**Волшебная капля воды**

Конспект непосредственно образовательной деятельности  
**«Волшебная капля воды»**   
для детей средней группы

Воспитатель **Бредихина Ольга Семеновна**

**Задачи:**  
1. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментальной деятельности.  
2. Познакомить детей со свойствами воды:  
— прозрачность,  
— не имеет вкуса и запаха,  
— вода — растворитель,  
— вода обладает памятью.  
3. Продолжать формировать навыки проведения лабораторных опытов.  
4. Обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.  
5. Продолжать формировать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

**Предварительная работа:**  
— рассматривание глобуса, карты мира;  
— проведение мини-беседы «Если б не было воды»;  
— заучивание стихотворений о роднике, реке, море.

**Оборудование:** иллюстрации на тему «Вода», аудиозапись, видеозапись, колбы, вода, молоко, сахар, мелкие игрушки, стаканы с питьевой водой, фломастеры, листы бумаги.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Вводная часть**  
**Воспитатель:**  Для того чтобы узнать, о чем сегодня пойдет речь на нашем занятии — отгадайте загадку:  
Если руки наши в ваксе,  
Если на нос сели кляксы.  
Кто тогда нам первый друг,  
Снимет грязь с лица и с рук  
Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать,  
Без чего, мы скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли,  
Чтоб варились кисели,  
Чтобы не было беды –  
Жить нельзя нам без… (Воды)

**Воспитатель:** Сегодня мы поговорим о воде. Мы вспомним, что знаем. Узнаем новое, будем рассуждать и играть. Где в природе мы можем увидеть каплю воды?  
**Ответы детей:** Стихи о роднике, реке, море.  
(на доске иллюстрации различных водоемов)

**Игровой практикум «Мама Тучка»**  
**Воспитатель:** Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. Делайте все, что я скажу.  
— Капельки, вам пора отправляться в путь (звучит аудиозапись со звуками дождя). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали… (Дети прыгают). Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. («Капельки» составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой рекой. («Ручейки» соединяются в одну цепочку). Плывут капельки к большой реке, путешествуют.  
— Текла, текла речка и попала в большой океан. (Дети перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернутся. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. (Дети разбегаются и рассаживаются на стульчиках вокруг воспитателя).  
**Воспитатель:** Где встречается капелька воды?  
**Ответы детей:** в капельке дождя, в ручейке, реке, океане…  
**Воспитатель:** А что же такое вода? Какими свойствами она обладает? Чтобы выяснить это мы пройдем в нашу лабораторию.

**Основная часть. Исследование «Волшебная вода».**  
**Воспитатель:** Запомните правила поведения в лаборатории:  
— Не шумите – этим вы мешаете другим.  
— Аккуратно обращайтесь с посудой. Помните, что стекло может биться и им легко порезаться.  
— Слушайте воспитателя.  
— Внимательно следите за результатами опыта.  
— Закончив наблюдение, постарайтесь сделать вывод.  
(Дети проходят к рабочим столам. На столах колбы, вода, молоко, сахар, мелкие игрушки, стаканы с питьевой водой).  
Воспитатель опускает в стакан с молоком ложку.  Спрашивает: «Видна ли ложка?»  
**Ответы детей**: Нет.  
**Воспитатель:** Опустите в стакан с водой свои ложки. Хорошо ли вам видны ложки?  
**Ответы детей:** Видны хорошо.  
Воспитатель формулирует вывод вместе с детьми о том, что одно из свойств воды – прозрачность.  
**Воспитатель:** Если у воды вкус? Попробуйте воду.  
**Ответы детей:** Вода без вкуса.  
**Воспитатель:** Пахнет ли вода чем-нибудь?  
**Ответы детей:** Нет.  
Воспитатель подводит детей к выводу о том, что вода не имеет ни вкуса, ни запаха.  
**Воспитатель:** Опустите в воду кусочек сахара. Что с ним происходит?  
**Ответы детей:** Сахар растворяется.  
**Воспитатель:** Где в жизни мы это можем наблюдать?  
**Ответы детей:** Например за завтраком, когда мы кладем кусочек сахара в чай, сахар растворяется и чай становится сладким.  
Воспитатель вместе с детьми делает вывод о том, что еще одно свойство воды – в ней можно растворять различные вещества. Вода – растворитель.  
Воспитатель формулирует итог всего эксперимента: вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: прозрачность, не имеет вкуса и запаха, является растворителем, обладает памятью.

