Конспект открытой интегрированной непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП и конструированию

на тему «Путешествие по сказке «Гуси-лебеди»

Авторы:

Малиновская Е.В., учитель-дефектолог

Трунова Е.С., воспитатель

Ярославль

2015

Образовательные области – познание, коммуникация

Лексическая тема: Моя семья

Цель – Закрепление пройденного материала по РЭМП, развитие мелкой моторики.

Задачи:

- закреплять навык построения многоугольников;

- закреплять умение называть соседей числа;

- закреплять умение строить с опорой на схему;

- закреплять навыки ориентировки в пространстве;

- формировать у детей чувство уверенности в своих знаниях;

- учить работать в команде;

- развивать внимание, память, мышление;

- развивать общую и мелкую моторику;

- воспитывать положительную мотивацию к учению;

- воспитывать умение внимательно слушать и быстро выполнять указания педагога.

Оборудование: Стол, белое покрывало, кукла, пирожки, картонные яблоки с цифрами, изображение речки, конверт, схема моста, мягкий объемный конструктор, изображение избушки на курьих ножках. Изображение Бабы Яги, Иванушки, мышки, гусей-лебедей с разных сторон от избушки. Лист белой бумаги.

Ход работы:

1. Организационный момент – Путешествие в страну сказки.

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

Дефектолог – Ребята, я предлагаю вам сегодня снова отправиться в страну сказок. Хотите? Как мы с вами попадали в нее в прошлый раз? (Через лисью нору)

Дети проползают под столом и оказываются в сказочной стране.



Д – Ребята, посмотрите кто вас встречает? Герои какой сказки? (Гуси-лебеди)

Дефектолог спрашивает у куклы, почему ты плачешь? Что случилось?

Кукла – Гуси-лебеди унесли моего братца.

Дефектолог – Ребята, давайте поможем спасти братика.

1. Д/и «Соедини точки»

Встретили ребята печку. «Печка, печка подскажи куда гуси-лебеди полетели?»

Печка – подскажу, только вы сначала мне помогите. Напекла я пирожков с геометрическими фигурами, но что бы узнать с какими вам нужно соединить точки на картинках в правильном порядке.

Ребята выполняют задание.



Печка – ребята, скажите с какими фигурами получились пирожки? (ромб, трапеция, прямоугольник, овал, квадрат, многоугольник, шестиугольник, четырехугольник). Спасибо вам за помощь.

1. Д/и «Числа соседи» (в пределах 10). Пришли ребята к яблоне. Девочка спрашивает – яблоня, яблоня подскажи куда гуси-лебеди полетели.

Яблоня – подскажу, только вы мне сначала помогите. Упали яблочки с цифрами, найдите каждому яблочку свое место. Найдите числа соседи.

Ребята берут в руки по 2 яблочка и ищут где какое яблоко могло висеть.



После выполнения задания яблонька благодарит детей и дает им конверт.

1. Д/и «Сделай мост по схеме»

Дефектолог – Ребята, что у нас на пути? (Река) А какая она? (Широкая, глубокая, быстрая) Это берег какой? (низкий) А другой берег какой? (высокий) Как же нам перебраться на другой берег? (нужен мост) Давайте посмотрим, что же в нашем конверте? (Педагог достает схему моста) Давайте попробуем построить мост.

Дети совместно строят мост на полу с опорой на схему.

1. Физкультминутка.

|  |  |
| --- | --- |
| Как приятно в речке плавать  Берег слева, берег справа  Речка лентой впереди  Тут есть мостик – погляди!  А теперь пора нам братцы  С вами дальше отправляться!  Мы из речки вылезаем,  И по мостику шагаем! | *плавательные движения*  *руки на пояс повороты влево, вправо наклониться вперед и потянуться*  *показать на мостик*  *маршировать*  *дети под контролем педагогов переходят по мостику на другой берег* |

1. Д/у «Ориентировка на плоскости»

За речкой виднеется дремучий лес. Что же увидела Аленушка там?

Избушку на курьих ножках! А возле домика Баба Яга.     (Спросить индивидуально)

-С какой стороны от домика она находится?

-С какой стороны находится Иванушка?

-Где находятся Гуси – лебеди?

-Где находится мышка?

1. Конструирование (оригами). Дети встречают Бабу Ягу. Просят ее отдать братика Ваню его сестре.

Баба Яга – Отдайте-ка мне моих гусей-лебедей для начала! Не вижу я что-то своих гусей, наверно это вы их спрятали!

Дети – Мы не прятали их.

Баба Яга – Ну тогда я не отдам вам Ваню.

Дефектолог – Что же нам делать?

Воспитатель – А давайте сделаем гусей, а родители нам помогут.



Совместное творчество родителей и детей под руководством воспитателя.

1. Подведение итогов. Обсуждение занятия с родителями.