**Аналитическая справка**

по   результатам   мониторинга  достижения детьми планируемых  результатов  освоения Программы «Радуга»

в группе старшего дошкольного возраста «Г»

2013 - 2014 учебный год.

На основании приказа ДОУ № 203 от 01.04.2014 проведен итоговый мониторинг.

**Количество детей принявших участие в мониторинге: 19 человека (на конец года)**

**Цель мониторинга**: освоения детьми образовательной программы определения качества образовательной работы.

Изучение динамики достижений воспитанниками по всем направлениям развития.

Выявление уровня усвоения детьми программы образовательного учреждения, определения индивидуального пути развития каждого ребенка.

**Сбор информации основан на использовании следующих методик:**

Систематические наблюдения за деятельностью ребенка .

Организация специальной игровой деятельности.

Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации.

Анализ процесса деятельности.

Индивидуальная беседа с ребенком.

**Форма организации мониторинга –** диагностическая карта.

Воспитателями проводилась диагностика по основным образовательным областям программы дошкольного образовательного учреждения:

Развитие речи и речевого общения

Познание (математика, окружающий мир, природа)

Художественное творчество (лепка, рисование, аппликация, конструирование)

Труд

Здоровье

Чтение художественной литературы.

Мониторинг усвоения детьми общеобразовательной программы «Радуга» оценивался тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

**Образовательная область "Физическое развитие"**

Результаты следующие:

высокий уровень: 100% (19 детей)

В группе  отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятель­ности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к не­которым двигательным действиям и подвижным играм.

**Вывод: программный материал по образовательной области «Физическое развитие » усвоен на 100%.**

**Образовательная область** **"Социально коммуникативное развитие"**

В мониторинге по образовательной области "Социализация" использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом, ребенку предлагается ответить на вопросы.

Результаты следующие:

высокий уровень: 100% (19 детей)

Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях. Помогает взрослому в уборке посуды со стола. Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности.

|  |
| --- |
| Здоровается, прощается, называет по имени отчеству воспитателя, младшего воспитателя. В разговорах активен и инициативен. Благодарит за оказанную помощь, выражает просьбу словами, использует вежливые слова. Употребляет в речи новые слова, формулы речевого этикета. Понимает юмор. Соблюдает правила поведения. |

**Вывод:** программный материал по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие » усвоен на 100%.

**Образовательная область "Познавательное развитие "**

Анализ показателей динамики освоения программного материала пообразовательной области «Познание**»** показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

высокий уровень: 100% (19 детей)

Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Пользуется десертной ложкой, вилкой. Правильно берёт еду с тарелок и ртом с приборов, аккуратно, хорошо прожевывает, прилагает старания к тому, чтобы правильно сидеть за столом, Умеет хорошо полоскать рот после еды. Садиться за стол тихо, с вымытыми руками, чистым и опрятным. Умеет пользоваться мылом, своим полотенцем и расческой. Следит за своим внешним видом, устраняет непорядок, умеет пользоваться носовым платком. Умеет пить из чашки, есть с тарелок. Пользуется салфетками. Прилагает старания, чтобы быть аккуратным. Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях. Знает название своего города. Называет свой домашний адрес. Знает своё полное имя, имя своих родителей. Бережно относится к игрушкам. Соблюдает правила поведения. Помогает взрослому в уборке посуды со стола. Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности. Понимает обобщающие слона и предметы: одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты. Знает и называет признаки времён года по внешнему виду растений, животных, людей. Называет профессию повара, врача, парикмахера, прачки. Знает, что делают люди этих профессий, какими инструментами пользуются. Различает признаки и свойства объектов и явлений (цвет, форму, величину): - показывает круг, треугольник, квадрат - показывает большой предмет и маленький. - показывает предмет красного, желтого, синего, зеленого, черного и белого цветов. - показывает длинную и короткую ленту. - показывает высокий и низкий предмет. Подбирает пары одинаковых предметов ,или их изображений, понимает и правильно использует слова (такой же, другой, одинаковые, похожие, разные). Собирает пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрёшку. Считает наизусть до 5. Показывает I, 2, 3, 4, 5 пальчиков. Показывает, на какой карточке изображено I, 2, 3, 4, 5 предметов. Уметь правильно, последовательно называть временные представления (сначала - потом, вчера-сегодня-завтра). Знает и узнаёт домашних, диких животных. Знает название 3-4 комнатных растений. Называет 3-4 вида транспорта (легковые, грузовые машины). Знает название 2-3 съедобных и 2-3 несъедобных грибов. Умеет воспроизводить в последовательности: - процесс роста человека и растений; - порядок следования дел в течение дня; - порядок смены времен года.Имеет представления о пространственном расположении предметов (впереди -сзади; далеко-близко, справа - слева; вверху -внизу).

**Вывод: программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» усвоен воспитанниками полностью 100%.**

**Образовательная область "Речевое развитие"**

Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Использовался метод наблюдения, тестовые задания, индивидуальная беседа.

Результаты следующие:

высокий уровень: 100% (19 детей)

|  |
| --- |
| В речи использует сложные предложения (с однородными членами предложений, с прямой речью). Воспроизводит последовательность простых знакомых сказок «Репка», «Колобок», «Три медведям и т.д.. Правильно раскладывает иллюстрации к сказкам. Пересказывает знакомые сказки, узнает сказку по картинке, может продолжить её. Выразительно читает стихи. Проявляет желание участвовать в инсценировках. Составляет рассказ об игрушке, животном. Испытывает потребность в общении с взрослыми, потребность рассказывать взрослым о своих вымышленных приключениях. Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Отвечает на вопросы взрослых, согласовывает слова в роде, числе, падеже. Составляет по аналогии слова, обозначающие признаки. |

**Вывод: программный материал по образовательной области «Речевое развитие» усвоен воспитанниками полностью 100%.**

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. В основном знания программного материала на ниже среднем уровне.

Результаты следующие:

высокий уровень: 100% (19 детей).

Рисование Знают и называет цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый. Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется им. Подбирает цвет соответствующий изображаемому предмету. Изображает простейшие предметы и явления природы. Использует прямые, округлые, наклонные линии, короткие, длинные и пересекающиеся линии.

Лепка: Лепит предмет, состоящий из 1-3 частей, одинаковой или разной формы. Использует приёмы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание, соединения: защипывание краев кончиками пальцев.

Аппликация: Пользуется клеем при наклеивании готовых форм, создавая то или иное изображение.

Конструирование: Называет основные строительные детали: брусок, кирпичик, куб, пластина. Располагает детали вертикально устойчиво, изменяет постройки, надстраивая их или заменяя одни детали па другие. Различает детали по величине: большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая. Слушает музыкальные произведения до конца, узнаёт знакомые песни. Замечает изменения в звучании (тихо-громко). Поёт, не отставая, и не опережая друг друга. Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажками, листочками, платочками). Различает и правильно называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, колокольчик и т. д).

Вывод: программный материал по образовательной области «Речевое развитие» усвоен воспитанниками полностью 100%.

**Вывод: программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» усвоен воспитанниками полностью 100%.**

Справку подготовил педагог Гончарская М.Ю.