход занятия: Дети стоят полукругом. Воспитатель:Стоит в поле теремок он не низок и не высок.Бежит мышка и теремок увидала.Но попасть она туда не может,ведь дорога заколдованная.Мы помочь мышке можем если расколдуем дорожку. Дорожка выложена в виде геометрических фигур квадрат,треугольник и круг. Даётся задание,что бы фигура была похожа на какую либо вещь. Дети называют на что похож круг,квадрат,треугольник. Воспитатель:Молодцы.Путь свободен и мышка может бежать дальше.Бежит и по пути растут ёлочки(3) и гриб(1). На магнитной доске висят ёлочки и грибок. Воспитатель:Скажите сколько ёлочек?Сколько грибочков? Дети:3 ёлочки,1 гриб. Воспитатель:Чего больше? Дети:Ёлочек. Поставить игрушечный домик на стол.Забежала мышка в теремок. Воспитатель:Сколько животных поселилось в теремке? Дети:Одна мышка. Воспитатель показывает цифру один. Воспитатель:Дальше скачет лягушка квакушка.Как она скачет изобразите. Дети изображают как скачет лягушка. Воспитатель:Лягушка скачет через кочки .Скажите на какую геометрическую фигуру кочки похожи? На полу лежат круги изображающие кочки. Дети называют. Воспитатель:Пока лягушка скакала она нашла 2 прямоугольника.Посмотрите какие фигуры нарисованы?Сколько фигур верхнем прямоугольнике и сколько внижнем? Показать прямоугольники с фигурами.Дети считают. Дети:В нижнем прямоугольнике 3 треугольника,а верхнем треугольника тоже 3.Треугольников одинаковое количество. Воспитатель:Лягушка попросилась в теремок.Стали они жить с мышкой.Сколько стало их жить в теремке? Дети :Двое. Воспитатель показывает цифру 2. Воспитаель достаёт зайку. Скакал зайка по полям, по лугам и к теремку доскакал. Весь промок, продрог и просит пустить в домик. Звери пускают его в теремок. Чтобы не было холодно зайка предлагает всем попрыгать, поиграть с ним. Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Вот так. Сидя на корточках и Он ушами шевелит. Руки у головы как уши. Зайке холодно сидеть. Надо лапочки. Встать и показать, как погреть. Вот так. Надо лапочки погреть. Греть лапки. На носочки подтянулись. Потянуться на носочках. На носочках скок-поскок. Прыжки на носочках. Воспитатель: А сколько же жильцов стало в теремке? Дети сосчитали 3.Воспитатль показывает цифру 3. Воспитатель: Тише к нам кто-то ещё идёт. Воспитатель достаёт лису. Она проситься в теремок. Она принесла с собой флажки красивые и предлагает поиграть с детьми. «Чего не стало?».Поочереди убираются флажки и дети говорят какой флажок исчез. Воспитатель предлагает посчитать, сколько сейчас стало животных в теремке. Потом показывает цифру 4. Воспитатель: Ветки трещат это же медведь косолапый идет. Он хочет в теремок. Достать медведя и выложить дорожки полоски одна широкая, а другая узкая. Воспитатель: Какие дорожки? По какой пойдёт медведь? Дети называют и обьясняют выбор. Медведь подошёл и заревел.Звери все испугались. Воспитатель:Медведь может влезть в теремок? Дети:Нет. Воспитатель:Что делать? Медведь ведь не хочет оставаться без домика. Надо что то придумать. Дети придумывают разные варианты. Воспитатель: А чтобы всем было просторно в теремке жить, мы с вами вечером построим большой теремок. Давайте посчитаем, сколько всего зверей мы встретили в теремке и их назовём. Воспитатель хвалит детей.