Конспект открытого занятия по познавательному развитию в подготовительной группе

подготовила Худоногова А.В.

**Волшебница вода (эксперименты с водой)**

**Задачи**:

* познакомить детей со свойствами воды через проведение опытов,
* познакомить с понятием круговорота воды в природе через игру
* совершенствовать знания о значении воды в жизни человека,
* активизировать и обогащать словарный запас детей
* развивать грамотную устную речь, мышление, наблюдательность, слуховое восприятие
* развивать умение делать выводы на основе наблюдений
* воспитывать бережное отношение к воде
* воспитывать навыки взаимодействия в группах, умение слышать товарища

**Предварительная работа**: беседы о свойствах воды, просмотры видеоролика о воде, чтение художественной литературы: рассказ Н.А.Рыжовой «Как люди речку обидели», чтение сказки «Путешествие капельки»

**Оборудование:**

* стаканчики с водой;
* емкости с песком и сахаром;
* чайные ложечки;
* термос с кипятком;
* зеркало;
* лед
* фартуки для проведения опытов
* видеозапись «Берегите воду»
* аудиозаписи «шум воды», «шум дождя»
* иллюстрации

**Ход занятия:**

Подготовленные дети стоят возле столов, на груди у них эмблемы с каплями воды. Под звуки шума воды остальные дети заходят в группу, направляются в сторону столиков.

***Подготовленные дети:***

Вы слыхали о воде?  
Говорят, она везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у Вас кипит,  
Паром чайника шипит.

Без неё Вам не умыться,  
Ни наесться, ни напиться!  
Смею Вам я доложить:  
Без воды нам не прожить!

***Воспитатель:*** — Ребята, где мы встречаем воду? (В помещении, на улице, в природе).

Для чего нужна вода? (Пьём, моемся, стираем, поливаем цветы)

Какие свойства воды вы знаете? (Жидкая, без цвета, без запаха, принимает форму сосуда, в которой находится и т.д.)

Как можно изменить цвет воды?

А можно ли изменить запах воды?(дети закрывают глаза им предлагается определить чем пахнет вода—лимоном, )

А вкус? Что можно добавить в воду, чтобы ее вкус изменился? Любое вещество растворяется в воде? Давайте проверим.

**Опыт 1**

Половина детей кладут в стаканчик с водой сахар, другая половина -песок

В один стаканчик дети положили обычный песок, в другой сахарный. Пробуют размешать. Что получается? Сахар растворился, а песок нет. Какой вывод можно из этого сделать? Если бы сахар в воде не растворился, пришлось бы пить несладкий чай или компот.

**Загадка**: Кругом вода, а с питьём беда. (море)

Можно ли пить морскую воду? Почему нельзя? (Потому что она соленая, вредная для здоровья. В ней растворено множество разных солей и минералов.) А в реке какая вода?

Где легче плавать – в реке или в море?

**Опыт 2 Плавающее яйцо**

Опускаем сырое яйцо в стакан. Оно тонет. Вытаскиваем его и добавляем в стакан соль – несколько ложек. После того как яйцо положили в соляной раствор, оно будет плавать на поверхности. Какой вывод из этого можно сделать? Соленая вода плотнее пресной, именно поэтому в море плавать легче.

- А в каком состоянии бывает вода? (В жидком, твёрдом, газообразном)

***Воспитатель:*** - Ребята, пар — это тоже вода. Давайте проверим.

**Опыт 3**

Воспитатель открывает термос с кипятком, показывает детям пар. Помещает над паром зеркало. На нём выступают капельки воды, показывает их детям.

**Загадка.**

Он холодный и блестит,  
Стукнешь – сразу захрустит.  
Из воды свой род берет,  
Ну конечно, это … (лед)

Как лед становится водой? (Подержать лёд в тепле или в воде, чтобы он растаял.)

**Опыт 4**

Воспитатель даёт детям льдинки, дети опускают их в свои стаканчики с холодной водой. А воспитатель свою льдинку опускает в стакан с горячей водой.

Вывод: Лед быстрее растает в горячей воде.

**Загадка**: меня ждут не дождутся, а как завидят разбегутся. (дождь)

**Игра «Ходят капельки по кругу»** (звучит музыка дождя)Я мама Тучка, а вы дети-капельки. Капелькам пора отправляться в путь. Полетели капельки на землю, прыгают, веселятся (дети разбегаются по комнате, танцуют). Скучно им стало поодиночке прыгать, собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками (дети по несколько человек образуют цепочки, двигаются по комнате). Встретились ручейки и стали одной большой рекой (цепочки соединяются в одну). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла речка, текла и попала в большой-пребольшой океан (дети образуют круг). Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз Солнышко пригрело (появляется Солнышко, танцует). Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (дети поднимаются на носочки, поднимают руки вверх). Испарились они под лучами Солнышка, вернулись к маме Тучке.

- Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без Вас соскучилась. Полетаем над землёй, а потом я вас опять отпущу. Вот так происходит круговорот воды в природе.

Откуда берётся вода в кране? (Сначала вода течёт в реке, потом насосы закачивают её в трубы, и по ним вода попадает в дома.)

Если речка по трубе  
Прибегает в дом к тебе  
И хозяйничает в нём  
Как мы это назовём?  
/Водопровод/

- А кому, кроме нас, людей нужна вода?(растениям, животным)

Как её нужно беречь? (Зря не лить, не загрязнять, даже на заводах есть специальные очистительные сооружения, чтобы грязная вода не попала в реку)

- Молодцы, ребята! Много сегодня узнали о волшебнице-воде, и поэтому она покажет вам ещё одно своё волшебное свойство.

Воспитатель дает каждому ребёнку комочек цветной бумаги, это вырезанный цветок, сложенный лепестками к середине, дети опускают его в воду. Вода проникает в волокна бумаги и на глазах у детей распускаются бумажные цветы. Какое волшебное свойство показала нам вода?

Видеоролик: «**Берегите воду»,** сделать вывод : вода не должна утекать из крана без надобности.