**Конспект**

**занятия по математическому развитию**

**для детей 2 младшей группы**

**Тема: «Чудо-дерево»**

 **Составила:**

 **воспитатель II квалификационной категории**

 **МДОУ Центр развития ребенка – детского сада № 58**

 **Еременко Ольга Владимировна**

**Программное содержание:**

I. Образовательные задачи:

1. Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина.

2. Продолжать учить различать один и много предметов.

II. Развивающие задачи:

1. Побуждать детей к называнию предметов и их признаков (цвет, длина, форма, количество).

2. Развивать у детей внимание, мыслительные операции, комбинаторику.

III. Воспитательные задачи:

1. Формировать у детей первоначальный интерес к познанию.

2. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

**Дифференцированный подход к детям:**

1. Уделять наибольшее внимание детям, пропустившим предыдущие занятия по математическому развитию.

2. Дети из группы **А** получают цветные круги, разрезанные на 4 части; дети из групп **В**, **С** получают цветные круги, разрезанные на 3 части.

**Материал к занятию:**

*Демонстрационный:* макет дерева, на нем 3 ярких мешочков с цветными бантиками; мягкие игрушки – медвежонок, собачка; горшочек; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера.

*Раздаточный:* цветные круги, разрезанные на 3-4 части по количеству детей.

**Предварительная работа:** игра со счетными палочками и веревочками «Составь фигуру».

**Индивидуальная работа:** упражнять Егора Пищалина, Динару Щегалеву, Никиту Ширяева в назывании цвета, умении группировать предметы по цвету (используя палочки Кюизенера).

**Методы и приемы:**

* игровая мотивация занятия (сюрпризный момент – появление предметов из мешочка);
* вопросы к детям, поощрение, объяснение;
* наглядные пособия (блоки Дьенеша; палочки Кюизенера);
* обогащение занятия художественным словом (стихотворение «Чудо-дерево»), музыкальным произведением (физкультминутка).

**Литература:**

1. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.

2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет.

3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу. На стене нарисовано дерево, на котором висят яркие мешочки с цветными бантиками.

*Воспитатель.* А у наших у ворот

 Чудо-дерево растёт.

 Чудо, чудо, чудо, чудо

 Расчудесное!

 Не листочки на нём,

 А мешочки на нём,

 А мешочки на нём,

 Словно яблоки!

Посмотрите-ка, ребятки, вот оно, какое чудо-дерево! Давайте же узнаем, что это на нем выросло. Достанем и узнаем.

*Воспитатель снимает с ветки один из мешочков.*

*Воспитатель.* Чего-то очень много там. Садитесь на ковер в кружочек.

*В средину воспитатель высыпает палочки Кюизенера.*

*Воспитатель.* Что это?

*Дети.* Палочки!

*Воспитатель.* Как много цветных палочек! А найдите красную палочку. Покажите желтую палочку. Возьмите синюю палочку. *(Дети выполняют задание. Воспитатель помогает тем ребятам, которые затрудняются или ошибаются)*

*Воспитатель.* Какого цвета у тебя, Динара, палочка? *(ответы детей)*

*Воспитатель.* Положите палочки в кучку.

 А сейчас возьмите 2 одинаковых по цвету палочки.

 Рома, у тебя одинаковые палочки? Сева, какого цвета твои палочки? Приложите свои палочки друг к дружке. Теперь видно, что палочки одинаковой длины. Они одинаковые по цвету и по длине.

*Воспитатель.* Положите палочки назад.

 А где длинные палочки? А короткие?

 Возьмите длинную палочку в одну руку, а короткую палочку в другую руку. Какого цвета длинная палочка у Даши? А короткая? А у Егора желтая палочка короткая и оранжевая длинная. *(Дети называют цвет и размер своих палочек)*

*Воспитатель.* Вот так палочки выросли на нашем дереве! Давайте их сложим обратно в мешочек и посмотрим, что же еще есть на чудо-дереве.

*Все подходят к дереву и воспитатель снимает еще один мешочек.*

*Воспитатель.* Какого цвета бантик?

*Дети.* Желтого!

*Воспитатель.* Кто это?

*Дети.* Медвежонок.

*Воспитатель.* А что медвежонок любит есть больше всего?

*Дети.* Мед.

*Воспитатель достает горшочек.*

*Воспитатель.* Вот и наш медвежонок пришел с горшочком *(трясет горшочек, слышится шум)*. Только там точно не мед! Сейчас я посмотрю что там? *(заглядывает в горшочек*). Ой, как интересно! Там лежат фигуры! Но вы сами должны отгадать, какие фигуры спрятал мишутка в горшочке. Для этого, вы должны опустить руку и на ощупь определить эту фигуру. (*Поочередно подходит к детям, они на ощупь определяют фигуру в горшочке. Остальные дети наблюдают и помогают ребенку, который не может справиться с заданием).*

*Воспитатель.* Какие вы молодцы, ребята! Вот и мишутке вы очень понравились и он хочет поиграть с вами еще! А вы хотите поиграть с медвежонком?

*Дети.* Да!

*Проводится физкультминутка «Медвежата»: произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.*

Медвежата в чаще жили, *круговые движения головой*

Головой своей крутили. *поочередно в разные*

Вот так, вот так *стороны*

Головой своей крутили,

Медвежата мед искали, *наклоны в стороны*,

Дружно дерево качали. *руки вперед*

Вот так, вот так

Дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили *ходьба «по-медвежьи»,*

И из речки воду пили, *наклоны вперед*

Вот так, вот так

И из речки воду пили.

А потом они плясали, *пляска под веселую мелодию*

Выше лапы поднимали.

Вот так, вот так

Выше лапы поднимали.

*Воспитатель.* Вот как весело поиграли! А теперь сниму-ка я еще один мешочек с чуда-дерева. Вот этот, с зеленым бантиком. Ой! Кто это?

*Дети.* Собачка!

*Воспитатель.* Это собачка Тяпа. Она почему-то грустная. Тяпа говорит, что она разбила тарелочки у хозяйки и теперь ей попадет! Ав-ав-аав! Остались одни осколочки. Вот они. *(Показывает на столы, где для каждого ребенка приготовлены цветные круги, разрезанные на 3-4 части.)*

*Воспитатель.* А мы, ребятки, можем помочь Тяпе собрать тарелочки?

*Дети.* Да!

*Воспитатель.* Походите к столикам. Вот, Ваня, тебе разбитая тарелочка, а эту тарелочку Сонечка собирать будет. (*Дети складывают тарелочки. Воспитатель спрашивает, какого они цвета, какой они формы.)*

*Воспитатель от имени Тяпы хвалит детей. Теперь хозяйка не будет ее ругать.*

*Воспитатель.* Ребята, вы мне так сегодня понравились, вы такие молодцы! Мы с вами играли с цветными палочками на ковре, играли с медвежонком и фигурами, которые он принес, и еще мы помогли маленькой собачке Тяпе собрать разбитые тарелочки! Что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)*. А мне все наши игры понравились! Ребята, а медвежонок и Тяпа еще хотят с вами поиграть. Возьмем их с собой на прогулку? Пойдемте одеваться, покажем зверятам нашу горку.

*Занятие заканчивается.*

*Спасибо ребятам и нашим гостям – родителям!*