Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

 **Конспект НОД в старшей группе на тему**

 **"Покормите птиц зимой"**

Выполнил:

 Л.И.Невежина воспитатель

г.Вуктыл 2015

**Цель:**

- Продолжать знакомить дошкольников с нормами христианской этики;

-уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, о том, как тяжело птицам зимой и чем мы можем им помочь;

-формировать представление о том, что птицы – наши меньшие друзья;

-учить делать кормушки;

-воспитывать милосердие, сострадание, доброе отношение к природе, желание помогать птицам;

-совершенствовать грамматический строй речи, его словарный запас, развивать мышление.

**Использованные материалы:**

картинка «воробей», заготовки из коробок из-под сока/молока для кормушек, корм для птиц (сало, семена подсолнечника, отруби, зёрна, хлеб), нитки, ножницы, мяч; , аудиозапись голосов птиц.

**Список используемой литературы:**

1. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3.- с.56, 59, 66, 77, 78
2. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – с.127-128
3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе. Методическое пособие. – с.92

**Предварительная работа**: наблюдение за птицами на прогулке, разучивание игры «Курочки летят»

**Ключевые слова:** друг, милосердие, творение, помощь, сострадание

 **Ход НОД:**

**Организационный момент:**

1. **Вводная беседа**

Дети стоят в кругу с воспитателем

- Ребята, какое сейчас время года? (Зима)

- Правильно. Мы знаем, что зимой на улице холодно. А ведь не все птицы улетели в тёплые края осенью. Как называют птиц, которые остаются с нами зимовать? (Зимующие)

 **2. Чтение стихотворения «Воробей»** (Хрестоматия №3, с. 59)

Я хочу прочитать вам стихотворение «Воробей». Посмотрите, как выглядит эта птица(показывает рисунок).

1. **Беседа** (дети сидят на стульчиках)

-Ребята, о ком это стихотворение?( о воробье)

-Какой воробей в этом стихотворении? (маленький, замёрзший, голодный, чуть живой)

-В какую ситуацию попал воробей? (он замерзает, ему нечего есть)

-Как вы поняли, что ему тяжело? ( «Чуть живой. Не чирикает даже», замерзает, дрожит…)

-Как вы понимаете последние строки? (Несмотря на то, что ему трудно, он не становится вредным)

-Часто птицы и животные ведут себя мудрее в сложных ситуациях. Человеку есть чему у них поучиться. Жалеет ли человек воробышков? (Да, бросает ему «зёрнышко бедное»)

- Ребята, что такое голод и холод для птицы? (смерть)

-А как бы ты поступил в такой ситуации? (ответы детей)

-Следует ли человеку приходить на помощь только людям или и животным, и растениям тоже? Почему человеку следует приходить на помощь не только людям, но и животным?

Мы должны быть милосердными к птицам, помогать им, ведь это живое, это творение Бога. Бог любит всех. И человек должен проявлять такую же любовь к окружающему миру.

- Как мы с вами можем помочь нашим маленьким друзьям? (построим кормушки, будем подсыпать корм)

**4. Рассматривание иллюстраций** (Хрестоматия, с.60)

 (Дети стоят вокруг воспитателя)

-Подойдите ко мне и посмотрите на эту иллюстрацию. Что изображено на рисунке? (На улице зима. Птицы возле кормушки. В ней насыпан корм для птиц)

(Хрестоматия, с.66)

-А на этой иллюстрации целая стайка птичек собралась у кормушки. Птички клюют зёрнышки и, наверное, весело щебечут.

-Какое настроение создаёт эта картина?(радостное)

**5. Игра «Птички-невелички»** (Дети, стоя, имитируют действия. Воспитатель с помощью картинки - воробья «пьёт и ест» из ладошек детей)

Птичка, птичка,

Вот тебе водичка,

Вот тебе и крошки

На моей ладошке.

**6. Рассказ воспитателя**

Птицы –– наши меньшие друзья. Мы должны помочь птицам пережить зиму. Зимой корма для птиц мало, и если им не помочь, они могут погибнуть.

Я вам хочу напомнить, что еда с нашего стола для птиц не годиться. (показывает образцы корма)Синичке можно предложить кусочек несолёного сала, воробьям хлебные крошки, крупу, семена, вороны всеядные птицы, снегири любят семечки арбуза, тыквы, , свиристели любят рябину, голуби любят крупу и хлеб. Клёст очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки. А кормить птиц лучше в их птичьей «столовой» - кормушке, повешенной, например, на ветку дерева. Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы сами будут прилетать к этому времени, птиц нужно подкармливать регулярно, ежедневно, а не время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили.

