Тема: Число 4. Квадрат.

Программное содержание: продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Ход непосредственно – образовательной деятельности

1. Игра «Сколько?»

Прочитайте детям стихотворение С. Маршака.

Четыре в комнате угла,

Четыре ножки у стола,

 И по четыре ножки

И мышки и у кошки.

Вопросы детям.

Сколько ножек у стола? (Четыре).

Сколько в комнате углов? (Четыре).

Сколько лапок у кошки? (Четыре).

Сколько лапок у мышки? (Четыре).

1. Игра «На какую фигуру похожи часы?»

Загадайте детям загадку:

Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу,

Когда спать, когда встать,

Когда работу начинать. (Часы).

Предложите детям сказать, на какие геометрические фигуры похожи часы? (Круг, треугольник, квадрат).

Дайте задание детям закрасить столько квадратов, сколько часов, похожих на эту геометрическую фигуру (два).

1. Физкультминутка «Зайка»

Скок – скок – скок – скок,

Зайка прыгнул на пенёк.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок да скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки.

1. Игра «Слушай, смотри, считай»

Загадайте детям загадку.

Заяц на рынке купил ботинки.

В лесу примерял, всё потерял.

Плачет косой:

- Зима на носу, замёрзну в лесу.

Сколько ботинок потерял заяц? (Четыре).

Предложите детям помочь отыскать ботинки в лесу и провести линии от зайца к ботинкам.

1. Итог занятия.