**Формы организации и проведения**

**педагогических советов.**

Существует большое разнообразие форм проведения педагогических советов. Согласно методике подготовки и организационной схеме проведения педагогического совета\*, наиболее распространено деление педагогических советов на три группы:

* классические (традиционные) – строятся на основе докладов с соблюдением стандартной организационной схемы обсуждения вопросов;
* интенсифицированные – на основе работы проблемных групп с частичным соблюдением стандартной организационной схемы обсуждения вопросов;
* нетрадиционные – на основе нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов.

В таблице отражены формы проведения педагогических советов, свойственные каждой группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы проведения педагогических советов** | | |
| **Классические** | **Интенсифицированные** | **Нетрадиционные** |
| На основе:  доклада руководителя ОУ с обсуждениями;  доклада руководителя ОУ с содокладами заместителей руководителя ОУ;  доклада руководителя ОУ с содокладом приглашенного специалиста | Педсовет – деловая игра.  Педсовет – семинар-практикум.  Педсовет – аукцион педагогических идей.  Педсовет-диспут, дискуссия (дебаты).  Педсовет – презентация педагогических инноваций | Педсовет– методический день.  Педсовет – творческий отчет.  Педсовет в форме КТД.  Педсовет-конкурс.  Педсовет-фестиваль.  Педсовет-конференция.  Педсовет – мастер-класс |

Организация нетрадиционных педсоветов осуществляется обычно как отдельное общешкольное мероприятие методического характера. Процедура проведения методического дня, конференции, конкурса, фестиваля должна быть представлена в соответствующих локальных актах – положениях о проведении данных мероприятий. Но в связи с тем, что нетрадиционные формы педагогических советов используются, как правило, в работе методического сервиса школы (в проблемных, творческих группах, диагностических лабораториях и т. п.) и большинство из них затруднительно оформить протоколом, на практике, как правило, используются классические (традиционные) формы проведения педагогических советов.

Однако необходимо отметить, что классические педагогические советы отличаются преимущественным применением словесных (вербальных) методов, традиционным характером содержания, авторитарным стилем общения администрации ОУ с учителями, что не соответствует сущности педагогического совета как органа самоуправления. Поэтому в случае, когда проведение нетрадиционных форм педсоветов введено в систему деятельности школьной методической службы, для объединения усилий всех членов педагогического коллектива в рассмотрении основных вопросов учебно-воспитательной работы школы необходимо использовать интенсифицированные формы проведения педагогических советов, которые в большей степени отвечают принципу самоуправления как законодательно закрепленному принципу управления ОУ.

**Интенсифицированные формы проведения педагогических советов**

Интенсифицированные педагогические советы проводятся в два этапа. На первом этапе применяются традиционные методы проведения педагогического совета, соблюдается классическая процедура, включающая аналитический доклад, академическую или публичную лекцию. На втором этапе происходит интенсификация через вовлечение всех членов педагогического коллектива в обсуждение вопросов педагогического совета.

Рассмотрим основные интенсифицированные формы проведения педагогических советов.

**Педсовет – деловая игра**.

Этот вид педсовета может быть использован для подведения итогов работы коллектива по какой-либо проблеме или за определенный период. Основное место в таком педсовете занимает групповая деятельность.

Подготовка к такому педсовету:

– составление сценария;

– определение ролей;

– подготовка заданий;

– расчет регламента.

Участники разбирают поставленные вопросы, вырабатывают цели и задачи; составляют программы, которые лягут в основу решения педсовета.

*Педсовет – деловая игра*. Представляет собой игровое моделирование, где у каждого участника – определенная роль. Деловая игра позволяет педагогам раскрыть себя, дает возможность совершенствоваться в профессии, учит активности.

Первый этап педагогического совета – деловой игры – вводная теоретическая часть в форме лекции, аналитического доклада; далее определяется, актуализируется педагогическая проблема, формулируется общая дидактическая цель игры. На втором этапе, согласно схеме деловой игры, участники "проигрывают ситуации". Длительность игры зависит от ее содержания и конкретных задач. В конце второго этапа подводятся итоги, формулируется решение педагогического совета.

**Педсовет-конференция**.

Такой педсовет может состоять из нескольких составных частей. Например, основное сообщение и диалог, которые организует методист совместно с группой специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре). Ответы этих специалистов на заданные вопросы будут побуждать всех участников задавать вопросы, дискутировать, развивать тему, высказывать свое мнение. В заключение поднимаются вопросы по обсуждаемой теме.

**Педсовет «Круглый стол».**

Для его подготовки необходимо собрать важные, интересные для обсуждения вопросы, продумать организацию. Главное правило при организации такого педсовета – подготовленность и заинтересованность каждого участника. Для этого некоторые вопросы можно заранее дать группе педагогов и предложить им соответствующую литературу. Тогда они смогут ознакомиться с разными теориями, подходами, мнениями и обдумать свою точку зрения по данному вопросу (теме). Важно выбрать ведущего, способного быстро ориентироваться в вопросах и направлять обсуждение в нужное русло.

**Ситуативный педсовет.**

Рассматривается одна или несколько педагогических ситуаций, которые могут проигрываться здесь же заранее подготовленными участниками педагогического совета. Можно провести обсуждение ситуации по записанному на видеокамеру сюжету.

