**Конспект** **непосредственно -** **образовательной деятельности по ознакомлению** **с природой детей средней группы с** **использованием элементов ТРИЗа**

**ПО ТЕМЕ " Путешествие в осенний лес".**

Программное содержание: **Образовательные задачи:** формировать представление у дошкольников об изменениях в природе. Продолжать знакомить с птицами. Побуждать узнавать и называть животных, живущих в лесу. Пополнять словарный запас- называть отличительные признаки осени. **Развивающие**: развивать мышление, память, познавательную активность. **Воспитательные**: воспитывать у детей заботливое отношение к животным, правила поведения в природе. Предварительная работа: чтение стихов, рассказов о природе, наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, дидактические игры. Материал: письмо от лесных жителей, иллюстрации животных, птиц, картина ранняя осень, мяч.

**Ход непосредственно - образовательной деятельности:** Воспитатель сообщает детям, что пришло письмо и читает. "Здравствуйте, ребята, пишут вам лесные жители. Мы хотим пригласить вас в лес!" Воспитатель: Ребята, отправимся в путешествие? Скажите, какое сейчас время года? Дети: Осень. Воспитатель: Правильно осень. Отправимся в осенний лес на поезде: ш-ш-ш, чух-чух-чух стучат колёса. Воспитатель: Вот мы с вами и приехали в лес. Спросить у детей, чем пахнет в лесу? Дети перечисляют елками, листвой и другие варианты. **Провести игру про осень « Хорошо или плохо».** Дети называют, почему хорошо и почему плохо, различные варианты. Воспитатель: А как можно узнать, какая погода? Дети называют( по телевизору, интернету, радио). Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации ранней осени. Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо, Кистями машем в лицо

Закачалось деревцо. Руками машем вверху Ветер тише, тише, тише. Руки отпускаем вниз Дерево всё выше, выше. Руки поднять вверх Воспитатель: А давайте вспомним как вести себя надо в лесу. Дети называют. Воспитатель: Что-то в лесу почти не слышно птиц? Дети: Птицы готовятся к отлету, кто-то уже улетел и другие варианты. Воспитатель: Давайте, поиграем в игру **« Так или не так».**  Если скажу правильно, вы хлопаете, а, если неправильно, топаете. Голуби улетают на юг? Вороны зимуют? Воробьи любят купаться в лужах? Ласточки зимуют у нас? На мольберте висят картинки с птицами, и дети называют зимующих и перелётных птиц. Воспитатель: Давайте продолжим наше путешествие по лесу. Нам письмо написали лесные жители. Кто же это? Дети называют диких животных. Обратить внимание на магнитную доску, где находятся иллюстрации с животными. **Игра с мячом «Кто кем был?».** Воспитатель бросает мяч кому-либо из детей, называя животное, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем был названное животное. Воспитатель: Скоро будет уже зима. Будет холодно, в лесу будет пусто. Что же животные делают, чтобы им зимой не умереть с голоду? Дети, называют кто, какие запасы делает. Воспитатель: А вы, ребятки, представьте, что в лесу всё закончилось и животным нечего запасать на зиму. Как им быть? Дети придумывают разные выходы из этой ситуации. Воспитатель: Конечно, такой ситуации не может быть, но всё, же вы молодцы. На этом наше путешествие закончилось. Мы с вами побывали в осеннем лесу.( Вспомнить, что там делали).

Воспитатель говорит, что пора возвращаться в детский сад.