**Справка по результатам итогового педагогического мониторинга**

**в группе 1\2 для детей 4-5 лет 2013-2014г.**

**Воспитатели: Жигальцова Е.С.**

**Назмеева М.Н.**

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область/ интегрированное качество** | **Показатели, наиболее успешно освоенные детьми** | **Показатели, которые недостаточно освоены детьми** *( указать Ф.И. детей с низким уровнем)* | **Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей по разделу программы** *( оснащённость предметно – развивающей среды, достаточность методического обеспечения по разделам программы, качество*  *Планирования образовательного процесса, эффективность используемых методов и приёмов, а так же форм организации детей при проведении образовательного процесса и др.)* | **Пути решения** |
| 1. | Овладевшие необходимыми умениями и навыками по образовательной области  « Здоровье» | У 14 детей сформированы культурно- гигиенические умения и навыки; имеют представления поведения за столом : пользования столовыми приборами; сформированы представления о строении тела человека и уход за ним; также представления детей о факторах здорового образа жизни. | Не все дети Каптелин Сергей , Эюбов Э.,Черный Иван., Скурихина Ксения.,Юнусов Джума., Джакманов Антон выполняют культурно – гигиенические нормы и правила; затрудняются в представлении о значении органов человека для полноценного ухода за своим телом; с помощью наводящих вопросов имеют представление о факторах здорового образа жизни. | Пополнить уголок здоровья дидактическими играми. Художественной литературой, по чаще планировать и проводить беседы, пятиминутки . | Пополнить книжный уголок книгами, энциклопедиями о ЗОЖ; Д/ и « Собери человека»,  и/у «Покажи как я», рассматривание разнообразных ситуаций, бесед о ЗОЖ, рассматривание плакатов |
| **2.** | Овладевшие необходимыми умениями и навыками по образовательной области  « Социализация» | У 10 детей сформировано умение выполнять игровые действия с воображаемыми предметами. | У 8 детей затруднения вызывают умения выполнять игровые действия с воображаемыми предметами. . Ролевые действия однообразны, содержательность и длительность ролевых высказываний недостаточна | Пополнить предметно -развивающую среду: сюжетно ролевыми играми, предметами заместителями | Провести беседы, рассмотреть иллюстративный материал, чтение художественной литературы, работа с библиотечкой игр; расширять игровой замысел за счёт таких как « Кому что нужно»,  « Отгадай кто работает»; упражнять до начало игр согласовывать индивидуальные игровые цели, упражнять развивать замысел игр сверстников через игры такие: «Отгадай по описанию», « Я начну а ты закончи»; упражнять в налаживании конфликтов и конфликтов в игре, договариваться, мириться, убеждать, подчиняться правилам, которые заключены в роли через чтение худ.лит. Осеева «Честное слово»,  «Поиск добрых слов», психологические тренинги, игры на эмоциональное сближение детей друг с другом. |
| **3.** | Овладевшие необходимыми умениями и навыками по образовательной области  « Труд» |  | У 7детей навыки самообслуживания развиты недостаточно; не проявляет желание самостоятельно заниматься ручным трудом, не умеет планировать свою деятельность, не доводит до конца начатую свою работу. |  | Продолжать работу с детьми – привлекать к работе на огороде, посадке семян; продолжать рассматривать иллюстрации, альбом « Все работы хороши»; играть в д/и такие как «Какие предметы - помощники нужны для огорода»,  и/у « Сложи правильно вещи в шкафчик», и/у  « Кто красиво и правильно сложит свои вещи» |
| **4.** | Овладевшие необходимыми умениями и навыками по образовательной области  « Безопасность» |  | Есть затруднения у всех детей, по отдельным показателям в соблюдении правил безопасного передвижения в группе: не проявляет осторожность в незнакомой ситуации; путает телефоны экстренных служб; затрудняется в названии домашнего адреса, телефона. | Пополнить уголок дидактическими играми; художественной литературой , пополнить методической литературой; продолжать создавать альбом « Мой двор»- опасные , безопасные места во дворе; составить картотеку о загадках и стихах. | Предложить детям рассмотреть разнообразные ситуации безопасного передвижения в группе; беседы пятиминутки о правилах поведения в группе и транспорте  Д/И « Собери номер службы)- разрезные, И/У « Из чего состоит дорога»; загадывание загадок и чтение художественной литературы |
| **5.** | Овладевшие необходимыми умениями и навыками по образовательной области  « Коммуникация» |  | Есть затруднения у всех детей, по отдельным показателям , дети затрудняются описать предмет по образцу, строить высказывания с грамматическими нормами. В игре использовать ролевые высказывания ( об организации игры). | Пополнить уголок дидактическими играми; художественной литературой , пополнить методической литературой. | Развивать у детей все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи) , обогащать словарь, вовлекать в речевое взаимодействие со сверстниками. Составлять с детьми описательные рассказы о своих поделках , описывать наблюдения в природе, проводить индивидуальную работу по развитию речи детей. |