**Педсовет-дискуссия.**

Педагоги заранее делятся на подгруппы и готовят свою концепцию обсуждаемой проблемы. В ходе дискуссии совместно продумывается план решения проблемы. Например, можно обсудить проблему «Организация работы по познавательно-математическому развитию в контексте разнообразных видов детской деятельности».

**Педсовет «Научно-практическая конференция».**

Этот вид педсовета можно подготовить и провести, объединив усилия

нескольких дошкольных учреждений. Базой для проведения такого педсовета может стать учреждение, имеющее статус экспериментальной площадки. При подготовке данного вида педсовета должны быть проведены дни открытых дверей для педагогов. Важно составить повестку дня так, чтобы каждое дошкольное учреждение на одинаковых условиях могло бы участвовать на равных в представлении своего опыта, обсуждении проблем и предложений к выработке решений. Научный руководитель во вступительном сообщении тезисно представляет основные положения обсуждаемого вопроса. Решения на таком педсовете могут приниматься как общие для всех, так и для каждого педагогического коллектива отдельно, с учетом его специфики.

После каждого вида педагогического совета анализируются его итоги:

– Чего добились, что не удалось выявить в ходе обсуждения?

– Кто из педагогов был активен, кто пассивен и почему?

– Какие уроки можно извлечь из данного педагогического совета?

Конечный результат любого педагогического совета будет высок и отдача эффективна, если при его подготовке и при проведении используются разнообразные методы и приемы включения педагогов в активную работу. Их выбор должен определяться целями и задачами конкретного педагогического совета, особенностями его содержания, контингентом педагогов, состоянием воспитательно-образовательного процесса.

Необходимо, чтобы все участники педагогического совета были активны, высказывали свою точку зрения, сомнения, делились опытом работы. Как превратить скучный педсовет в интересное и увлекательное мероприятие? Возможно ли такое? Вполне, если подойти творчески. Если на педсовете решать вопросы, которые волнуют всех, и изменить форму проведения, то все меняется.

Такие педсоветы называют нетрадиционными, проводятся они в игровой форме. Но, «играя» на педсоветах, не стоит забывать об их классической форме.

**Педсовет  семинар-практикум.**

Проводится как групповое занятие для повышения квалификации учителей. Первый этап включает в себя подготовленные выступления научно-методического или теоретико-практического характера по актуальным вопросам образовательного процесса. Второй этап предполагает курс практических занятий по освещенным вопросам. В конце второго этапа формулируется решение педагогического совета.

В традиционную словесно-логическую "палитру" данного педсовета включаются интенсифицированные практико-ориентированные формы: открытый урок (мероприятие), показ фрагментов уроков (мероприятий), демонстрация видеоматериалов, "продуктов" образовательного процесса (дидактические материалы, творческие, исследовательские работы учащихся) и т. д.

На первом этапе **педсовета-аукциона** на рассмотрение выносятся различные педагогические идеи (технологии, техники, методы, формы, средства) по определенной педагогической проблеме. Каждый из последователей или авторов идеи делает ей рекламу, готовит специальное сообщение. На втором этапе учителя "покупают" те идеи, которые, на их взгляд, заслуживают внимания. Организационный комитет (жюри) подводит итоги, представляет педагогическую идею, заработавшую большее количество "денег" (баллов, очков). Далее формулируется решение педагогического совета. Педсовет-аукцион поощряет инициативу педагогов, их самостоятельность и творчество, попытки создать технологию решения педагогической проблемы.

**Педсовет-презентация.**

 Данная форма используется для ознакомления с педагогическими инновациями, для официального представления новых образовательных программ, учебников, учебных кабинетов, нового опыта по определенной педагогической проблеме. Цель презентации – привлечь внимание к чему-либо, познакомить с новым начинанием, дать ему общественную оценку. На педсовете-презентации активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Интенсифицированные формы проведения педагогических советов могут применяться не только при проведении тематических педагогических советов, но и для обсуждения итогов прошедшего учебного года, плана работы школы на будущий год.

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ   
педсовета-дискуссии: "Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов"**

I этап

Установочный доклад руководителя ОУ: "Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов". Осуществляется проблематизация (обозначается проблема), актуализация (демонстрируется значимость проблемы); проводится анализ состояния проблемы на данный момент времени, предлагается примерный перечень путей ее решения, методов воздействия на проблемные аспекты.

II этап

1. Самоопределение участников по проблеме педагогического совета. Участники размещаются по группам за "круглые" столы для коллективной работы по представленной проблеме. На каждый стол ставятся таблички с названием группы и выдаются листы с индивидуальным заданием.

2. Объяснение задания. Каждой группе предлагается вопрос для обсуждения по теме педагогического совета с целью определения стратегии работы педагогического коллектива по развитию инновационных процессов.

Первая группа "Профессиональная готовность".

Вопрос: Какие знания, умения необходимы педагогу для работы в режиме инновационной деятельности?

Вторая группа "Условия для успешной инновационной деятельности".

Вопрос: Какие условия необходимо создавать в ОУ для стимулирования развития инноваций?

Третья группа "Барьеры развития инновационной деятельности".

Вопрос: Почему учителя и руководители не хотят работать в режиме инновационной деятельности?

Четвертая группа "Результаты инновационной деятельности".

Вопрос: Какие ключевые проблемы жизнедеятельности школы поможет решить инновационная деятельность?

3. Работа в группах.

4. Общее заседание круглого стола. Выступления от групп. От каждой группы выступает докладчик. Он знакомит членов педагогического совета с результатами обсуждения предложенных вопросов, перечнем мероприятий для преодоления затруднений. Коллектив обсуждает предложения групп.