**7. Игра «Курочки летят»** (Хрестоматия №3, с.78)

Давайте мы ненадолго сами превратимся в птичек и поиграем в народную игру «Курочки летят».

**8. Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой**» (Хрестоматия, с. 77)

**9. Беседа**

-О чём это стихотворение, ребята?

-Да, надо заботиться о птицах, чтобы им было легче перенести холода.

-Что может произойти, если мы не поможем птицам? (они погибнут, и тогда нам придётся без их песен встречать весну)

***10) Рассказы детям.***

- Ребята, а как мы относимся к нашим меньшим друзьям?

Вот послушайте два рассказа и подумайте, в каком из них ребята поступили правильно.

***«Разоренное гнездо»***

Прилетела из далеких стран птичка жаворонок. Свила она себе гнездо, вывела птенцов и живет. И самой весело, что семья своя есть, и птенчикам при матери хорошо. Поставил мальчик сеть, поймал жаворонка и посадил в клетку. Тосковала в клетке по своей воле, по своим птенчикам.

Забыл мальчик поставить в клетку воды, и умерла птичка. Погибли в поле без матери и птенчики.

***«Добрая девочка»***

Стояла суровая зима. Все было покрыто снегом. Тяжело пришлось от этого воробышкам. Бедняжки нигде не могли найти корма. Летали воробышки вокруг дома и жалобно чирикали. Пожалела воробышков девочка Маша. Она стала собирать хлебные крошки и каждый день сыпала их у своего крылечка. Воробышки прилетали на корм и скоро перестали бояться Маши. Так добрая девочка прокормила бедных птичек до самой весны.

Обсуждаем-размышляем.

-Кто из этих ребят поступил хорошо?

-Какие горькие последствия наступили после бездумного поступка мальчика?

-Забота девочки в чем выразилась?

- А мы с вами можем поступать как девочка? Покормить птичек, сделать кормушки?

***12) Угадайка «Выбор»***

Я произнесу действия детей, если вы считаете, что это хорошо - хлопайте в ладоши, если плохо - топайте ногами.

-Разорять птичьи гнезда;

-Помогать и кормить птиц;

-Бить, бросать камнями в животных;

-Строить кормушки;

-Стрелять из рогатки в живых существ;

-Давить муравьев и других насекомых.

***13) Психогимнастика «Птичка»***

Дети, давайте представим, что с птенчиком случилась беда – он выпал из гнезда. Надо ему помочь. Давайте возьмем птенчика в ладошки, бережно, нежно. Посмотрите, какой он маленький, беспомощный. Он раскрывает свой клювик. Как будто просит вас о чем-то. Согреем его своим дыханием. А теперь прижмите его к сердцу, отдайте птенчику частицу своей души. Поднесите птенчика к уху. Послушайте, как радостно и весело бьется его сердечко. Это он говорит вам «Спасибо», за то, что вы его спасли. Давайте отпустим его и скажем «Счастливого тебе пути, птенчик».

***12) Слушаем песню «Пропала собака». Слова А. Ламм, музыка В. Шаинский.***

После песни обсуждаем:

- О чем поется в этой песне?

-Было бы вам тяжело, если пропал ваш маленький друг?

-Как мальчик описывает своего друга?

**14. Творческая мастерская** (за столами, звучит аудиозапись голосов птиц)

Давайте вместе сделаем кормушки для птиц. Для этого мы возьмём коробки из-под сока или молока, вырежем в них отверстия, привяжем верёвки. А, когда выйдем на прогулку, вынесем их, повесим и будем подсыпать корм для птиц.

Посмотрите, сколько кормушек у нас получилось. Мы точно сможем помочь нашим маленьким друзьям.

По небу весело скользя,

Летят пернатые друзья

И пропоют чирикая:

«Спасибо Вам великое!»

**11. Подведение итога** (стоя на ковре)

-О чём мы говорили на занятии?

-Почему мы должны помогать птицам зимой?

-Какие качества должны быть в человеке? (Милосердие, сострадание, желание помочь)

Наше путешествие продолжится на прогулке. Молодцы!