Конспект открытого занятия непосредственной организованной деятельности по познавательному развитию (ОО "Познание") в подготовительной к школе группе детского сада.

Составила конспект и провела

 воспитатель: Рудоманова.Н.В.,

вторая квалификационная категория.

**«Как устроена природа»**

Цель:на основе имеющихся представлений дать элементарные знания устройства природы.

**Материал:** (колокольчик, картинки природы, игрушка ёжика с прикрепленным на него осенним листочком, презентация с заданиями, камни, чудесный мешочек с предметами живой и неживой природы)

**Ход занятия**

Звенит колокольчик, дети заходят в группу занимают свои места.

**Восп**: ребята сегодня у нас в группе гости, давайте все вместе улыбнёмся и подарим друг другу и гостям хорошее настроение и тихонечко садимся.

**Восп:** посмотрите пожалуйста на картинки, которые размещены на доске, прослушайте до конца отрывок из стихотворения и подумайте о чём сегодня мы будем говорить.

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года –

Это все вокруг... *(природа)*

*О чём сегодня будем говорить?*

*Дети: о природе.*

Воспитатель: Что такое природа?

*Дети: это всё что окружает нас и создано без помощи человека.*

 Воспитатель: в природе постоянно происходят изменения, то дует ветер, то идёт дождь, то снег, то на небе появляется радуга. Весной листья вырастают, осенью опадают, все эти изменения в природе называются как?

*Дети: природные явления.*

Многие явления связаны со сменой времени года, поэтому они называются сезонные. Сколько времён года? Назовите их.

Воспитатель: какое у нас сейчас время года?

Какие природные явления происходят осенью.

*(Листопад, дожди, заморозки, пасмурная погода и т.д)*

Воспитатель: Какая бывает природа?

*Дети: Природа бывает живая и неживая.*

Воспитатель: Что относится к живой природе?

*Дети: Всё что растёт, питается, развивается, дышит, умирает. К живой природе относится человек, животные, птицы, рыбы, растения.*

Воспитатель: Что относится к неживой природе?

*Дети: к неживой природе относятся: вода, земля, солнце, камни, песок, воздух, глина, луна и т.д.*

***Воспитатель****:* давайте поиграем с вами в игру

**«Чудесный мешочек»**

*(в мешочке предметы живой и неживой природы, дети по очереди берут предмет в руку, и не вынимая руки из мешочка, на ощупь пытаются определить, что за предмет и к какой природе он относится, к живой или неживой)*

Воспитатель: А может ли человек прожить без природы? Что дает человеку природа?

*Дети: Человек – часть природы. Она дает человеку воздух, воду, тепло, пищу, одежду.*

Воспитатель: А еще природа дает человеку радость. Любуясь красотой природы, человек становится лучше, добрее.

Ребята, сегодня утром ёжик принёс письмо из леса*.(листик на ёжике)*

*Знаю лес и лес люблю,*

*В гости вас к себе зову.*

*Я люблю гулять по лесу,*

*В лесу хожу я каждый день.*

*Все в лесу мне интересно:*

*Каждый куст и каждый пень.*

*Я веселый старичок,*

*Старичок-Лесовичок!*

Я приготовил вам подарки в ваш уголок природы.

**Воспитатель**: Ну что, ребята, принимаем приглашение Старичка-Лесовичка?

 Итак, отправляемся в путь.

Воспитатель: Чтобы попасть в лес, необходимо узнать дерево по листку или ветке.

**Дидактическая игра «Узнай дерево по листку, ветке».** (Слайд в презентации)

С какого дерева лист, значит он какой ? (берёзовый и т.д.)

**Воспитатель**: Вы так много разных деревьев назвали. В каком лесу мы оказались?

*Дети: В смешанном лесу*

Проводится физкультминутка «Прогулка в лесу». Включается фонограмма «Звуки леса».

Дети по лесу гуляли, (дети шагают)

За природой наблюдали, (Повороты головы вправо влево)

Вверх на солнце посмотрели, (Вверх смотрят)

И их лучики согрели. (обнимают себя руками)

Бабочки летали, (взмахи руками)

Крылышками махали.