5. Формирование решения. Подводятся итоги педагогического совета, озвучивается общее мнение по рассмотренным вопросам. Намечается комплекс мероприятий по участию педагогических работников школы в инновационной деятельности. Проект решения педагогического совета передается секретарю.

|  |
| --- |
| *Педагогический совет* - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. Его деятельность определяется «Положением о педагогическом совете общеобразовательной школы». Педагогический совет создается во всех общеобразовательных учреждениях, где больше трех учителей.  В постоянный состав педсовета входят директор школы (председатель), его заместители, все учителя, воспитатели, организаторы внеклассной и внешкольной работы, социальные педагоги, библиотекарь, могут входить председатель общешкольного родительского комитета, представитель учредителя. В расширенный состав педагогического совета в зависимости от обсуждаемых вопросов могут быть приглашены представители сотрудничающих организаций и учреждений, преподаватели вузов, члены общешкольного и классного родительских комитетов, представители детских общественных организаций, родители, школьники. Председателем педагогического совета школы является директор школы (на отдельных заседаниях может избираться сменный председатель).  Целью каждого педагогического совета является сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с Образовательной программой и Программой развития школы, с современным направлением модернизации образования, с переходом образовательных учреждений на сетевое взаимодействие и на реализацию профильного обучения. Система работы в данном направлении позволит выявить проблемы, стоящие перед коллективом образовательного учреждения на сегодняшний момент и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе.  Педагогический совет- место, где каждый член коллектива имеет право быть услышанным, где общие проблемы решаются вместе, где дается старт новым начинаниям и подводится итог уже проделанной педагогическим коллективом работы.  Определены такие виды деятельности педагогического совета:  обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;  организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, освоению новых педагогических технологий, распространению передового опыта;  решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче свидетельств и аттестатов об образовании; о годовых оценках поведения учащихся, о поощрениях и взысканиях и т. п.;  рекомендация педагогических и других работников учебного заведения к различным видам поощрения;  проведение опытно-экспериментальной работы;  определение направлений взаимодействий учебного заведения с различными организациями.  Функции педагогического совета.  Анализ видов его деятельности позволяет сделать вывод о том, что современный педагогический совет является полифункциональным.  Он выполняет следующие функции:  управленческие;  методические;  воспитательные;  социально-педагогические.  Приоритетность каждой из них зависит от целевых установок педагогического коллектива и его руководителей.  ***Управленческие (административные****)*функции педагогического совета включают следующие разновидности: законодательные, совещательные, диагностические, планово-прогностические, экспертно-контролирующие.  ***Законодательные:*** выражаются в коллективных решениях, принимаемых открытым голосованием и обязательных к исполнению каждым работником (принятие рекомендаций органов образования: решений, касающихся выполнения государственных и региональных программ и учебных планов; осуществление всеобуча, допуска к экзаменам, перевода, награждения; аттестации педагогических работников и др.).  ***Совещательные:*** обсуждение объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, выработка рекомендаций.  ***Обобщающе-диагностические:*** проведение опытно-экспериментальной работы, социальных, психологических и медицинских обследований.  ***Планово-прогностические****:* обсуждение перспектив развития школы, планирование деятельности коллектива, выбор учебных планов, программ.  ***Экспертно-контролирующие:*** заслушивание отчетов, заключений о деятельности педагогических и руководящих работников о выполнении учителями и учащимися Устава школы, единых требований к учащимся, о работе с родителями.  ***Корректирующие:*** внесение изменений и поправок в образовательную программу и планы работы школы в связи с изменениями государственной политики, социальной обстановки, социального заказа.  В ***методических***функциях педагогического совета можно отметить информационное, обобщающе-аналитическое, развивающее, обучающее, активизирующее направления.  ***Информационное направление:***сообщение о состоянии учебно-воспитательного процесса и путях его совершенствования, о достижениях педагогической науки, пропаганда передового опыта.  ***Обобщающе-аналитическое направление****:* анализ состояния учебно-воспитательного процесса, уровня преподавания, качества знаний и уровня воспитанности учащихся, обобщение и анализ педагогического опыта.  ***Развивающее направление:*** развитие педагогического мастерства, овладение формами, методами и приемами обучения, дающими наибольший эффект, использование опыта педагогов-новаторов, передовых школ, применение прогрессивных образовательных технологий.  ***Обучающее направление:*** это, прежде всего повышение квалификации педагогических работников путем различных форм передачи знаний, умений, навыков, педагогического мастерства.  ***Активизирующее направление:*** активизация усилий педагогического коллектива, всех звеньев методической службы: научно-методического совета, проблемных групп педагогического совета, предметных кафедр и методических объединений, методического кабинета и работы каждого учителя над своей методической темой.  ***Воспитательные функции*** педагогического совета направлены на формирование индивидуальности каждого педагога, общественного мнения, сознательной дисциплины педагогического коллектива.  ***Формирование индивидуальности:*** помощь в обогащении и раскрытии индивидуальности каждого учителя во всем ее богатстве и многообразии.  