| **6.** | Овладевшие необходимыми умениями и навыками по образовательной области  ««Познание». Конструирование» |  | Не все дети Артыкбаев В., Эюбов Э **,**выполняют постройки по заданию , не умеют измерять постройки ( высота, длина, ширина); конструировать по образцу , не умеют преобразовывать конструкции. | Пополнить предметно -развивающую среду. | Продолжать учить детей конструировать по образцу, учить выделять в конструкциях определенные параметры величины. Преобразовывать конструкции по заданию воспитателя в высоту и длину, способами пристраивания и надстраивая с использованием в работе деталей одной величины. |
| **7.** | Овладевшие необходимыми умениями и навыками по образовательной области  «Познание». ФЭМП |  | Есть затруднения у всех детей, по отдельным показателям , дети затрудняются сравнивать две группы предметов , уравнивать неравные группы. | Пополнить уголок дидактическими играми; художественной литературой , пополнить методической литературой., демонстрационным материалом, раздаточным материалом. | Продолжать учить детей определять количественные отношения двух групп предметов, используя прием наложение и приложения, развивать произвольное внимание. |
| **8.** | Овладевшие необходимыми умениями и навыками по образовательной области  «Познание». Сенсорное развитие. |  | Не все дети Артыкбаев В., Эюбов Э **.,** умеют различать , называть форму геометрических фигур. | Пополнить уголок дидактическими играми; пополнить методической литературой., демонстрационным материалом, раздаточным материалом. | Продолжать обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности,  учить обследовать предмет выделяя форму, цвет, величину; упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами; формировать умение называть свойства предметов. |
| **9.** | Овладевшие необходимыми умениями и навыками по образовательной области  Формирование целостной картины мира. |  | Не все дети Артыкбаев В., Каптелин С., способны общаться со сверстниками, задавать вопросы о новом; различать и называть овощи, фрукты, деревья. | Пополнить уголок дидактическими играми; пополнить методической литературой., демонстрационным материалом. | Продолжать знакомить с понятиями «овощи» и «фрукты» , их значение в жизни человека и животных. Рассматривания и сравнение деревьев и кустарников, обсуждение во время приема пищи, из чего сварен компот , сделан сок. |
| **10.** | Овладевший необходимыми умениями и навыками по образовательной области  « Художественное творчество» | 7 детей проявляют интерес к изо деятельности и используют разнообразный материал; рисунки у детей детализированы и используют разнообразный спектр цветов, в своих работах используют узоры народно прикладного искусства Технические навыки лепки разнообразны: в своих работах используют рельефную лепку, декорирование. В аппликации дети используют симметричное вырезывание, составляют композицию и аккуратно наклеивают, проявляют творчество; используют средства выразительности | Затруднения возникает у всех детей  Не всегда используют разнообразный материал; рисунки у детей однообразны и не всегда используют разнообразный спектр цветов, в своих работах используют узоры народно прикладного искусства однотипные. Технические навыки лепки однообразны: в своих работах редко используют рельефную лепку, декорирование. В аппликации дети очень редко используют симметричное вырезывание, составляют композицию и не всегда аккуратно наклеивают, не проявляют творчество |  | Продолжать работу *по* *рисованию* над нажимом кисти и изменять направление движение руки в зависимости от формы изображаемого предмета; совершенствовать технику рисования путём смешивания краски для получения оттенков; упражнять в рисовании узоров по мотивам народно – прикладного искусства используя при этом точки, круги, завитки, волнистые линии, травку, цветы . Предложить детям игровые упражнения такие как « Нарисуй такую же картинку», « Обведи рисунок»,  « Продолжи узор», « Обведи рисунки по линиям», « Соедини по точкам»; д/и: « Смешай разные краски», « На что похоже», « Что бывает такого цвета», «Разрезные картинки», «Цветной домик», « узнай предмет по деталям».  *Лепка*  Продолжать использовать разные приёмы лепки: работать с детьми над умением лепить фигуру человека и животных в движении, точно передавать пропорции частей; упражнять в лепке предметы по мотивам народно – прикладного искусства, используя при этом декорирования лепного образа; упражнять в освоении рельефной лепки, лепки из целого куска путём вытягивания и моделирования частей через игры – « Узнай на ощупь», « Чего не хватает у предметов», « Узнай предмет по деталям», « на что похоже», « Чудесный мешочек».  *Аппликация*  упражнять в умении правильно действовать ножницами: резать полоски разной длины, геометрические фигуры, круглые и овальные формы, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие; упражнять в составлении композиции, располагать предметы на одной линии, на всём листе, дополняя деталями; упражнять в вырезании силуэтов по нарисованному контуру; предложить детям игры такие как : « Сложи узор», « Собери красивый букет», « На что похоже», « Чудесный мешочек», «Разрезные картинки».  Провести беседу и консультацию с родителями « Как развивать творческие способности у детей дошкольного возраста по средствам изобразительной деятельности», « Ребёнок мастерит с родителями». чудесные поделки из бумаги, пластилина, конструктора. |