**Деловая игра**

**«Первый шаг в самостоятельную жизнь»**

**воспитателя МБДОУ №6 «Улыбка» Миннебаевой Е.Б.**

**Цель:** повышение психолого - педагогичеcкой культуры родителей в вопросах адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.

**Задачи:**

•познакомить родителей с понятиями “адаптация”, “адаптационный период”;

•помочь родителям понять своих детей, проявить заботу о психологическом здоровье своего ребенка;

•помочь родителям и детям уметь понимать друг друга;

•создание благоприятной атмосферы общения в семье.

**Форма проведения:** деловая игра

***Каким бы замечательным ни был детский сад, какие бы профессионалы в нем ни работали, никто не поможет вашему ребенку лучше, чем вы. Если малыш будет твердо знать, что в конце шумного дня его ждет "тихая пристань”, восемь часов в садике не покажутся ему такой оглушающей вечностью, и стресс отступит.***

Коллектив родителей делится на 2 команды.

Внимание! Правила игры.

Командам задаётся вопрос или даётся задание. Время на обсуждение – 2 минуты. По истечении 2 минут команда с правом ответа выбирает отвечающего и высказывается. Право ответа переходит от команды к команде по очереди. Если команда не готова, право ответа переходит к следующей за ней команде. За полный, развёрнутый, чёткий ответ – 3 балла, за менее полный – 2 балла, за “слабый” ответ – 1 балл. Другая команда может дополнять ответ, за дополнение – 1 балл. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Представляется состав жюри, куда входят заведующая детским садом, педагоги-специалисты.

**Задание 1**

**Вопрос 1-й команде:**

Адаптация ребёнка к детскому саду, что это такое, на ваш взгляд? Назовите ассоциации к слову «адаптация».

(Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Адаптация – привыкание, «вживание» человека в какую либо среду).

**Вопрос 2-й команде:**

Назовите три степени адаптации и дайте им краткую характеристику?

**Легкая адаптация** – поведение ребенка нормализуется в течение 10 – 15 дней; Характерные признаки: ребенок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановит свое внимание на чем – либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот ему обращается. Вступает в контакт по своей инициативе, умеет обратиться с вопросом к другому человеку, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы – заместители, его речь хорошо развита, настроение бодрое или спокойное.

**Адаптация средней тяжести** – в течение месяца; Характерные признаки: ребенок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя. Напряженность первых минут постепенно спадает, ребенок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия.

**Тяжелая адаптация** – требуется от 2 до 3 месяцев; Характерные признаки: контакт с ребенком удается установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь. Не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечания или похвала воспитателя оставляют ребенка или безучастным, либо он пугается и бежит за поддержкой к родителям.

*Если адаптация к яслям или детскому саду не произошла в течение 1 года и более, то это сигнал родителям, что с ребенком не все в порядке и нужно обратиться к специалисту.*

**Вопрос 1-ой команде:**

**Назовите методы изучения семьи?**  (анкетирование, тестирование, беседа, патронаж, наблюдение за игровой деятельностью малыша, «Родительское сочинение», диагностические рисуночные методы, и т.д.)

**Вопрос 2-ой команде:**

**Назовите формы работы с семьей?** (родительские собрания, анкетирование, письменные и устные консультации, беседы, дни открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, приглашение на занятие, проведение общих досугов с приглашением родителей)

**Вопрос 1-й команде:**

**В каком возрасте лучше отдавать ребенка в детский сад?**

Детские сады принимают детей с 2 лет. Но малыш еще очень привязан к маме и болезненно реагирует на ее отсутствие и на появление чужих людей. Оптимальный возраст ребенка при поступлении в детский сад считается 2,5- 3 года. Но обязательно в любом возрасте постепенно, без спешки, но настойчиво и последовательно готовить малыша к детскому саду.

**Вопрос 2-йкоманде:**

**Назовите средний срок легкой адаптации у детей ясельного, младшего, старшего дошкольного возраста?**

В яслях - 7-10 дней;

В детском саду в 3 года - 2-3 недели;

В старшем дошкольном возрасте - 1 месяц.

**Задание 2**

**Упражнение для обеих команд:**  «Адаптация – это хорошо, адаптация – это плохо» (перекидывая друг другу мяч продолжают фразу: «адаптация – это хорошо, потому что…», тот кому бросили мячик продолжает фразу: «адаптация – это плохо, потому что…» и т.д.)

Хорошо - общение со сверстниками; общение со взрослыми; режим дня, интеллектуальное и физическое развитие; вживание в социум;

Плохо – стресс; отрыв от дома, от близких; психологическая травма; часто болеет; лишение родительской любви, защиты, внимания…

**Задание 3**

Раздать кукол-малышек, прочитать 2 потешки – на команду.

**Ведущий:** Многие из родителей замечали, что в период адаптации, по приходу домой детки были чрезмерно подвижны, плаксивы, требовательны или наоборот вялы!

Внимание, задание: продемонстрируйте, пожалуйста, игру с ребёнком, способствующую восстановлению эмоционального равновесия при помощи обыгрывания потешек из личного опыта!