Воспитание коллектива происходит в процессе подготовки заседаний педагогических советов, к чему привлекаются все учителя, обсуждения вопросов и принятия решений, а также в исполнении принятых решений. Коллективная работа воспитывает сознательную внутреннюю дисциплину учителей, организованность, ответственность, способность к планомерной деятельности.  ***Формирование мотивации****:* выработка системы общих взглядов на развитие, обучение и воспитание, разработка единых требований к действиям коллег.  ***Социально-педагогические***функции состоят:  -в коммуникации, связи педагогического коллектива с родителями, учениками, с педагогическими коллективами других школ;  -в координации и интеграции усилий всех субъектов воспитания: школы, семьи, общественных организаций;  -согласовании, установлении целесообразных связей, последовательности действий;  -социальной защите детей и учительских коллективов, выполнении правовых норм по отношению к участникам педагогического процесса (здоровых условий работы и учебы, питания, социального обеспечения, приема и увольнения и т. д.).  Современные направления модернизации образования предъявили и новые требования к школе. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 35 п. б) дает право школе самой определять функции педагогического совета. Руководители-практики настойчиво пытаются переосмыслить и расширить функциональное назначение педагогических советов, они ищут и осваивают новые подходы к их подготовке и проведению. Педсовет в современной школе не должен быть формальным мероприятием с традиционной повесткой дня и традиционным решением. Педсовет должен быть источником новаторства, он должен проходить в комфортной среде сотрудничества и сотворчества. Однако, он требует кропотливой и очень серьезной подготовки. Очень важно найти правильную и наиболее эффективную для рассмотрения конкретной темы технологию подготовки и проведения педсовета. Необходимо продумать конкретные задачи для педагогов и творческих групп, составить заранее вопросники для анкетирования, исключить ситуации, когда педагог может отсидеться и отмолчаться. Задача администрации школы при организации педсовета – организовать это мероприятие так, чтобы оно было интересно педагогу, чтобы на заседании педагог узнавал что-то новое, причем не только в виде теоретических знаний, но и в виде практических советов и рекомендаций.  **Содержание педагогических советов**  Особенности содержания педагогических советов представлены их тематикой, которая охватывает практически все основные проблемы современной педагогики.  Проблемы образовательного процесса обычно формулируются в виде краткого тезиса, выражающего некоторое принципиальное затруднение общепедагогического уровня. В условиях конкретной школы проблема превращается в тему, которая и определяет границы ее обсуждения.  Содержание проблематики педагогических советов в обобщенном виде можно представить такими модулями:  Модуль А. *Знания, умения, навыки учащихся.*  -Содержание образования: стандарты, программы, преемственность, межпредметные связи.  -Формы и методы контроля знаний, умений, навыков.  -Диагностика и предупреждение отставания в учебе.  -Формирование общеучебных умений и навыков.  Модуль В. *Образовательные технологии.*  -Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.  -Технологии на основе реконструкции учебного материала.  -Технологии на коммуникативной основе.  -Технологии на основе совершенствования управления.  -Коллективный способ обучения.  -Развивающее и саморазвивающее обучение.  -Альтернативные технологии.  -Технологии компенсирующего обучения.  Модуль С. *Урок.*  -Требования к современному уроку.  -Нетрадиционные формы урока.  -Активизация деятельности учащихся на уроке.  -Урок в развивающем обучении.  -Альтернативные формы обучения.  Модуль D. *Воспитание.*  -Цели и содержание воспитания в современных условиях.  -Внеклассная работа (дополнительное образование).  -Воспитание в процессе обучения.  -Социализация ребенка в условиях школы.  -Воспитательная система школы.  Отслеживание воспитанности учащихся.  Модуль Е. *Работа классного руководителя.*  -Программы воспитательной работы.  -Коллективные творческие дела (КТД).  -Работа с детьми с отклоняющимся поведением.  -Организация детского самоуправления.  -Формирование классного коллектива.  Модуль F. *Развитие школы (управление).*  -Программа развития школы.  -Работа школы в режиме развития, педагогический эксперимент.  -Освоение современных образовательных технологий.  -Оптимизация учебно-воспитательного процесса.  -Демократизация школьной жизни.  Модуль G. *Школьник.*  -Личность ученика, модель выпускника.  -Социальная защита детей.  -Защита ученика от педагогических крайностей.  -Здоровье школьников.  -Психолого-педагогическая диагностика личности школьника.  -Адаптационная педагогика.  Модуль Н. *Учитель.*  -Личность учителя.  -Гуманизация отношений участников педагогического процесса.  -Личностный подход, учение без принуждения.  -Педагогическое мастерство.  -Творческая лаборатория учителя.  Модуль J. *Родители (семья, социум).*  -Семейное воспитание сегодня.  -Социальная защита и реабилитация детей.  -Работа школы с родителями.  -Интеграция воспитательных усилий школы, семьи и общества.  -Социальная педагогика, педагогизация социума.  Модуль K. *Современные направления модернизации образования.*  -Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.  -Организация сетевого взаимодействия базовой школы и школ округа.  - Участие в конкурсах ПНПО.  - Участие в КПМО  В живом образовательном процессе все эти проблемы находятся во взаимодействии, в движении, изменяются, проявляясь то наиболее остро, то, отодвигаясь на задний план. Этим процессом управляют администрация и методическая служба школы с помощью совещаний, семинаров, лекций, посещений уроков, индивидуальных бесед с учителями. Важнейшим средством управления, регулирования и разрешения возникающих проблем выступает педагогический совет.  Он определяет пути и средства их решения, дает рекомендации на длительный срок, таким образом, управляя уровнем и результатами образовательного процесса. Как известно, искусство управления состоит и в том, чтобы предупредить многие проблемы, сгладить их остроту.  Конкретная тема, встающая перед школой, раскрывается, трансформируется в повестку дня педагогического совета  Формулировки темы и обсуждаемых вопросов в объявлении о повестке дня должны быть проблемными, лаконичными, доступными, выразительными и эмоциональными.  **Планирование содержания педагогических советов.**  Труд каждого учителя неразрывно связан с деятельностью педагогического коллектива. Критерий работы отдельного педагога и всего коллектива один: система знаний, приобретенные практические умения, ценностные ориентиры выпускника школы. Следовательно, чем теснее и органичнее эта связь, взаимодействие, тем выше конечный результат. Невозможно достичь заметных успехов усилиями только администрации или отдельной группы учителей, поскольку рост профессионализма — результат деятельности коллектива единомышленников. В связи с этим требуется поиск таких форм и методов работы, которые будут способствовать совершенствованию профессионализма каждого педагога и коллектива в целом. Целенаправленная работа по совершенствованию педагогического мастерства должна стать приоритетным направлением методической деятельности школы.  Одним из методических условий повышения профессиональной компетентности, а следовательно и (успешности) результативности педагогов, является выстраивание системы тематических педагогических советов.  Педагогический совет должен стать основным системообразующим средством построения и реализации образовательной программы и программы развития школы. Такая его модель опирается на стратегическое, долгосрочное (3-5 лет) планирование на диагностической основе, рассчитанное на дальнюю перспективу охвата всех актуальных для школы проблем с диалектическим развитием (углублением и расширением) уровня их рассмотрения на каждом следующем витке развития.  Организуется планомерное развитие образовательного процесса, его коллективное изучение, обсуждение и общественная экспертиза.  Учебный год определяет цикл педагогических советов. Наиболее часто встречающаяся структура годового цикла состоит из пяти составляющих:  первый - *аналитическо-планирующий* педсовет; проводится до начала учебного года, в конце августа, и посвящен анализу итогов предыдущего года, принятию плана и ориентировке на решение предстоящих проблем;  второй, третий и четвертый педсоветы - *тематические* с промежуточными итогами;  пятый - *итогово-организационный*. На нем подводятся итоги года, допуск к экзаменам, перевод в следующий класс и т. п.  При такой структуре педагогические советы за один учебный год не могут охватить даже основных проблем. Возникает необходимость спланировать тематику на более продолжительный период. К примеру, логика развития содержания педагогических советов, при которой содержание педагогических советов становится системообразующим фактором для реализации избранного школой направления развития (определенных в образовательной программе и программе развития школы). В этом случае цикл, охватывающий последовательно все проблемы педагогических советов, повторяется в течение нескольких лет, но при каждом витке берется новый, более высокий уровень рассмотрения проблем. От педсовета к педсовету развивается каждая тема, соблюдается преемственность, принцип оптимизации (получение лучших показателей при меньших затратах сил).  Начальный уровень рассмотрения проблемы определяется диагностикой образовательного уровня педагогического коллектива, его опыта (стажа), квалификации.  Диагностику квалификационного состава по формальным показателям следует дополнить диагностикой, например, по Я. С. Турбовскому. Общий анализ ее результатов позволит определить средний уровень знаний и умений учителей, на который и ориентируется тематика педагогических советов. При большом разбросе уровней квалификации можно разделить коллектив на 2-3 группы, провести методическую учебу с тем, чтобы выровнять уровни квалификации. Стартовая позиция плана педагогических советов будет определяться уровнем подготовленности коллектива.  В зависимости от конкретных условий и данных диагностики учителей некоторые темы могут объединяться для обсуждения на педагогическом совете или, наоборот, конкретизироваться и распределяться на два или несколько его заседаний. Как уже говорилось, годовой цикл педсоветов включает анализ деятельности за год и старт (организационно-теоретическое введение) в новый годовой цикл.  Нерационально выносить на рассмотрение советов (которых всего несколько в году) частную проблему, актуальную только для части коллектива. Необходима значимость и всеобщность проблемы. Частные темы планируются к обсуждению на заседаниях методических объединений (кафедр) или на семинаре классных руководителей. Например, вопрос о повторении как средстве борьбы за высокое качество знаний целесообразно передать методобъединениям, у них есть возможность полнее учесть общее и специфическое в системе повторения по различным предметам и классам или вопрос о педагогической технике в работе классного руководителя разумнее всего обсудить на семинаре, а не на педагогическом совете, на котором вряд ли удастся глубоко вникнуть в проблемы возрастной психологии. Коллективный обмен мнениями, решения педагогического совета будут иметь большое значение для улучшения деятельности школы только тогда, когда рассматриваемая проблема актуальна для всех и решение ее требует всестороннего коллективного обсуждения.  Избранная тема должна отвечать требованию научности. Научно-теоретический уровень обсуждаемых проблем предполагает знание достижений психолого-педагогической науки (ознакомление с монографиями, с периодической литературой, участие в научных конференциях, чтениях и т. д.). При обмене мнениями полезно использовать выводы, как педагогики, так и смежных наук - психологии, социологии, физиологии. В практике работы школы должны занять свое место научно-обоснованные рекомендации.  Системность, системный подход - методологическая основа планирования педагогических советов. Методологические признаки системы - целостность состава и структуры объекта; закономерности и логика соединения частей в целое, связь объекта.  Целостность системы педагогических советов обеспечивается целевыми ориентациями, органически взаимосвязанными с образовательной технологией школы, составом участников, существующей нормативной базой методической и учебно-педагогической деятельности. В долгосрочном стратегическом планировании содержания педагогических советов реально используются и воплощаются классические принципы педагогики: научность содержания, системность и последовательность, доступность, сознательность, учет индивидуальных особенностей, связь теории с практикой, единство обучения и воспитания. Наконец, третий признак проявляется в учете имеющихся результатов школы, ее социального заказа, связей с социумом.  Исходными документами для планирования педсоветов служат образовательная программа и программа развития школы.  Выполнение всех перечисленных требований обеспечивается опорой на проблемно-ориентированный анализ, диагностическое целеполагание, прогнозирование процессов последействия педагогических советов, контроль результатов и их последующую коррекцию.  **Методы и формы проведения педагогических советов**  Технология управления развитием школы с помощью педагогических советов отличается большим разнообразием методов и форм, которые определяют результат воздействия на коллектив. Методы и формы - тот организационный механизм, который обеспечивает высокую активность учителей, учащихся и родителей. Существует довольно тесная аналогия между методами и формами, применяемыми в технологиях педагогических советов, и методами и формами образовательного процесса. Так, в работе педагогических советов, как и в процессе обучения, выделяются:  1) словесные методы (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);  2) наглядные методы (рисованная наглядность, демонстрация фото, кино, телематериалов, компьютерные средства);  3) практические методы (действия учителей, моделирование разнообразных ситуаций, наблюдения за практической деятельностью учителей в учебно-воспитательном процессе).  Имеют место объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и продуктивные проблемные, поисковые, исследовательские и творческие методы. В форме проведения педагогических советов аналогия с формами обучения менее применима. Педагогический совет традиционно представляет, прежде всего, публичное собрание, деловое совещание.  В практике передовых коллективов сложилось большое разнообразие технологических вариантов педагогических советов с применением различных форм и методов. В зависимости от этого можно выделить три группы педагогических советов:   1. традиционные (авторитарные, догматические); 2. современные интенсифицированные (модернизированные, модифицированные), представляющие то или иное улучшение традиционных педсоветов; 3. нетрадиционные (альтернативные), по аналогии с альтернативными обучающими технологиями.   Традиционные педагогические советы отличаются преимущественным применением словесных (вербальных) методов, традиционным характером содержания, авторитарным стилем общения администрации с учителями. По форме и организации деятельности участников этих педсоветов выделяются, прежде всего, такие технологии: традиционный педсовет (классический) на основе доклада с обсуждением (выступлениями); доклад с содокладами; с приглашением докладчика-специалиста.  Наряду с этим на заседании совета может не быть основного доклада, его заменит серия сообщений, объединенных одной тематикой.  Современной интенсифицированной формой традиционного педсовета является педагогический совет-*семинар*. Семинар проводится как групповое занятие для повышения квалификации учителей. Заранее вывешиваются вопросы, по которым планируется собеседование. Подготовка требует предварительного изучения - чтения, конспектирования, а в ходе педсовета- активного участия в собеседованиях. Выступающие должны быть достаточно подготовлены, особенно если поднята новая проблема, вызывающая споры, вопросы.  Затем проходит курс практических занятий по какому-либо вопросу, проблеме. В традиционную словесно-логическую «партитуру» педагогического совета могут включаться интенсифицирующие деятельность учителей формы организации: открытый урок или мероприятие; показ моделей уроков и мероприятий; использование видеоматериалов; показ результатов образовательного процесса деятельности школьников.  Среди нетрадиционных педагогических советов, получивших распространение в последнее десятилетие, можно назвать такие: деловая игра в форме коллективного творческого дела, «круглый стол», диспут, дискуссия, конференция, педагогический консилиум, творческий отчет, презентация, конкурс, аукцион, фестиваль и др.  Педагогический совет-*деловая игра* - обучающая форма, в котором участники наделяются определенными ролями. Деловая игра учит анализировать и решать сложные проблемы человеческих взаимоотношений, в исследовании которых существенно не только правильное решение, но и поведение самих участников, структура отношений, тон, мимика, интонация. Одна из форм деловой игры - «мозговая атака».  Педагогический совет *в форме* *КТД* *(коллективного творческого дела)* предполагает активное сотрудничество всех педагогов для достижения определенной цели. КТД используется для активизации поиска и выявления новых оригинальных решений теоретических и практических проблем. Достоинствами такой формы являются:   * осознание целей как единых, требующих объединения усилий всех членов коллектива; * разделение труда; в процессе деятельности между членами коллектива возникают отношения взаимозависимости; * частичное осуществление контроля членами коллектива; * деловое общение коллег, которое является важной предпосылкой интереса к теме.   