**Заключительная часть. Творческая работа.**  
Дети выполняют коллективную работу по рисованию на тему «Вода».

Конспект непосредственно образовательной деятельности  
**«Волшебная капля воды»** (часть 2)  
для детей средней группы

**Яцкова Леся Станиславовна,**  
воспитатель  
МБДОУ № 1, ЗАТО Видяево  
Мурманской области

Знакомство детей со свойствами воды продолжено на следующем занятии. Задачи остаются те же, меняется содержательная часть занятия, идет дальнейшее закрепление у детей знаний о свойствах воды.  
**Оборудование:** прозрачные стеклянные стаканчики разной формы; фильтровальная бумага; электрочайник. Предметы круглой и квадратной формы на каждого ребенка. Иллюстрации с изображением водоемов, водяных мельниц, водохранилищ.  
Вещества, которые дети будут растворять в воде — по выбору воспитателя. Например: соль, сахар, мука, краска, крахмал, травяной настой календулы или ромашки, любое растительное масло.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Вводная часть**.  
**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу вас опять пригласить в нашу волшебную лабораторию. Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты. А какие опыты проводили мы с вами (ответы детей о том, какие опыты были проведены на прошлом занятии). Ребята, хочу вас предупредить, в нашей лаборатории появился необычный предмет. Давайте к нему подойдем и рассмотрим его. (Дети подходят к фонтану и рассматривают его).  
**Воспитатель:** Кто знает, как этот предмет называется? Для чего он нужен? А в нашем городе есть фонтаны, где они находятся? А что льется в фонтане (вода). Что можно сказать о воде, за которой мы наблюдаем?  
**Дети:** Вода плещется, журчит, переливается, бежит, льется, течет.  
**Воспитатель:** Вы сказали: «вода льется, течет». Давайте это проверим. Для начала подойдите к столу. Здесь вы видите много посуды. Какая она?  
**Дети:** Стеклянная.  
**Воспитатель:** Как нужно с такой посудой обращаться.  
**Дети:** Аккуратно. Постараться не стукать её друг об друга, можно разбить.  
**Воспитатель:** Возьмите бутылочку с водой и вылейте немного воды на блюдечко.  
Выливать надо медленно, чтобы увидеть, как вода льется, течет и растекается на блюдечке. (Самостоятельная работа детей).  
Воспитатель спрашивает детей, почему они смогли перелить воду из бутылочки на блюдечко? Почему вода растеклась по блюдечку?  
**Дети:** Вода жидкая.  
**Воспитатель:** Совершенно верно. Если бы вода не была жидкой, но она не смогла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. А поскольку вода жидкая, может течь, то её называют жидкостью. Посмотрите, у вас на столе лежат кубики и шарики. Какой формы эти предметы?  
**Дети:** Кубик имеет квадратную форму, шарик – круглую.  
**Воспитатель:** Если мы опустим их в стакан, положим на стол, на блюдечко, на ладошку, изменят ли они свою форму?  
**Дети:** Нет, в любом месте они остаются кубиком и шариком. Форма их не меняется.  
**Воспитатель:** А есть ли форма у воды? Что бы ответить на этот вопрос, проведем опыт: Будем наливать воду в чашечку, блюдце, баночку, бутылочку. (Самостоятельная работа детей).  
**Воспитатель:** Итак, что происходит с водой, когда мы её наливаем в баночку? Какую форму она принимает?  
**Дети:** Форму баночки.  
**Воспитатель:** А что с ней произошло, когда мы налили её в чашку, в блюдце?  
**Дети:** Вода приняла форму этих предметов.  
**Воспитатель:** Правильно, вода приняла форму того предмета, в который её наливали – чашки, блюдца, баночки. Что же показал нам опыт? Какую форму имеет вода?  
**Дети:** Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который её наливают.