**Задание 4**

Командам раздаются детские вещи (1-ой команде: пара шорт, две пары туфель; 2-ой команде: пара колготок, две кофточки)

**Внимание! Перед вами одежда, найдите, пожалуйста отличия.**

(Детские вещи подобраны так, что из пары одна подписана, другая – нет. Вот это главное отличие)

**Задание 5 «Кто это маска?»**

Предлагаю командам разыграть образы родителей:

 «Рубаха-парень»;

 «Вечно недовольный»;

 «Сомневающийся»;

 «Интересующийся».

Каждая команда выбирает по два образа, называть вслух не надо, пусть команда соперников угадает тот образ, который вы изобразите. Зрители при затруднении могут задавать вопросы.

**Задание 6 «Проблемные ситуации»**

Игра-инсценировка «Как поступить?»

– Каждой команде дается ситуация. Каждая из команд должна проиграть данную ситуацию и найти выход из создавшейся ситуации – мама предъявляет претензию, воспитатель находит выход.

Вопросы после проигрывания ситуации:

1. Какую роль было легче реализовать, роль «предъявителя претензий» или роль «ответчика»?

2. Что должен делать воспитатель, если он не в состоянии убедить родителя?

**Ситуация №1**

Моей дочери сейчас 1г9мес. Ходим в детский сад 4-ю неделю. Когда мы приходим в ясли, переодеваемся. Все нормально, без слез, но только стоит завести в группу мы плачем, через 1 мин-2мин.успакаиваеться. Проблема в том, что она не хочет садиться за стол кушать с остальными детьми. Воспитатель оставляет до 11час 30 мин. Я прихожу, её кормлю и мы уходим домой при мне она кушает. Пыталась с воспитательницей поговорить, стоит мне её утром кормить. Она не разрешает. Что делать? Каким образом её приучить кушать со всеми остальными детками? И пора ли её оставлять её в садике на целый день?

**Ситуация №2**

У меня проблема. Ребенку 2г.10мес. начали ходить в садик. Пока я ходила с ребенком по полдня в течение недели, все было хорошо. Потом мы заболели и 2 недели были дома. После болезни пошли в садик, у ребенка была сильная истерика. В группе сильно плакал, но няня немножко успокоила и он ходил за ней как хвостик. Утром собрать ребенка не могу ,потому что истерика, убегает от меня. Я проводила с ребенком беседы, объясняла, что так надо, но бесполезно. Мне на работу выходить через 1,5 месяца и я не знаю что делать. Посоветуйте как мне быть, как правильно ребенка настроить на садик?

**Фразы, которые ухудшают ситуацию**

- "Ты же сам говорил (говорила), что хочешь в детский садик (с детками играть), почему ты теперь не хочешь оставаться?";

- "Не пускаешь меня на работу - не будет денег тебе на новую машинку!";

- "Ну, пожалуйста, можно мама пойдет на работу?!";

- "Ты же большой мальчик (большая девочка)! Как тебе не стыдно плакать!";

- "Если будешь так реветь - уйду от тебя и вообще не приду!".

*Важно помнить: эти фразы не только не помогают ребенку, но даже вредят, потому что в них есть УПРЕК. Упрек ребенку в том, что он МЕШАЕТ маме делать какие-то ее дела. Мамы говорят такие слова просто потому, что не знают, как успокоить малыша, а ребенок слышит, что он - помеха маме в ее жизни, и еще больше переживает, тревожится и, как следствие, капризничает.*

***Притча***

“Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”. Эту притчу я взяла не случайно. В наших руках возможность создать такую атмосферу, в которой вы и ваши дети будут чувствовать себя комфортно, мы на 100% ответственны за все события в жизни детей, и за плохие и за хорошие.

**Советы родителям в адаптационный период**

1. Начать водить ребенка в ясли за месяц до выхода мамы на работу.

2. Первое время приводить ребенка на 2-3 часа.

3. Если ребенок трудно привыкает к детскому саду, то мама может находиться в группе вместе с ребенком, чтобы познакомить ребенка с окружающей его обстановкой и “влюбить” в воспитателя.

4. Сон и еда являются стрессовыми ситуациями для детей, поэтому в первые дни пребывания ребенка в детском саду не оставляйте его на сон и прием пищи.

5. Первые 2-3 недели ребенка рекомендуется приводить и забирать одному и тому же члену семьи.

6. В период адаптации, в связи с нервным напряжением, ребенок ослаблен и в значительной мере подвержен заболеваниям. Поэтому в его рационе должны быть витамины, свежие овощи и фрукты.

7. Тщательно одевать ребенка на прогулку, чтобы он не потел и не замерзал, чтобы одежда не стесняла движений ребенка и соответствовала погоде.

8. Помнить, что период адаптации – сильный стресс для ребенка, поэтому нужно принимать ребенка таким, какой он есть, проявлять больше любви, ласки, внимания.

9. Если у ребенка есть любимая игрушка, пусть он берет ее с собой в детский сад, с ней малышу будет спокойнее.

10. Интересоваться поведением ребенка в детском саду. Советоваться с воспитателем, медиками, психологом, для исключения тех или иных негативных проявлений.

11. Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.