Педагогический совет-*диспут, дискуссия*. Диспут (научная полемика) - это форма сотрудничества, которая выявляет различные точки зрения по какой-то определенной проблеме для выявления истины. Педагогический совет-дискуссия предполагает, что каждый учитель (или большинство) коллектива выскажет свое мнение по какому-то вопросу, ознакомится с мнением коллег. Участникам педагогического совета-*диспута, дискуссии*целесообразно сесть лицом друг к другу: так удобнее противостоять друг другу, отстаивать противоположные взгляды, вырабатывать общее мнение. Разновидностями дискуссии являются формы «круглого стола», «философского стола» и др.  Педагогический совет-*консилиум* проводится для координации действий педагогов в работе с учащимися определенного класса, определения причин выявленных затруднений и поиска способов их разрешения. Педагогический консилиум делает знания об учениках наиболее многосторонними, более объективными, способствует обмену опытом индивидуального подхода к школьникам.  На педагогическом совете-*творческом отчете* отдельного учителя или кафедры (методического объединения) обобщается передовой педагогический опыт, отбираются наиболее эффективные пути совершенствования обучения и воспитания. Опыт отдельного учителя становится достоянием всех. Такой педсовет - один из важнейших способов повысить методический уровень учителей.  Педагогический совет-*презентация* проводится для официального представления новых программ, учебников, учебных кабинетов, нового опыта по определенной проблеме. Цель презентации - привлечь внимание к чему-либо, ознакомить с новым начинанием, дать ему общественную оценку.  Педагогический совет-*конкурс* ставит целью подвести итоги конкурсов мастерства в педагогическом коллективе, выделить лучших. Заранее разрабатываются положения, условия проведения конкурса, продумывается подведение итогов.  Педагогический совет-*конференция* предполагает глубокое и всестороннее раскрытие темы при активном участии педагогов школы. Творческий обмен опытом - суть педсовета-конференции.  Педагогический совет-*аукцион* рассматривает множество представленных идей (методик, методических приемов) по определенной проблеме. Учителя «покупают» только те, которые заслуживают внимания, более реальны, жизнеспособны. Педагогический совет-аукцион может быть проведен и в форме «защиты проекта» поощряет рост инициативы учителей, их самостоятельность и творчество, попытку создать свой неповторимый опыт (форму, прием), свою программу - учебную, развивающую. Желательно посадить участников «треугольником», чтобы они видели друг друга и легко общались между собой. Такое расположение позволяет собрать больше участников, чем «круглый стол», и в то же время в какой-то мере выделить положение руководителя (жюри).  Педагогический совет-*фестиваль*проходит как широкий общественный смотр достижений, празднество, сопровождающееся показом, смотром форм, методов, приемов, средств обучения в разнообразии художественного оформления.  По составу участников педагогический совет может быть постоянным (в нем участвует весь педагогический коллектив), расширенным (с участием учеников, родителей и т. д.), объединенным с другим педагогическим коллективом, малым (ограниченным по числу участников).  Постоянный состав педагогического совета определен «Положением о педагогическом совете общеобразовательной школы» и включает весь педагогический коллектив.  На расширенный педагогический совет приглашаются представители шефских организаций, преподаватели вузов, члены родительских комитетов, представители детских общественных организаций, родители, ученики.  Объединенный педагогический совет решает с другим коллективом общие проблемы, обсуждает цели, содержание, формы, методы, приемы работы. В зависимости от обсуждаемых вопросов педсовет может быть проведен совместно с педагогическим коллективом другой школы или ПТУ.  Малый (ограниченный) педагогический совет, занимается решением одной проблемы, привлекая только учителей, причастных к ней, например, учителей выпускных начальных классов и тех, кто работает в 5-х классах, если рассматривается преемственность начальной школы и среднего звена, и т. д.  По месту и роли в учебно-воспитательном процессе педсовет может быть тактическим, стратегическим; стартовым, текущим, итоговым; четвертным, полугодовым, годовым; внеочередным: по итогам проверок, смотров и т. д.  *Тактический* педагогический совет определяет и решает текущие задачи школы, анализирует ее деятельность, рассматривает актуальные вопросы школьной жизни, анализирует качество знаний, состояние преподавания отдельных предметов, нравственного воспитания, уровня культуры; знакомит с достижениями психолого-педагогической науки, их использованием педагогическим коллективом.  *Стратегический* педагогический совет проводится для выработки линии поведения коллектива, системы общих взглядов на деятельность школы. Результат его работы - перспективная программа действий, рассчитанная на несколько лет.  *Стартовый* (установочный) педагогический совет призван самостоятельно выработать собственные позиции коллектива, ориентиры и направления, определить предназначение школы, дать старт серии учебно-воспитательных мероприятий, выполнению программы развития.  *Текущий* (рабочий) педагогический совет дает анализ состояния воспитательного процесса, уровня преподавания на каком-либо отрезке учебного года. Четвертной - посвящен подведению итогов работы школы за четверть. Полугодовой - подводит итоги работы за полугодие.  *Итоговый* педагогический совет ставит целью выявить и обозначить текущие и развивающиеся проблемы (в данном случае проблема понимается как разница между существующими требованиями и нормами и реальным положением дел); вовремя выявить и тщательно проанализировать проблемы, чтобы продвинуться вперед и достичь успеха.  *Педагогический совет по итогам отдаленных результатов обучения.*  Например, В. И. Шевардиным разработана методика оценки работы школы на основе отдаленных результатов обучения. Она предусматривает анализ и рефлексию педагогического процесса, давшего те или иные результаты в послешкольной жизни выпускников.  Все педагогические советы должны быть связаны логикой, вытекать один из другого, дополнять, определять перспективы последующих заседаний. |

Приложение

**Примерное положение о педсовете**

|  |
| --- |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.  1.1. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.  1.2. В состав педагогического совета входят: директор образовательного учреждения (председатель), его заместители, педагоги, воспитатели, врач, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.  1.3. Педагогический совет действует на основании Закона Российской Федерации "Об образовании", Типового положения об образовательном учреждении, Устава образовательного учреждения, настоящего положения.  1.4. Решения педагогического совета являются рекомендательными для коллектива образовательного учреждения. Решения педагогического совета, утвержденные приказом директора образовательного учреждения, являются обязательными к исполнению.  2.      ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА.  2.1. Главными задачами педагогического совета являются:  •         реализация государственной политики по вопросам образования;  •         ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;  •         разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;  •         внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;  •         решения вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии данного учреждения.  2.      Педагогический совет осуществляет следующие функции:  •         Обсуждает и утверждает планы работы образовательного учреждения;  •         заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и др. вопросы образовательной деятельности учреждения;  •         принимает решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации, предоставления обучающимся, имеющим соответствующие медицинские показания, возможности сдать экзамены в "щадящем режиме", переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс;  выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;  •         принимает решение об исключении обучающихся из образовательного учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке определенном Законом РФ "Об образовании" и Уставом, своевременно (в трехдневный срок) доводится до сведения соответствующего муниципального отдела по образованию (согласование решения проводится в органах местного самоуправления).  3. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  1.      Педагогический совет имеет право:  •         создавать временные и творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на педагогическом совете;  •         принимать окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию;  •         принимать, утверждать положения (локальные акты) с компетенцией, относящейся к объединениям по профессии.  В необходимых случаях на заседание педсовета образовательного учреждения могут приглашаться представители общественных организаций, учреждений, взаимодействующих с данным образовательным учреждением по вопросам образования, родители обучающихся, представители учреждений, участвующих в финансировании данного образовательного учреждения и др. Необходимость их приглашения определяется председателем педсовета, учредителем (если данное положение оговорено в договоре между учредителем и образовательным учреждением). Лица, приглашенные на заседание педсовета, пользуются правом совещательного голоса.  3.2. Педагогический совет ответственен за:  •         выполнение своей работы;  •         соответствие принятых решений законодательству Российской Федерации "Об образовании", о защите прав детства;  •         учреждение образовательных программ, имеющих экспертное заключение;  •         принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения решений.  4.      ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  4.1. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря совета. Секретарь педсовета работает на общественных началах.  4.2. Педсовет работает по плану, являющемуся составной частью образовательной программы и плана работы образовательного учреждения  4.3. Заседания педсовета созываются, как правило, не менее одного раза в квартал в соответствии с планом работы образовательного учреждения.  4.4. Решения педагогического совета принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов.  При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета.  4.5. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет директор образовательного учреждения и ответственные лица, указанные в решении. Результаты этой работы сообщаются членам педагогического совета на последующих его заседаниях.  4.6. Директор образовательного учреждения в случае несогласия с решением педагогического совета приостанавливает выполнение решения, извещает об этом учредителей учреждения, которые в трехдневный срок при участии заинтересованных сторон обязаны рассмотреть данный вопрос и принять решение. |

Приложение 2

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДСОВЕТА.**

Состав педсовета школы:   
а) в состав педсовета входят: директор (председатель), его заместители, учителя, воспитатели, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, врач, …

Основные принципы работы педсовета:

а) педсовет школы это коллективный орган управления учебно-воспитательным процессом;  
б) он обеспечивает связь науки с педагогической практикой;  
в) педсовет занимается вопросами внедрения в широкую практику достижений передового педагогического опыта;  
Подготовка педсовета:

а) объявить тему педсовета и план подготовки к нему за 1-3 месяца до проведения;  
б) для всестороннего изучения и объективного анализа состояния дел в школе по обсуждаемому вопросу создать комиссию, с помощью которой изучить работу каждого педагога;  
в) в помощь учителям составить список рекомендательной литературы по теме педсовета;  
г) выработать единые требования к учительскому коллективу по теме педсовета;  
д) провести анкетирование, собеседование с теми, кого касается тема педсовета;  
е) обсудить на заседании комиссии итоги ее работы, материалы и планы, доклады на педсовете;  
ж) подготовить доклад и проект постановления педсовета;  
з) составить план проведения педсовета: повестка дня, регламент, наметить выступающих;  
и) желательно к педсовету подготовить выставку, раскрывающую результаты работы коллектива по теме педсовета (лучшие планы, наглядные пособия, таблицы, диаграммы и т.д.).  
Порядок работы педсовета:

а) на первом заседании педсовет избирает из своего состава секретаря совета на учебный год;  
б) в начале каждого заседания директор школы или ответственный за ход выполнения решений информирует о выполнении ранее принятых решений;  
в) работа педсовета должна быть строго регламентирована, заседание должно проходить не более 2-3 часов;  
г) заседание педагогического совета проводится пять раз за учебный год;

д) с проектом решения педсовета желательно его членов ознакомить заранее, это будет стимулировать готовность учителей при выработке окончательного варианта решений;  
е) пункты решения должны быть корректными, выполнимыми и проверяемыми с обязательным указанием срока и ответственных.  
Оформление материалов педсовета:  
а) заседание педсовета обязательно протоколируется;  
б) протокол приобретает силу официального документа, если он имеет номер, дату, заверен подписями председателя и секретаря;  
в) для подтверждения кворума в протоколе указывается количество членов педсовета и число присутствующих, отсутствующие без уважительных причин и приглашенные перечисляются персонально;  
г) в протоколе в краткой форме записывается содержание всех выступлений;  
д) в последнем пункте указывается лицо, на которое возлагается контроль за ходом выполнения принятых решений.  
е) решения педсовета вывешиваются для общего обозрения в учительской;  
ж) книга протоколов педсовета должна быть постранично пронумерована, прошнурована и скреплена печатью и подписью директора школы.