На нос села пчела, (глазками смотрят на кончик носа)

Посмотрите вниз, друзья. (смотрят вниз)

Мы листочки приподняли, (наклоняются делают вид что поднимают листочки)

В ладошку ягоды собрали.(делают вид что собирают листочки)

Хорошо мы погуляли!

И немножечко устали!

Воспитатель:  **наша первая остановка**  «Музыка в лесу».

Воспитатель: Ребята, что можно услышать в лесу?

Дети: Шелест листвы, журчание ручьев, пение птиц.

Воспитатель: Наш лес тоже наполнен трелями разных птиц, а каких – давайте отгадаем. (слайд в презентации со звуками птиц, сначала звук птицы, когда дети угадывают открывается картинка)

Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит.

(дятел)

\*\*\*

И в лесу, заметьте, дети,

Есть ночные сторожа.

Сторожей боятся этих

Мыши, прячутся, дрожа!

Очень уж суровы

Филины и … (совы)

\*\*\*

Гнездо не строит никогда,

Соседкам яйца оставляет

И о птенцах не вспоминает.

(кукушка)

Воспитатель: А каких еще обитателей леса можно увидеть порхающими над растениями?

*Дети: Бабочки, жуки, стрекозы, пчелы, шмели, комары.*

Воспитатель: Как их назвать, одним словом?

*Дети: Это насекомые.*

Воспитатель: *кто нам в лесу портит настроение, пищит, кусает?*

*Дети: камары*

*(Слайд)*

*Воспитатель:* а вот скажите, как вы думаете, если уничтожить всех комаров будет нанесён вред природе? А какой вред? Теперь давайте проследим за тем, как живет комар, и действительно ли не нужны насекомые, которые портят прелесть отдыха в лесу или на речке. Комариха откладывает яйца на поверхность любого стоячего водоема: пруда, озера, болота, медленно текущей речки и так далее. Они сначала плавают на поверхности, а потом опускаются на дно, и там они превращаются в личинок. Эти личинки комара служат кормом для большинства рыб. Значит, если не будет личинок, что случится? (рыбам нечем будет питаться, и многие виды рыб исчезнут, в природе всё взаимосвязано).

Воспитател: **вторая остановка** «Лесные звери».

**Дидактическая игра «Узнай, чей след»** (слайд со следами животных)

Воспитатель: Кто из лесных зверей меняет шубки!

*Дети: Заяц*

Воспитатель:

Кто из этих зверей впадает в зимнюю спячку?

Воспитатель: **третья остановка «Дары леса»**

 Ребята, какие дары даёт нам лес?

*Дети: ягоды, грибы, орехи*

Воспитатель: Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и скажите, что лишнее. (слайд)

**Игра «4-й лишний».**

Клюква, голубика, земляника, крыжовник.

Мухомор, лисички, боровик, красноголовик.

*Дети: Лишний мухомор, потому что он ядовитый гриб, а остальные съедобные.*

Воспитатель: скажите если мухоморы ядовитые, может они не нужны в лесу? (ответы детей)

*Мухоморы – лекарство для лосей и оленей. У лосей и оленей нет желчного пузыря так необходимого для переваривания пищи и мухоморы помогают им сохранить баланс в организме.*

Поэтому, если вам на пути встретился мухомор, не пинайте его, не топчите, ведь он так необходим в “лесной аптечке”.

Воспитатель: Вот мы и прошли весь путь, вы молодцы справились со всеми заданиями. Я уверена, что вы знаете как надо вести себя в лесу, чтобы не причинять вреда лесу и его обитателям.

На этом наше путешествие в лес закончилось, но мне кажется Старичок -Лесовичок , оставил нам подарки. Давайте посмотрим в нашем уголке природы. Воспитатель достаёт корзинку с грибочками *(печенье сладкое в виде грибочков)* и корзинку с камнями. Вот какие угощения прислал нам Лесовичок и ещё камни пополнить нашу коллекцию.

 Вам понравилось наше путешествие, на каких остановках мы побывали?

А на какой остановке понравилось больше всего?

По окончанию занятия дети показывают гостям уголок природы и коллекцию камней.