**Основная часть.**

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Хорошо – плохо». Разобьемся на две команды. Одна команда отвечает на вопрос: «Вода – это хорошо. Почему?». Другая команда отвечает на вопрос: «Вода – это плохо. Почему?». Итак, начали: «Вода это хорошо. Почему?».  
**Дети:** Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде живут разные животные, возле воды обитают птицы.  
**Воспитатель:** Первая команда отлично справилась с заданием. Послушаем теперь вторую команду. «Вода – это плохо. Почему?».  
**Дети:** Если в жару напиться холодной воды, можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть. Если часто поливать растения водой, они могут погибнуть. Если не умеешь плавать, можно утонуть. Бывает наводнение и тогда вода разрушает дома.  
**Воспитатель:** Ребята, а теперь такой вопрос: может ли вода кипеть, булькать и шипеть? Когда это происходит?  
**Дети:** Когда её нагревают.  
**Воспитатель:** А что так сильно нагревает воду, что она закипает?  
**Дети:** Огонь, газ, электронагреватель.  
**Воспитатель:** На наше занятие я принесла один из электроприборов. Кто мне скажет, как он называется? (Спросить двух, трех человек). Совершенно верно – это электрочайник. Давайте с его помощью попробуем нагреть воду.  
Воспитатель проводит опыт по превращению воды в пар.  
**Воспитатель:** Вода постепенно начинает нагреваться. Что с ней происходит?  
**Дети:** Она кипит, булькает, бурлит.  
**Воспитатель:** А какая кипящая вода? Можно ей обжечься?  
**Дети:** Да, она очень горячая.  
**Воспитатель:** Приведите примеры, где вода очень – очень горячая, а где теплая.  
**Дети:** В чайнике, когда кипятим чай, когда мама варит суп или компот, в грелке. Теплой вода может быть летом в речке или лужице, где её нагревает солнце. В кувшине, из которого мы поливаем цветы. В кране, где моем руки, в ванне, где купаемся. В стиральной машине, в батареях.  
**Воспитатель:** Итак, скажите, какое свойство воды мы узнали из этого опыта?  
**Дети:** Вода может нагреваться, может быть теплой и горячей.  
**Воспитатель:** Сейчас я выключу кипятильник. Вода становиться спокойной, но еще остается горячей. Ой, ребята, посмотрите, что это поднимается над баночкой? Правильно это пар. Только не пойму, откуда он взялся? Я в банку наливала только воду. А вы не знаете? (Высказывания детей).  
**Воспитатель:** Вы правы, если сильно нагреть воду, то она превращается в пар. Сейчас мы это проверим. Я осторожно подержу зеркало над паром (показывает детям). Что вы видите на зеркале? Оно запотело, и появились капельки. (Воспитатель предлагает детям потрогать их пальчиком и убедиться, что это вода). Значит, мы можем сделать вывод: «Пар – это тоже вода,только очень сильно нагрета».

**Физкультминутка «Рыбки плавали, ныряли»**  
**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы проведем еще один опыт. Возьмем баночку с водой и нальем туда масла. Оно так и осталось плавать на поверхности воды. Можно пить такую воду и почему?  
**Дети:** Нет. Она пахнет маслом и неприятная на вкус.  
**Воспитатель:** Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой?  
**Дети:** Её нужно очистить от масла.  
**Воспитатель:** А вы знаете, это можно сделать, но только с помощью фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами из обычной салфетки. Посмотрите, как я это сделаю (Воспитатель показывает как сделать фильтр. Затем, как его установить в баночку). А теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно. (Самостоятельная работа детей).  
**Воспитатель:** У всех все правильно получилось, какие вы молодцы! Давайте попробуем проверить, как работают наши фильтры. Мы очень осторожно, по не многу, будем лить масленую воду в баночку с фильтром. (Самостоятельная работа детей).  
**Воспитатель:** Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала?  
**Дети:** Вода стала чистой.  
**Воспитатель:** Куда же делось масло?  
**Дети:** Все масло осталось на фильтре.  
**Воспитатель:** Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или из какого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, непохожих на наши, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод.  
**Воспитатель:** Ребята, человек ни дня не может прожить без воды. А какая же все — таки бывает вода? Я предлагаю поиграть в игру, которая так и называется «Какая бывает вода?»

**Игра:**  
Дети встают в круг, воспитатель в центре круга, с мячом. Воспитатель задает вопросы и бросает мяч одному из детей. Тот ловит мяч, отвечает на вопрос «какая бывает вода?» и возвращает воспитателю мяч. (Варианты ответов: минеральная, безвкусная, без запаха, прозрачная, без цветная, морская, водопроводная, речная, болотная, родниковая).  
После игры, воспитатель приглашает детей подойти к фонтану.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Какие новые свойства воды вы узнали на сегодняшнем занятии.  
**Дети:** Вода это жидкость;  
Вода не имеет собственной формы;  
Вода может нагреваться, быть горячей;  
Воду можно очистить с помощью фильтра.  
**Воспитатель:** Вода добрый друг и помощник человека. Вы знаете стихотворение Н. Рыжовой «Волшебная вода». Давайте его послушаем еще раз.  
Вы, слыхали о воде?  
Говорят она везде!  
Вы в пруду её найдёте,  
И в сыром лесном болоте.  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране,  
Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у вас кипит,  
Паром чайника шипит.  
Без неё нам не умыться,  
Не наесться, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без неё нам не прожить!  
**Воспитатель:** Действительно, без воды невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять.